

Conhecimento do conhecimento estocástico diário

Actualmente, os cidadãos enfrentam diariamente uma grande quantidade de informação estatística é o uso recorrente em pesquisas de mídia, enquetes, entrevistas com especialistas, entre outros. Em geral, o uso de objetivos estatísticos para garantir a fiabilidade da informação ou validar as decisões tomadas em diferentes político, ostentando ambientes sociais. Em resposta a estas necessidades de análise e compreensão pelos cidadãos, estatística e probabilidade está imerso directa, ou indirectamente, em quase todos os currículos no país, desde o básico até os níveis profissionais.

Historicamente, vemos que entre os anos cinqüenta do século passado pode ser visto inserindo forma explícita e definitiva de métodos estatísticos em quase todos os programas de engenharia na Colômbia e torna-se parte da cultura dos cidadãos. Esta inclusão é consistente com o desenvolvimento histórico, particularmente nas estatísticas, uma vez que esta disciplina era ou estava lançando as bases teóricas para a seleção de amostras aleatórias, projetando experiências, testar hipóteses a partir de dados observados, analisar o tipo de dados qualitativos e quantitativos e tal Uma vez que o mais importante de todos os processos, o que permite a validação das teorias. Como alternativa, para a reunião de diferentes eventos de importância histórica, teórica e social, o estudo de probabilidade foi reforçada, e foi reconhecido como uma alternativa de estudo para muitos fenômenos, porque esta teoria autorizados a explicar o comportamento de um grande número de variáveis e modelo muitas situações. Este novo conceito permitiu o surgimento de novos tipos de raciocínio onde a incerteza, o acaso e aleatoriedade estão presentes, diante da idéia de pensamento determinista que em muitas áreas acadêmicas, ciência defendeu.

Apesar da consolidação do ensino estocástico, ele agora se que ainda há pouca pesquisa sobre como o ensino de probabilidade e estatística nas escolas de engenharia é realizada e se de fato esses conceitos são utilizados por engenheiros quando eles operam como profissionais ou na tomada de decisões utilizando informação estatística como cidadãos. Da mesma forma, não há informação suficiente daqueles que são responsáveis pela educação estatística nas universidades, formas de ensino, formas de avaliação, não é claro em que medida as propostas de ensino foram desen-

volvidos, como os projetos foram estruturados currículo, a formação de espaços estocástica e como eles se transformaram ao longo do tempo, e as razões para tais mudanças.

Sem entrar na natureza dessas interações entre conhecimento cotidiano, literacia estatística eo ensino da estatística, é necessário estudar a importância desses relacionamentos e sua influência na educação formal e informal, dada a importância deste tipo de conhecimento tem na tomada de decisões, às vezes inconscientemente, ou a partir da experiência adquirida com o meio ambiente e na escola.

Dr. Pedro Rocha Salamanca

Dra. Patricia Gallego Torres