

Influencias institucionales y pedagógicas del contexto escolar en la elección de carrera de estudiantes de grado once

Institutional and pedagogical influences of the scholastic context in the election of carrera of students of degree 11

Catalina Lizcano¹

Resumen

Este artículo se deriva del informe parcial de la tesis de Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana con el título “Influencias Institucionales y Pedagógicas del Contexto Escolar en la Elección de Carrera de Estudiantes de Grado 11”, donde se aborda la pregunta de ¿cuáles son las influencias institucionales y pedagógicas que permiten al estudiante de once grado de una institución educativa de Bogotá construir su opción de carrera?

Abstract

This communication is derived from the partial report of the Thesis of Masters in Pedagogic of the University of the Savannah with the title: Institutional and Pedagogical influences of the Scholastic Context in the Election of Race of Students of Degree 11, where are investigated Which are Influences Institutional and Pedagogical that allows the eleven student of degree of an Educative Institution of Bogota to construct their option of race?

Introducción

El interés de este trabajo es proponer una mirada pedagógica que involucre los intereses académicos generados en el estudiante a lo largo de su vida escolar, con el fin de aportar conocimiento pedagógico que conlleve a un tratamiento intencionado de la acción escolar al proceso de elección de carrera.

Objetivos

Explorar, identificar y tipificar las influencias institucionales y pedagógicas del contexto escolar ejercidas sobre el joven al momento de elegir una carrera.

¹ Profesora de la Universidad del Rosario, Consultora Educativa Universidad Javeriana y estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Javier Colmenares Consultor en Psicología Educativa y Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

Conocer los factores reportados por los estudiantes como significativos en su elección de carrera en el contexto escolar.

Especificar y caracterizar los distintos tipos de influencia según sea institucional o pedagógica y el peso asignado a ellas por el estudiante en su proceso de elección de carrera.

Algunos referentes teóricos

Teniendo en cuenta la revisión teórica realizada hasta el momento, el tema de la elección de carrera ha estado enmarcado en un espacio de orientación profesional que se ha pensado fundamentalmente en el campo de la psicología.

Dentro de la búsqueda bibliográfica realizada, como modelos de orientación profesional vigentes para apoyar el proceso de elección de carrera, se reconoce que, en su mayoría, están basados en la teoría diagnóstica, apoyada en un enfoque psicométrico Lutte (1969), donde a través de pruebas se evalúan aptitudes, intereses, personalidad y valores vocacionales, entre otros, para determinar un perfil individual y compararlo con posibles opciones de carrera.

Partiendo de lo anterior, Castillo (1983) se distancia de este modelo tradicional, presentando una perspectiva que da mayor protagonismo a la trayectoria escolar y a la labor educativa como responsables de que el joven elija con libertad.

Alejándose de la perspectiva psicológica de los estudios relacionados con la elección de carrera, Guichard (1995), estudiando el ámbito escolar, expone cómo los adolescentes viven experiencias dentro de la escuela que le son significativas y que contribuyen a la construcción de sus proyectos personales de vida. Entre ellas, el autor, menciona cómo las vivencias y las categorizaciones escolares influyen poderosamente en la construcción de su propia imagen y en las representaciones de su futuro.

Retomando a Guichard (1995), quien en su investigación sobre la escuela resalta el poco espacio

concedido a la escolarización a favor de teorías que pretenden comprender la formación de los proyectos de futuro de los adolescentes, se pregunta: “¿cómo suponer que una frecuentación que se ha hecho tan larga, que un sistema de enseñanza tan complejo y diversificado que funciona con reglas tan precisas, pueda no tener una “influencia” básica en el modo como el joven construye sus representaciones de futuro?”(p.112)

Basados en las ideas de Guichard (1995) acerca de la importancia del contexto escolar y la carencia de perspectivas pedagógicas, en lo que respecta a su incidencia en la elección de carrera, se plantea la pregunta de investigación: ¿cuáles son las influencias institucionales y pedagógicas que permiten al estudiante de once grado de una institución educativa de Bogotá construir su opción de carrera?

Metodología

Teniendo en cuenta que el propósito de la investigación está relacionado con explorar, identificar y tipificar las influencias institucionales y pedagógicas del contexto escolar ejercidas sobre el joven al momento de elegir carrera, se puede considerar la necesidad de un tipo de investigación cualitativa descriptiva, pues esta facilitará la posibilidad de reconocer la manera como el estudiante construye su elección a partir de lo que ha percibido en su trayectoria académica y lo que él considera influyente en su decisión profesional.

Dentro del enfoque cualitativo descriptivo, las estrategias de recolección de información más empleadas es la entrevista semiestructurada, señala Sampieri (2006). Este tipo de investigación, a su vez, facilitará la comprensión de factores que el estudiante identifica y expresa frente al tipo de elecciones de carrera que realiza en su exploración personal. El diseño metodológico contempla diversas fases: 1) construcción teórica, 2) identificación de población, 3) construcción de categorías de análisis, 4) construcción de entrevista, 5) validación de juicio de experto a entrevista, 6) aplicación de entrevistas 7) análisis de la información, 8) conclusiones, 9) socialización de resultados y 10) publicación.

Resultados esperados

Con esta investigación se espera reconocer factores pedagógicos e institucionales que son significativos para el joven de grado once al momento de elegir carrera y que suceden en el contexto escolar. De esta manera, al considerar estas categorías como incidentes en el estudiante para su elección, será posible promover la reflexión crítica sobre las acciones que la escuela puede asumir intencional y sistemáticamente, para contribuir en el desarrollo vocacional de sus estudiantes.

Bibliografía

- Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivo – preceptuales en la orientación profesional universitaria*. México: Ed Trillas
- Hayes, J. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Ed Oikos-Tau,
- Giraldo, L. y Jaimes, D. (2007). *Para una buena decisión, un proceso adecuado*. (Tesis Programa de orientación vocacional y profesional). Chía: Universidad de la Sabana.
- Góngora y Quintana. (2002). *Estado del arte del Concepto de Orientación Vocacional*. (Tesis). Chía: Universidad de La Sabana
- Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Ed Laertes.
- Rodríguez, M. (2003). *Cómo Orientar Hacia la Construcción del Proyecto Profesional*. Bilbao: Ed Descleé Brouwer.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima: Ed Trepaud.