

# **La Investigación en Administración Deportiva: Una Historia que Contar**

## **Research in Sport Administration: a story to tell**

*Néstor G. Agudelo G.<sup>1</sup>*

Fecha de recepción: 15 de junio de 2021

Fecha aprobación: 27 de julio de 2021

### **Resumen:**

La presente investigación es la primera de cuatro propuestas (en tesis de pregrado) que pretenden dotar de contenidos significativos a la investigación en Administración Deportiva. En este caso particular desde el proyecto curricular de Administración Deportiva (AD) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), sobre el cual se ha requerido formular un estudio que dé cuenta de las experiencias demostrativas en investigación que han realizado los estudiantes en sus proyectos de pregrado en el siglo XXI, y que con las contribuciones conceptuales de algunos docentes, apuntalan el análisis y comprensión del sector deportivo; esto, además, con base en las prácticas que realizan los(as) administradores(as), como respuesta a los retos que la sociedad plantea a la formación de nuevas de profesionales en un campo hasta el momento poco investigado. El estudio de la investigación en el PCAD, como pionero en Colombia, permitirá algunos aprendizajes para la academia sobre el sector deportivo.

---

<sup>1</sup> *Profesional en Psicología. Especialista en Gerencia de P.E.I. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación. Magister en Educación. Doctor en Educación y Sociedad. Docente asociado de planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Coordinador del grupo de investigación Olimpia 5.0 y del semillero TADEP (Talentos deportivos) de la UDFJC.*  
[ngagudelog@udistrital.edu.co](mailto:ngagudelog@udistrital.edu.co)

**Palabras claves:** Administración Deportiva, investigación, epistemología.

Summary:

This research is the first of four proposals (in undergraduate thesis) that seek to provide significant content to exploration in Sports Administration. In this particular case, from the curricular project of Sports Administration (PCAD) of the Francisco José de Caldas District university (UDFJC), on which it has been required to formulate a study that accounts for the demonstrative experiences in research that students have carried out in his undergraduate projects in the 21<sup>st</sup> century, and that with the conceptual contributions of some teachers, underpin the analysis and understanding of the sports sector; This, moreover, is based on the practices carried out by the administrators, in response to the challenges that society poses to the training of new professionals in the field that has been little investigated so far. The study of the research at the PCAD, as pioneer in Colombia, will allow some learning for the academy about the sport sector.

**Keywords:** Sports Administration, research, epistemology.

*No tuvieron el privilegio de ser fieles a sus convicciones profundas como logró serlo Gaitán; no entendieron el reto que la historia les puso en las manos, y fueron un ejemplo de como utilizaban el establecimiento colombiano la inteligencia: solo para cumplir tareas subalternas, pero sin ninguna capacidad de orientar el rumbo de la historia ni para tomar decisiones trascendentales. El poder que debían administrar no era el suyo;*

### **Los periodos iniciales:**

La primera investigación sobre el estado del arte de la investigación en el Proyecto Curricular de Administración Deportiva (PCAD) fue desarrollada por las y los estudiantes Diana Roa, Catalina Torres, Robert Rodríguez y Nelson Rodríguez, en el marco del trabajo de grado titulado “*El estado del arte de la investigación y muestra significativa de los trabajos de grado en el proyecto curricular de Administración Deportiva 1992-2008*”, orientados por los docentes Nelson Fajardo como tutor y Néstor Agudelo como asesor, en el año 2011. Este trabajo tuvo la modesta pretensión de incitar el inicio de los diálogos conceptuales sobre: a) las condiciones de desarrollo epistemológico de la Administración Deportiva dentro del marco de las ciencias, es decir un debate aún no completamente abordado sobre el “ethos” de la profesión, que se debate entre las ciencias sociales vs ciencias naturales y b) servir de material inicial para la construcción conceptual del método y las metodologías de investigación dentro del Proyecto Curricular. De esta forma, más que la promulgación de un deber hacer por parte de la comunidad, se trata de ideas consideradas fuerza, puestas en consideración para la discusión por parte de los grupos, semilleros y en general estudiantes y docentes que emprendan una labor investigativa.

Se inicia este primer trabajo de investigación con aproximaciones a los conceptos básicos: estado del arte (*Guevara: 2016*), investigación, método experimental, socio-critico, interpretativo y explicativo, entre otros; en este orden se continúa con un cuadro de diferencias epistemológicas de los paradigmas fundamentales de la investigación científica, y se finaliza tratando de hacer algunas

reflexiones pertinentes al objeto de estudio que compete al ethos de conocimiento de la Administración de organismos del Deporte.

El trabajo mencionado hace la diferencia conceptual entre: investigación en Administración Deportiva (AD) que se subdivide en las dos siguientes: la primera referente a la investigación sobre los procesos relacionados con la AD, es decir, hacia su “exterioridad”, las ciencias aplicadas a la AD como psicología, sociología, antropología, economía y filosofía entre otras. Y una segunda, a la investigación en AD; en este caso se refiere a la investigación centrada propiamente en los procesos administrativos de las organizaciones del sector deportivo (discursos pedagógicos y estrategias didácticas, clima organizacional y liderazgo, planeación, ejecución, control y evaluación, entre otros) o lo que bien puede llamarse hacia el “interior”.

Se destaca que las preguntas sobre el ¿para qué? o ¿para quién se investiga? son ausentes de las reflexiones iniciales; en este sentido la preocupación fundamental giran en torno al aprestamiento instrumental de procesos de investigación formativa. Sin embargo en los docentes ya hay algunas aproximaciones epistemológicas a las formulaciones de pretender asumir la división de las ciencias desde la propuesta por Habermas según los intereses (técnicas, científicas y emancipadoras)

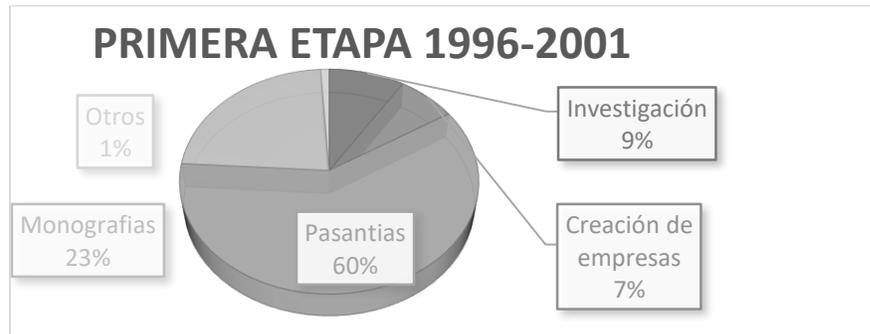
En este primer proyecto sobre el estado del arte de la investigación dentro del PCAD, se pudo caracterizar los trabajos elaborados por estudiantes en proceso de grado profesional, que los enmarca en diferentes condiciones de desarrollo y la evaluación se organiza en tres etapas; de igual manera, una evolución y explicación de los resultados arrojados durante la sistematización de los datos de la investigación.

En la tesis citada se postula y organiza de forma cronológica una periodicidad, de manera tal que puede constituirse una reseña histórica desde los inicios, es decir, desde 1992 hasta el año 2008, del proceso evolutivo del PC, visto desde la investigación y vinculado con posibles elementos de su orientación administrativa y académica.

La recolección de datos llevó cerca de tres meses dentro de la biblioteca de la sede de Administración Deportiva, situada de forma exclusiva en el tercer piso del edificio en la calle 34 con carrera 13. En esta tesis se “realizó una clasificación de los trabajos de grado de un total de 456 proyectos, los cuales se encasillaron así: 211 pertenecientes a pasantías, 157 monografías, 24 en el campo de generación de empresa, 45 investigaciones y 19 trabajos que no clasificaban en estas categorías” (Roa, et al, 2011: 27). Entonces del total de los 456 trabajos de grado, los que tienen que ver con investigación suman 202 que es el 44,2% del total, un porcentaje importante teniendo en cuenta que el PCAD no se vinculó con una institución de formalización académica durante sus primeros 10 años. Ahora bien, las tres etapas determinadas y sus resultados son:

1. En la primera etapa, “es importante mencionar que el PCAD nace el 14 de febrero de 1992 como iniciativa de los directores del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (I.D.R.D), el Director de la Junta Administradora Seccional de Deportes de Bogotá, con el apoyo del director de COLDEPORTES y de igual forma el alcalde de Bogotá, en el convenio de cooperación No. OJ -022, con el nombre de Centro Superior de Estudios en Administración Deportiva (CSEAD)” (Roa, et al, 2011: 26). En consecuencia esta primera etapa de la investigación se toma de 1992 a 2002. En términos cuantitativos se presentan los siguientes resultados: Investigación un 9%, Creación de empresas 2%, monografías 58%, pasantías 18% y otros 13%.

1. Porcentajes de modalidades presentadas en los trabajos de grado en los años 1996-2001



Fuente: “El estado del arte de la investigación y muestra significativa de los trabajos de grado en el proyecto curricular de Administración Deportiva 1992-2008)”

Al respecto se encuentra 12 investigaciones que utilizan de preferencia como metodología lo que han llamado “métodos cuantitativos no focalizados”, donde se aprecia una orientación exploratoria priorizándose el uso de hipótesis y como tendencia el procesamiento de datos desde lo cuantitativo; en dichos documentos se encuentra grandes debilidades que se expresan en una propensión fuerte a la presentación de trabajos que cumplen requisitos mínimos-básicos y por lo mismo una falta de resultados con gran fuerza teórica o metodológica y claridad en el proceso mismos de la investigación. Una primera investigación encontrada se titula “*Proyecto creación de un departamento de medicina de la actividad física en el I.S.S.*” (Torres, A 1997); este original indica, de un lado, un énfasis hacia la actividad física o la pedagogía y de otro un fuerte componente social y se aprecia en ella dificultades, ya que pierde la focalización de la investigación y se formulan hipótesis sin que se comprueben con el desarrollo de la labor realizada, es decir, dificultades metodológicas, que son recurrentes en otro tipo de trabajos. Entonces, puede afirmarse que obedece a un momento incipiente de maduración en la investigación en el PCAD. Esto se corrobora con que dieciséis de los diecinueve trabajos encontrados tuvieron que ser clasificados como “otros”, ya que por su estructura y desarrollo no

se podían catalogar como investigación, pasantía, monografía o creación de empresa o alguna modalidad de trabajo de grado.

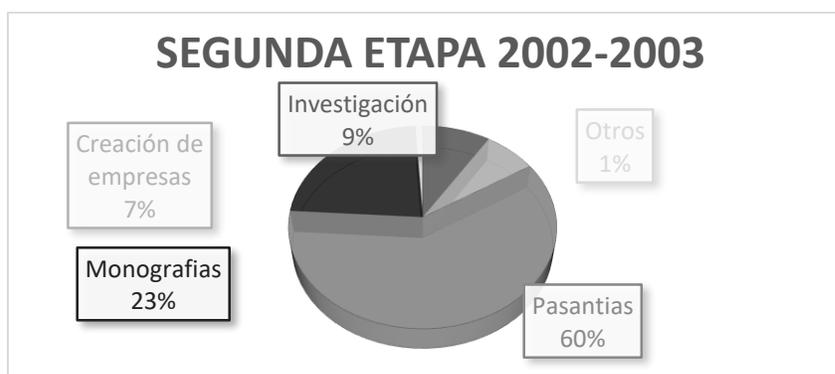
Como relevante, también se encontró, una investigación titulada “*Plan de desarrollo deportivo local de Ciudad Bolívar: construyendo nuestro futuro*” 1999-2001, identificada con los números (1-egi-10, 1-egi-13, 2-egi-14, 1999). Esta tesis marca un inicio de interés por los temas de políticas públicas para el sector del deporte, ya que su intención es adelantar un estudio para dar las orientaciones fundamentales de la formulación de la política pública del deporte y la actividad física en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, D.C.

2. La segunda etapa en el PCAD comprende el primer semestre del 2002 –cuando ingresa la carrera tecnológica del SCEAD como Proyecto Curricular (PC) a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, D.C. (UDFJC) - hasta finales del 2003. Aquí es “donde el proyecto se enfrenta al proceso de integración con la Universidad Distrital, implicando con ello la adopción y adquisición de locaciones, implementación de espacios y ubicación conceptual en la estructura de la universidad” (*op cit 2011: 26*). Sobre este periodo lo que hay que afirmar es que se expresa con mayor fuerza la tensión –entre las ciencias naturales vs/ó las ciencias sociales- pero que aún no se aborda sistemáticamente la discusión sobre el ethos conceptual. Esta segunda etapa es más corta, tomando en cuenta el intervalo de tiempo en el cual se desarrolla y comprende el año de diálogos y reubicaciones dentro de la UDFJC. En el 2003 se presentan siete investigaciones; en estas, en general, se mantiene una tendencia epistemológica que puede afirmarse transita de lo exclusivamente instrumental ubicándose en el paradigma cuantitativo y perfilado hacia el trabajo social. De igual manera se observa que, en comparación con la etapa anterior, hay una mejor sustentación conceptual y metodológica, aunque sus resultados siguen siendo afectados por el

paso del proyecto curricular a formar parte de la universidad y la integración de docentes aunque aún con deficientes instalaciones.

En conclusión de estas dos etapas se puede afirmar que durante la primera como en la segunda -aunque en esta última con significativos avances- las monografías se privilegian y presentan problemas en el método y la metodología como en el desarrollo completo de las mismas, así mismo se observar que varias monografías son soportadas como trabajos de investigación; se presentan falencias en los resultados y en los objetivos, pero destacándose el paradigma instrumental y una tendencia hacia los temas de orden social y algún “zarpazo” a los temas de políticas públicas del deporte.

## 2. Porcentajes de modalidades presentadas en los trabajos de grado en los años 2002-2003



Fuente: “El estado del arte de la investigación y muestra significativa de los trabajos de grado en el proyecto curricular de Administración Deportiva 1992-2008)”

3. En la tercera etapa, comprendida entre los años 2004 a 2008, como medio de normalización del proyecto curricular en la UDFJC, los trabajos de grados deben seguir como directriz el acuerdo 001 en el cual se estipula la clasificación de los diferentes trabajos de grado para la

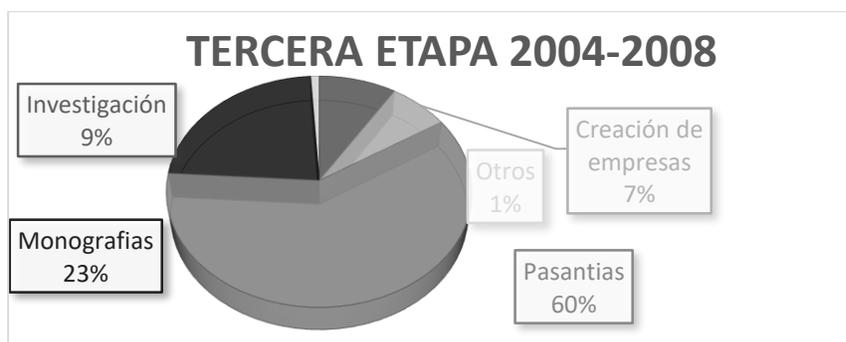
obtención del título como Administrador Deportivo de la Universidad. Dentro de la última etapa, definida por esta primera investigación sobre el estado del arte, como hecho significativo está la consolidación de un grupo de docentes de planta, que llegan a través de concurso de convocatoria pública, siendo los profesionales necesarios para el adecuado funcionamiento académico y administrativo del PCAD, entre otras cosas. Entonces se presentaron investigaciones enfocadas hacia procesos de análisis sobre la relación sociedad/deporte, con una intención de explorar grupos particulares o segmentados de la misma, tomando como objetos para la investigación la vinculación con otros estudios; a su vez arrojando como resultado una disminución representativa de los errores metodológicos presentados anteriormente en las investigaciones, al igual que mostrando una mayor sistematización en su desarrollo.

Es importante recalcar que, al parecer, el cambio en la presentación de trabajos de grado, obedeciendo a lo normado en el acuerdo 001, permite que se observe una acentuación en la elevación de la calidad más que en la cantidad y se muestran resultados de la siguiente manera: estadísticamente, en primer lugar se encuentra las pasantías con un 60%, un segundo lugar las monografías que suman el 23%, la investigación con el 19% como tercer opción, y como la última en opción la creación de empresa en proporción de un 7%. Estos datos indican que al parecer la cultura de la investigación comienza con gran dificultad a competir con una cultura del “discutible facilismo” asumida por la modalidad de pasantía. Los estudiantes, según los resultados obtenidos eligen en mayor medida las pasantías como opción de grado, debido a los cambios dados durante la última etapa presentados en el PC, sin embargo los informes estudiados de dichas pasantías, presentan una mejoría en la calidad referida a la estructura y contenido, al tiempo que mayor calidad conceptual en los métodos y metodologías; en tal sentido se observa que sus análisis son más rigurosos y concretos. Ahora bien, otras condiciones caracterizan la tercera etapa, como en

un continuo, se mejora de manera evidente tanto los objetivos que propone cada trabajo como los resultados obtenidos, producto así mismo, de la mayor claridad en sus métodos y metodologías.

Por otro lado, desde lo administrativo y como consecuencia del cambio al institucionalizarse en la Universidad Distrital, de contar con un grupo de docentes de planta y los diferentes recursos que esta aporta, permite que se eleve el nivel teórico de la comunidad estudiantil, los procesos de formación y el asumir el acuerdo 001 que reglamenta la presentación de los diferentes trabajos de grado, entre otras, se comienza a incentivar una cultura investigativa que tienen el efecto inicial de contar con mayor participación de la comunidad educativa, especialmente docentes y estudiantes.

#### 1. Porcentajes de modalidades presentadas en los trabajos de grado en los años 2004-2008



Fuente: “El estado del arte de la investigación y muestra significativa de los trabajos de grado en el proyecto curricular de Administración Deportiva 1992-2008)”

Esta breve reseña histórica es importante por cuanto se trata de la primera y por mucho tiempo la única carrera profesional en Administración Deportiva del país, lo cual de alguna forma marca un interés de la sociedad por el mejoramiento de la administración del sector del deporte en manos de entes gubernamentales; sector público del deporte que en su mayoría ha estado manejado por personas con formación empírica o por profesionales formados en educación física y que en los

organismos del sistema nacional del deporte el sector privado el manejo de personas educados desde su experiencia es aún mayor. En cuanto a temas específicos la investigación solo denota el interés que muestran los trabajos por el conocimiento de los temas del deporte en las comunidades, las políticas públicas y las reflexiones sociológicas, sin especificar mayores particularidades.

Ahora bien, como nota aparte se debe mencionar que este amplio periodo, el interés de la sociedad por la actividad física, la recreación, el deporte, el adecuado uso del tiempo libre y la salud física y emocional de las comunidades, al parecer, han despertado una mayor necesidad que desde lo público o lo privado se delante procesos de formación de Administradores y Administradoras especializados en este sector, que se pongan al orden del día; aspecto que a su vez se ve reflejada en actividades académicas del sector privado (universidades como la Agustiniana, Sergio Arboleda, Santo Tomas, entre otras) quienes inicialmente abren programas de posgrado con esta intención formativa y ahora transitan a programas de pregrado.

### **Hacia una cultura de la investigación en el PCDA.**

En este orden de ideas, para el caso colombiano en la producción de conocimiento, se debe resaltar los aportes investigativos de corte sociológico, histórico-epistemológico y algunos importantes aportes investigativos en el tema de la economía (el peso de la industria del deporte en el PIB, desde el espectáculo hasta las industrias de materiales y equipos) en el deporte; así mismo la psicología del deporte, visible especialmente en los tres congresos sobre el tema realizados en el IDR y trabajos de especialización en la universidad el Bosque de Bogotá.

De otro lado, en los últimos años, especialmente en Bogotá, D.C. se ha utilizado una metodología consultiva a las comunidades para la estructuración de políticas públicas para la recreación, el deporte y la actividad física, los discursos del deporte como un saber en desarrollo centrada en la educación física -y quizá con la necesidad sentida de la administración-, que de alguna manera permite que se adelante algunos procesos de consulta con componentes investigativos interesantes, a saber: el primero llamado “Bogotá más activa”, trabajo liderado por la universidad de los Andes que produjo un documento de políticas públicas centradas en la administración estratégica y por objetivos y un segundo proyecto que pretendió el ajuste de este primero, liderado por el docente Álvaro Carreño, con la participación de los docentes Eduardo Aisamak y Néstor Agudelo, vinculando al grupo de investigación Olimpia 5.0 del PCAD de la UDFJC; empero, sobre el ajuste del documento citado, lo bien producido por la U. de los Andes, se adelanta, con base en el contrato interadministrativo 490; en este, la universidad Distrital se compromete con la Secretaria de cultura que a “partir de 20 encuentros locales, elaborar el “ajuste de la política pública de deporte, recreación y actividad física, Bogotá más activa y los términos de referencia en concordancia con el plan de desarrollo Bogotá humana”; actividad que se desarrolló a finales del año 2012 y comienzos del 2013, dándole al primer documento de política aquí mencionado, un compromiso hacia una política pública centrada en los derechos humanos. Como actividad subsecuente en el año 2015 se adelantó el convenio interadministrativo 260 para “la construcción de 20 agendas locales en deporte, recreación, actividad física, educación física y equipamientos en Bogotá”. También se debe mencionar la investigación liderada por el docente Oscar Hurtado, en la que participaron los profesores Rafael Bautista y Carlos Flórez sobre “Caracterización y diagnóstico en deporte de las comunidades afrocolombianas, raizales y palenqueras” durante el 2014. De igual forma, en el año 2016, liderado por el docente Fernando Quijano con la participación de los profesores Emiro Trujillo y Leonardo Salgado sobre “parques de la localidad Teusaquillo: estudio e implementación de un sistema de

información geográfica”, estudio financiado por la UDJC”; estas investigaciones dan muestra del gran interés que desde el PCAD se ha tenido por auscultar sobre las implicaciones sociales del deporte y el compromiso de participación en las políticas públicas, desde su construcción hasta su implementación y evaluación.

Ahora bien, se caracteriza esta “cuarta etapa” (2009-2019) en el PCDA por los esfuerzos de los docentes y estudiantes en incentivar la actividad investigativa. Empero, en este orden de ideas -y con el ánimo de la producción científica en especificidades y orientaciones epistemológicas- se tiene pendiente hacer una disertación sobre el campo científico de la Administración en general y la Administración del deporte (AD) en particular, o la discusión epistemológica en la que se ubica como objeto de estudio el concepto de la AD, para lo cual se solicita la sistematización del conocimiento con un saber sobre las prácticas administrativas, la organización de teorías y si se quiere el conocimiento y reconocimiento científico del sector deportivo, que permita sistematizar un saber; entonces se asume como grandes objetos de la AD, los métodos de planeación, ejecución, control y evaluación, así como las instituciones y los sujetos con ellos relacionados. Con estos presupuestos se plantea investigaciones de la AD desde lo puramente teórico y otras de la AD aplicada en la historia y los mapas de la AD colombiana.

Finalmente se debe hacer algunas reflexiones en cuanto a la necesidad de escribir sobre los paradigmas de investigación científica que se han utilizado en la investigación en AD, sobre los cuales en esta etapa se observa avances significativos; al respecto se dan pasos para asumir una división que hoy en día, en opinión propia tiende a superarse, esto es entre lo cuantitativo y lo cualitativo por una división epistemológica que le da mayor sentido al que hacer de la investigación en tres paradigmas fundamentales a saber: empírico-analítico o llamado por algunos como lo

instrumental/positivista que pretende una explicación de los fenómenos (de tipo descriptivo, correlacional, explicativa, ex post facto y/o experimental); el hermenéutico-interpretativo, cuyo objetivo fundamental es la comprensión e interpretación del objeto de estudio, rescatando la dimensión histórico-social del desarrollo del objeto de estudio y el sentido de la acción de las comunidades; y como un tercer paradigma, el crítico-social que se expresan en los estudios de la acción comunicativa y la investigación acción participativa I.A.P. Desde luego los tres paradigmas formulan en su operatividad rasgos comunes a cualesquier proyecto de investigación (referentes teóricos, descripción y delimitación de la situación problema, análisis de documentos, formulación de hipótesis, operacionalización de variables o categorización de los hallazgos, informantes, instrumentos, trabajo de campo y plan de análisis de la información, así como presentación de los resultados).

De otro lado con los resultados encontrados se infiere que se ha postulado como principio de acción investigativa para la AD la utilización de multiplicidad de paradigmas y métodos con el ánimo de potencializar y robustecer la investigación, sin que se prefiera uno u otro.

Un segundo proyecto de investigación en modalidad de tesis de grado, elaborado en el año 2020, titulado “*El Estado del Arte de la Investigación en Administración Deportiva en el Proyecto curricular de Administración Deportiva de la UDFJC, durante el siglo XXI*” desarrollado en el marco del trabajo de grado por el estudiante Nicolás Jiménez y como Tutor al docente Néstor Agudelo; se inicia citando que “una de las funciones fundamentales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social”(Ruiz, 2019: 125). En este orden de ideas, el trabajo pretendió iniciar una revisión documental, con base en las tesis de grado encontradas en la biblioteca del PCAD y el repositorio de la biblioteca de la Universidad, para dar cuenta de las experiencias investigativas institucionalizadas sobre el tema de la Administración del

Deporte o relacionados en el Proyecto Curricular de Administración Deportiva (PCAD) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC).

Entonces, se abordó, desde un análisis crítico, las significaciones que los estudiantes, docentes e investigadores que han orientado estas experiencias en estas dos décadas, han dado a sus proyectos. Empero como complemento de la primera investigación también se trató de recolectar diferentes experiencias y orientaciones metodológicas y epistemológicas de investigación que ha tenido el proyecto curricular, esto se hace a partir de entrevistar a los docentes que llevan más de ocho años vinculados de manera formal con el PCAD de la UDFJC. Se espera de esta manera contribuir a la realización de una sistematización crítico/reflexiva que dé cuenta de dinámicas de la investigación.

Para este propósito, se tuvo en cuenta un enfoque de investigación crítico-hermenéutica, que permiten comprender las perspectivas de construcciones que realizan los investigadores partiendo de su formulación. De otro lado, se analizaron las respuestas dadas por docentes del PCAD en entrevistas semi-estructuradas, que permitieron cruzar sus afirmaciones con los datos de los documentos para que desde categorías deductivas y especialmente inductivas se pudiera reconocer las tendencias metodológicas y epistemológicas encontradas.

De esta manera, se encontraron 74 trabajos de grado; de estos trabajos el 60% se orientan a las pasantías y el 32% a la investigación y las monografías en un 8%; al respecto puede afirmarse que siendo el 40% orientados a la producción de conocimiento se ha expresado un gran interés por esta actividad en el PCAD, manteniéndose –desde la apreciación de lo cuantitativo- una constante en el número de elecciones de trabajos de grados que hacen los estudiante. Se puede afirmar que en algunos se presentan dificultades metodológicas o conceptuales pero con significativos avances en comparación con las etapas

anteriores; de estos proyectos en el 70% se denota una tendencia a la investigación desde el paradigma interpretativo con tendencias críticas con menos desarrollos descriptivos, el resto de los trabajos –el 30%- se orientan con mayor profundidad al paradigma instrumental y algunos denotan una intención conceptual al paradigma socio-critico pero ausencia en la metodología, o por lo menos poca claridad.

### 3. Porcentajes de modalidades presentadas en los trabajos de grado en los años 2009-2020



*El Estado del Arte de la Investigación en Administración Deportiva en el Proyecto curricular de Administración Deportiva de la UDFJC, durante el siglo XXI”*

De estos datos se puede interpretar tres elementos para el debate: 1) de un lado que se continua con una tensión entre la universidad profesionalizante vs la universidad investigadora que se expresa claramente en los porcentajes que se presentan en la opciones de proyectos de grado –pasantía vs investigación-; tensión que no solo se puede presentar al interior del PCAD o de la UDFJC como un caso

aislado, sino que “tal vez” pueda obedecer a que se gestiona desde las políticas internacionales y la división internacional del trabajo orientada por organismos internacionales y la banca mundial, según la cual unos Estados serán productores de conocimiento y otros, siendo el caso de Colombia como consumidores de los mismos. 2) De otro lado, infiere de los trabajos, las posibilidades de una visión más amplia del que hacer en la producción del conocimiento; se encuentra en una tendencia marcada por el estudio de temas sobre “ámbitos laborales, académicos y sociales” (Jiménez, 2020 :38). Esta afirmación también se puede corroborar con la aparición de otros grupos de investigación (IN, Génesis, Sophia Sport, Olimpia 5.0) y semilleros (Giad, Progress, Tadep, Grindep), con el desarrollo de tres seminarios de investigación y seis encuentros de experiencias investigativas en el aula. Desde lo curricular el reforzamiento que desde el área socio-humanista se hace al plan de estudio, donde se implementan cátedras como epistemología de las ciencias y metodologías de la investigación que son diferentes a las de trabajo de grado I y II.

En los proyectos de investigación encontrados se nota un interés por trabajar sobre barras bravas, formas alternativas de movilidad en Bogotá, especialmente el uso de la bicicleta y ciclo-rutas, perfiles del Administrador Deportivo y solicitudes formativas del mercado laboral, estudios comparativos de políticas públicas de deportes con respecto a EE. UU, Países de la Unión Europea y finalmente Políticas Públicas del deporte en Bogotá y Colombia. De tal manera que el espectro de temas se ha aumentado notoriamente, a su vez ampliándose el interés sobre temas como las políticas públicas y el estudio sobre lo social y comunal (percepciones sociales, deporte adaptado y de género, entre otros) del deporte y la actividad física y como un tercer aspecto 3) la investigación en el PCAD transita, desde lo epistemológico, de lo instrumental a lo hermenéutico. Se reconoce la existencia de una industria creciente en el deporte, pero a su vez la tensión sobre el papel del deporte como derecho de la población; “tal vez”

(falta evidencias para la afirmación categórica) es una continuación y profundización del debate entre el deporte espectáculo vs el deporte del desarrollo social.

En las entrevistas a profundidad realizada a 10 docentes del PCAD cuya permanencia en promedio es de 8 años se encontró: que la mayor tendencia que han visibilizado los profesores en el entorno global de la Administración Deportiva va hacía el desarrollo social de las personas a partir del deporte, la recreación, la actividad física, el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio productivo a través de la participación en clubes, ligas e inclusive de las escuelas de formación. Igualmente, se encuentra investigaciones enfocada hacia la alta gerencia, “el direccionamiento estratégico en el deporte partiendo de la estructuración de las políticas públicas del deporte y del impacto social, económico, cultural y ambiental que tienen estas en el desarrollo de cierto grupo de comunidades específicas partiendo de las características propias de cada una de ellas”( *op cit 2020: 42*)

En general se denota que existe una alta valoración e interés en la expresión de los docentes sobre la producción del conocimiento como cumplimiento de la función misional de la universidad.

Finalmente cabe mencionar las cuatro líneas de investigación del PCAD, sobre las cuales los docentes expresan un gran interés porque se reformulen y se ajusten a las nuevas realidades por las que el PC atraviesa y en general por el que atraviesa la sociedad. Estas líneas son: “1. Poder, política, estado, democracia en deporte, recreación, actividad física y cultura. 2. Análisis y comprensión del mundo del deporte, la recreación, la actividad física y la cultura. 3. Generación de alternativas para la dinamización del sector del deporte, la actividad física, la recreación y la cultura. 4. Alternativas para el desarrollo de empresas deporte, recreación, actividad física y cultura” (*Acreditación, 2019: 66*). Al respecto se puede apreciar en los trabajos que tienen una dirección hacia algunas de estas líneas sin que se definan con

claridad, al parecer su inserción se realiza sin una orientación consciente; de la misma forma hay trabajos que se pudieran ubicar en más de una línea o en ninguna, expresando otros intereses. Entonces, puede afirmarse que es necesaria una mayor apropiación de estas líneas y seguramente emprender el camino de los ajustes que a bien tenga la comunidad.

Como se indicó al inicio del presente escrito, este es un capítulo de los tres proyectos de investigación que están en proceso (estado del arte de la investigación sobre administración deportiva en universidades de Bogotá, D.C., en Institutos que tienen que ver con el deporte y la recreación y en otros centros de producción de conocimiento). Lo que se pretende es que se haga la disertación epistemológica de tendencias y orientaciones de la investigación que permita a su vez la construcción de una historia con sentido propio, para contribuir a la formación de identidad y hacer uso del privilegio de decidir los caminos de forma consciente.

### **Observaciones finales.**

Al pesar de no presentarse una claridad en el direccionamiento de las investigaciones en el PCAD, en cuanto a que estas estén incrustadas de manera sistemática en una línea de investigación -de las cuatro líneas estructuradas por el PCAD- y de no responder a las preguntas del ¿para qué investigar? O ¿Para quién investigar?, se puede afirmar que existe una constante preocupación por indagar sobre políticas públicas del deporte, no solo en lo local y nacional sino que además en estudios comparativos a nivel internacional. De la misma manera un compromiso por los temas que relacionan el deporte con lo social, desde lo comunitario y local hasta lo sociológico propiamente dicho (género y deporte, percepciones sociales sobre la administración de parques y escuelas de formación, relación entre deporte y salud de la población, la bicicleta como medio alternativo de movilidad y últimamente deporte y medio ambiente)

Otros temas tienen que ver con: el mercado laboral del(la) Administrador(a) Deportivo(a) relacionándolo con el perfil a formar en el PCAD y en esta línea, las exigencias en cuanto a las competencias laborales; en menor cantidad se inquiriere por los aspectos propiamente gerenciales (modelos administrativos en parques, clubes y escuelas, evaluación de programas y proyectos locales de deporte y recreación); desde trabajos con orientación en psicología los trabajos son pocos (actividad física y salud mental, recuperación psicológica de lesiones deportivas, deporte adaptado, motivaciones psicológica para el alto rendimiento).

De otro lado, al parecer, el ethos del deporte, como “apellido del PC”, amplía el espectro de posibilidades de temas de investigación, ya que es un sector falto de la misma, pero a su vez implica tensiones no resueltas entre las ciencias sociales vs ciencias naturales y desde la administración con sus dominios internalistas vs externalistas.

Desde los aspectos epistemológicos de la investigación se observó que: de un lado se asume eclecticismo paradigmático y consecuentemente metodológico, lo que conlleva al detrimento de las conclusiones en los proyectos estudiados y de otro lado se transita del paradigma positivista instrumental -dominante en el inicio del PCAD- a lo hermenéutico y en algunas oportunidades a lo socio-crítico, apreciable desde hace 8 años aproximadamente; al respecto se puede decir que de nuevo los diálogos sobre el ¿cómo de la investigación? al igual que las preguntas anteriores son ausentes en su respuesta, su sistematización y por tanto en sus prácticas.

Finalmente es de destacar la tensión entre la investigación vs las pasantías; al respecto se identificó en los trabajos de grado que en los 26 años de existencia del PCAD, por lo menos desde los datos

procesados estadísticamente, que existe un continuo donde las pasantías ocupan el 60% y la investigación –en algunos periodos se incluye las monografías- ocupan el 40%. Esta situación al parecer es producto, o por lo menos es atravesada por políticas internacionales, nacionales e institucionales, que incitan la formación profesionalizante más que la alineación para la producción de conocimiento. Sin embargo se nota esfuerzos materializados en la maya curricular, los grupos y semilleros de investigación, el enriquecimiento en las líneas de investigación y en la organización de los diferentes eventos de investigación por incentivar la importante función misional de la universidad que es la investigación.

## Bibliografía

- (1-egi-10, 1.-e.-1. 2.-e.-1. (1999). “*Plan de desarrollo deportivo local de Ciudad Bolívar: construyendo nuestro futuro*” 1999-2001, . Bogotá, D.C.: SCEAD.
- cultura, U.-s. d. (2015). *Contrato interadministrativo 260. La construcción de 20 agendas locales en deporte, recreación, actividad física, educación física y equipamientos de Bogotá*. Bogotá, D.C.
- Guevara Patiño, R. (. (9 de Octubre de 2020). *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Habermas, J. (s.f.). *Conocimiento e interes*. 1992. Taurus
- Hurtado, O. (2014). *Caracterización y diagnóstico en deporte de las comunidades afrocolombianas, raizales y palenqueras*. Bogotá, D.C: Coldeportes-Udistrital.
- Jimenez, N. (2020). *El estado del arte de la investigación en AD*. Bogotá, D.C.: PCAD, UDFJC.
- OJ-022, N. (1992). *Convenio de cooperacion CSEAD-IDRD*. Bogotá: CSEAD.
- PCAD. (2019). *Registro Calificado*. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital.

- Quijano, L. (2017). *Parques de la localidad de Teusaquillo: estudio e implementación de un sistema de información geográfica*. Bogotá, D.C.: Udistrital.
- Ruiz Ramírez, J. (marzo-abril de 2010). Importancia de la investigación. *Revista Científica*, XX(2), 125-126. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/959/95912322001.pdf>
- Torres, A. (1997). *Proyecto creación de un departamento de medicina de la actividad física en el i.s.s.*. Bogotá, D.C.: SCEAD.
- U.-S. d. (2012). *Convenio interadministrativo 490. Ajuste de la política pública del deporte, recreación y actividad física*. Bogotá, D.C.