

TALENTOS DEPORTIVOS: UNA PERSPECTIVA DESDE EL CONTINENTE ASIÁTICO.

SPORTS TALENS: A PERSPECTIVE FROM THE ASIAN CONTINENT

Katherine Villarreal Hernández¹

Fecha de recepción: 17 de junio de 2021

Fecha aprobación: 28 de julio de 2021

Resumen

El continente asiático se ha caracterizado por ser formador de campeones deportivos, su sobresaliente participación en grandes certámenes deportivos es evidencia de ello, esto se debe a su alto interés en la formación de talentos deportivos. El presente artículo recopila y analiza la información de diferentes países asiáticos y el proceso que llevan a cabo a la hora de detectar, seleccionar, caracterizar y promocionar un talento deportivo, también se realizan observaciones de variables, sociales, culturales y políticas, que podrían incidir fuertemente, en el desarrollo de estos talentos.

Palabras clave: Talentos deportivos, Asia, formación deportiva.

Abstract

The Asian continent has been characterized by being a trainer of sports champions, its outstanding participation in major sports competitions is evidence of this. This is due to its high interest in the training of sports talents, this article collects and analyzes information from different countries Asians and the process they carry out when it comes to detecting, selecting, characterization and promoting sports talent, observations are also made of social, cultural and political variables, which could strongly influence the development of these talents.

Keywords: Sports talents, Asia, sports training.

¹ *Estudiante de Administración Deportiva. Líder del Semillero de Investigación TADEP (Talentos Deportivos)*

El presente artículo se realiza en el marco de la producción de conocimiento que lleva a cabo el Semillero de Investigación TADEP (Talentos deportivos) inscrito en el proyecto curricular de Administración Deportiva (PCAD) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC). Dado que el continente asiático, está compuesto de 48 países, para el presente artículo se ha seleccionado aquellos que han tenido mayores logros deportivos en los últimos Juegos Olímpicos de Verano, y se pretende analizar el ¿por qué? de las diversas situaciones encontradas. Cabe resaltar que los aprendizajes que se pudieron obtener en estos países fueron hallados a través de diferentes páginas webs traducidas y pertenecientes al ministerio de deporte de los respectivos países consultados.

Sin duda alguna al escuchar la palabra deporte y relacionarla con eventos macro como lo son los Juegos Olímpicos de Verano, vienen a la mente las potencias mundiales tales como Rusia, Estados Unidos y China. En este gran certamen se puede observar que el gigante asiático (China), en el 2008 tuvo un récord en su medallero olímpico de 100 preseas, pero comparándolo con Rio 2016 se observa que sus logros se redujeron en 70 medallas, entonces, una de las preguntas a formular el ¿por qué de esta situación?

Por su parte, la participación de Japón en 2008 lo dejó con 25 medallas mientras que en los Juegos Olímpicos del 2016 el país aumentó este resultado y se quedó al final con 45 medallas. ¿Qué ocurrió aquí? ¿La articulación del deporte con su sistema educativo fue la clave o hay algo más? A esto se le suma el tema de la infraestructura de escenarios deportivos la cual podría ser clave en la formación de talentos, sin embargo también hay que interrogarse sobre el uso de los mismos; al respecto se puede ejemplificar con Qatar, que es un país que posee los escenarios deportivos mejor equipados en el mundo, pero la obtención de sus logros deportivos en los Juegos Olímpicos de verano es mínima, contrario ocurrió con Azerbaiyán que desde Londres 2012 a Rio de Janeiro 2016 que aumentó el número de medallas obtenidas. A partir de los resultados dados surge otro interrogante ¿Con que fin se usan los escenarios deportivos en cada uno de estos países?

De otro lado, para la reflexión se pueden formular nuevas preguntas que germinan con base en los datos encontrados; por ejemplo, Corea del sur tiene sumadas 207 medallas hasta Rio 2016, contrario a su vecino Corea del norte, el cual posee un total de 54 medallas, entonces, ¿El sistema de gobierno incide considerablemente en la formación de talentos deportivos?

Ahora bien, en Bahréin se rescataron varios artículos donde se menciona que hay múltiples programas de detección de talentos deportivos, sin embargo su medallero hasta la fecha no es muy grande, además, surge otra controversia en donde se descubre que en Río de Janeiro de los 35 deportistas que participaron en el evento, solo 6 de ellos eran nacionales, los demás figuraban como extranjeros; ¿será que esto se debe a que el país tiene una superficie pequeña (760 km²) y una población de solo 1.142.748 habitantes (2010) y tiene que derivar su detección y selección de talentos deportivos en otros lugares?.

Es claro que hay varios factores importantes en los resultados mencionados y uno de los temas seleccionados luego de la revisión bibliográfica puede relacionarse con un tema de los talentos deportivos, sobre el cual se aborda cuatro fases: la detección, selección, caracterización y promoción de talentos deportivos. Sobre estas fases la literatura tiene diversas acepciones y consideraciones, con base en estas se puede tomar como esencial que:

- 1. La fase de detección:** se observa que el niño/a posee determinadas habilidades deportivas por encima del promedio en un deporte específico.
- 2. La fase de selección:** verifica lo que se observó en la fase de detección, es decir, se hace uso de métodos más científicos tales como test de valoración físicos, técnicos y psicológicos.
- 3. La fase de caracterización:** analiza los resultados de los test, se indaga acerca de las condiciones socioeconómicas del joven talento, verificando que se pueda dar continuidad a la siguiente fase. Se integra al infante a programas de formación de talentos deportivos,

- 4. La fase de promoción:** es cuando todas las fases anteriores arrojan un resultado positivo, lo cual permite planificar a largo plazo procesos de entrenamiento deportivo, enfocados a llegar un nivel de alto rendimiento y con ello la obtención de logros deportivos a nivel nacional e internacional. Ahora bien, ya para el estudio de casos particulares se avanza con un breve análisis de China.

Talentos deportivos en China

Para el deporte en China, el 2008 fue una época que lo marcó por la cantidad de competencias ganadas, se puede decir que estos resultados fueron logrados por una fuerte disciplina en los entrenamientos, una detección muy temprana de talentos y una meta de superación individual por parte de los atletas. “Muchos estudiantes de ese país (China) provienen de familias desfavorecidas, los cuales ven el deporte como un pasaporte para salir de la pobreza, donde el ganar las primeras pruebas olímpicas otorga a los atletas y a sus familias la oportunidad de vivir en la ciudad y mejorar el estatus que viene con ello.” (*Brownell, 2008*)

Sin embargo, después del gran hito obtenido por China surgieron dudas respecto a la formación de sus talentos; así lo mencionan varios expertos en el Foro de Entrenamiento de Talento y Desarrollo de la Gestión Deportiva Estadounidense, que se realizó en China en el año 2017. Al respecto se menciona que “Después del 2008 el deporte chino entró en una transición, donde el desarrollo deportivo actual ya no es "desarrollo deportivo" en sí mismo, sino que también incluye el significado de "desarrollo a través del deporte" (*Xiao, 2017:1*). Con lo que se entiende una estrecha relación entre deporte y desarrollo social.

Así mismo el señor Bao Ming Xiao quiere dar a entender que el deporte evoluciona en las practicas, pero también en sus concepciones y con ello sus procesos de entrenamiento, ya no basta con crecer como deportista, sino que además se debe hacerlo como persona. Siguiendo al mismo autor menciona también que “hoy en día, hay escasez de talentos en la industria del deporte de China, esta se divide principalmente en tres áreas: deportes competitivos, deportes de masas e industria del deporte”

(Xiao, 2017: 1). La escasez, él considera que se debe a los altos estándares que ha impuesto el país para que un atleta represente a su nación. En cuanto al tema de la industria del deporte, básicamente es la Administración Deportiva, él da a entender que hay pocos profesionales en el área. Como se indica, al parecer “Las universidades chinas tienen un malentendido en la formación de talentos en la industria del deporte, es decir, ponen demasiado énfasis en la enseñanza de conceptos y carecen de práctica” (Lunhao, 2017: 1). Como bien se menciona, el sistema de aprendizaje chino tiene énfasis en lo teórico, cuando en el área administrativa también se debe de hacer hincapié hacia la práctica, para el fortalecimiento de habilidades blandas, experiencia en la toma de decisiones y tener una noción de gestión más clara, esa es una de las críticas que se realiza en el primer foro que se llevó a cabo con respecto a los talentos deportivos en China.

Entonces de este primer apartado se pueden tomar los siguientes ítems relevantes:

1. Requisitos relativamente altos de habilidades profesionales y experiencia en la industria de los talentos deportivos.
2. Al parecer el estrato socioeconómico juega un papel importante en el atleta chino, ya que incide en mantener el nivel y el deseo de superarse.
3. Los Internados deportivos pueden ser una de las herramientas donde los niños, niñas y jóvenes consiguen desarrollar y fortalecer su talento.
4. La formación teórico-práctica de profesionales en administración deportiva es fundamental y necesario.

Finalmente, por parte de la política en China, se hace necesario igualmente la formulación de políticas públicas conforme a la ley de deporte Chino, un ejemplo de ello es el “Artículo 6. El Estado apoya el desarrollo de empresas deportivas en áreas minoritarias y cultiva talentos deportivos minoritarios” y el “Artículo 17. Los departamentos administrativos educativos y las escuelas considerarán la educación

física como parte integral de la educación escolar y cultivarán talentos con desarrollo integral en los aspectos morales, intelectuales y físicos” (*Derecho Deportivo de La República Popular China*, 1995)

Talentos Deportivos en Japón.

Por su parte en Japón, que es otro de los países asiáticos que ha tenido una excelente participación en grandes certámenes deportivos se menciona que: “En la cultura japonesa se dice que el tipo de persona que tiene talento es simplemente *la persona que está produciendo resultados*”. (*Tsubota*, 2019:1). Lo que permite intuir un interés fundamental por el resultado. Así mismo en Japón hay que abordar también su sistema educativo, el cual se considera clave en la formación del talento deportivo: “En 1870 se sistematizó la educación en el país, los primeros deportes que se introdujeron en las universidades y en los colegios de enseñanza secundaria fueron el atletismo, el remo, el béisbol y el tenis”. (*Japan Fact Sheet. Promoción de La Salud Para Las Personas*, 2012)

En la educación primaria japonesa hay un amplio fomento del deporte, por ejemplo, se celebra un festival deportivo en el que se promueve la motivación en los niños para competir deportivamente. También se conoce que los estudiantes al entrar en un nuevo ciclo escolar se les realizan chequeos médicos (peso, altura, muestras sanguíneas) y pruebas físicas, con el fin de monitorear su salud y fenotipo que posiblemente lo hagan también para detectar algún talento deportivo. Dentro de los centros educativos a su vez se promocionan dos tipos de clubes, los culturales y los deportivos, que son actividades extra escolares (después de la jornada escolar), donde los estudiantes pueden inscribirse y participar; al respecto se indica que en algunas escuelas es obligatorio pertenecer a un club. Usualmente los deportes que más clubes tiene en los colegios japoneses son el béisbol, el judo, el tiro con arco “Kyudo”, el fútbol, la natación, la gimnasia (artística) y el atletismo de pista.

La elección de clubes inicia en la secundaria elemental (12 a 15 años) y se fortalece en la preparatoria que son otros tres años. Los clubes, independiente de cada disciplina, son inscritos para competir con otras escuelas en su prefectura, ciudad, distrito o a nivel nacional; el Estado se encarga de

generar dichas competiciones y es también donde se demuestra el nivel deportivo que tiene cada escuela y por supuesto los futuros talentos que pueden representar a la nación. También hay apoyo cuando se llega a la universidad, estas brindan un sistema de becas para poder seguir estudiando y entrenando, es el caso de la Beca especial deportiva Fujimura Gakuen, o la ayuda de Nippon Sport Science University, que brindan prestamos por un año a quienes sigan el camino del deporte. Consolidando lo anterior, Japón tiene un sistema educativo el cual articula la educación física y el deporte, haciendo una detección de talento no de forma temprana, sino cuando el niño ya tenga claro qué disciplina deportiva está más a fin con sus aptitudes. Podría decirse que el éxito de Japón en sus deportistas es por el énfasis que le pone al deporte escolar, extraescolar y el apoyo en la educación superior.

Como aspectos relevantes de este segundo apartado se tiene que:

1. Japón inicia su desarrollo, detección, selección diagnóstico y promoción de talentos deportivos en el contexto escolar.
2. El aspecto cultural (Disciplina, historia del deporte extensa) propicia que Japón lleve largo tiempo con un sistema deportivo sólido.
3. Se brinda un apoyo académico a los jóvenes talentos para que se sigan desarrollando deportivamente.
4. Se realizan eventos deportivos por parte del gobierno fomentando el espíritu de competición desde los colegios hasta las universidades.

Talentos Deportivos en Qatar.

Continuando con los países del continente asiático, Qatar es otro de los países que, pese a no tener una excelente participación en los juegos Olímpicos de verano, se destaca por sus grandes escenarios deportivos. En este país, el segundo martes de cada febrero se consolidó como feriado público y el Día Nacional del Deporte. “Su propósito es promover la participación en el deporte, con cientos de eventos deportivos que se llevan a cabo en todo el país. El día del deporte refleja, año tras año, el compromiso

del pueblo qatarí con los logros que se han logrado en el Estado y le otorgó una posición privilegiada en el mapa del deporte en el mundo." (*Ghanem, 2019:1*). Cita que expresa el interés nacional por incentivar la actividad deportiva.

Por otro lado, Qatar ha sido escogido para realizar alrededor de 450 eventos deportivos internacionales desde 1993, en todos los deportes y grupos de edad. Esto se debe –al parecer- a su necesidad de utilizar y aprovechar su adecuada infraestructura deportiva, además este país ha invertido significativamente en ello e instalaciones médicas. De otro lado uno de sus grandes proyectos se denomina *Aspire Academy*; esta academia tiene énfasis en deportes juveniles, es muy avanzada, ya que posee una metodología de desarrollo de talentos deportivos. Puede decirse que como resultado de estas inversiones se tienen los siguientes Estudiantes-deportistas y graduados como Mutaz Essa Barshim, (Atleta qatarí que se especializa en el salto de altura. Ostenta títulos absolutos en campeonatos mundiales al aire libre y en pista cubierta, medallas de plata y bronce en Juegos Olímpicos). Moaz Ibrahim es un atleta de Qatar, especializado en el lanzamiento de disco (Ganó la medalla de oro en el Campeonato Mundial Sub-20 de la IAAF de 2016.)

Sin embargo, pese a su gran infraestructura deportiva se trae a colación opiniones divididas respecto al uso exclusivo que se le están dando a dichos escenarios, de hecho, una crítica de esto se encuentra en el artículo *Una solución al problema del talento deportivo qatarí* que reza así:

“¿No estudiaron las causas de la fuga deportiva de Qatar? ¿No indica que hay un defecto en la construcción de la base deportiva, cómo se gastan miles de millones en instalaciones deportivas y se descuida la base deportiva de Qatar?

Desde este punto de vista, es necesario:

1- Reducir la autoridad financiera del presidente del club y dejar el presupuesto en manos del Ministerio de Juventud y Deportes.

2- Vincular los sueldos y bonificaciones de los jugadores al sistema de recursos humanos con el cargo de deportista.

3- Activar el papel del Ministerio de Educación con los profesores de deportes en la redacción de los informes físicos de los estudiantes y enviarlos al Ministerio de Juventud y Deportes, ya que es fácil para el estado descubrir los talentos de Qatar.

4-Envío de estudiantes a estudiar para capacitarlos en puestos administrativos, formativos y deportivos”. (*Mansouri, 2017:1*)

De lo anterior se puede resaltar que la crítica va dirigida a la gestión financiera de algunos clubes (fútbol) de carácter netamente privado y al dinero invertido en infraestructura en los que solo deportistas consolidados pueden hacer uso, es decir que, en Qatar se está dejando de lado al deporte base y prefieren darle mayor énfasis al deporte el de alto rendimiento.

Del tercer apartado se puede resaltar que:

1. La formación de talentos deportivos Qatarí está en su mayor parte en manos de entidades privadas y no de un ente público al pesar de tener un ministerio lo que implica condiciones especiales para su desarrollo.
2. Las construcciones de grandes infraestructuras deportivas están para contribuir en otros aspectos cómo turismo o el desarrollo económico al país, pero no para el fomento del deporte base, esto podría ser solo una de muchas razones del porqué de sus resultados en los juegos olímpicos.

En la política de Qatar se puede extraer:

1. Que un ente competente sea quien se encargue de manejar financieramente todos los programas deportivos y sea equitativo.
2. Que la inversión financiera, por ejemplo, en escenarios deportivos, debe estar acompañada de políticas del deporte y fomento de los talentos deportivos.

Talentos Deportivos en Azerbaiyán.

Continuando, Azerbaiyán fue parte de la Unión Soviética y por ello en su nuevo territorio quedó un legado deportivo. “Hasta 1976 contaba con 36 estadios y 780 salas deportivas”. (Gil, 2009:1). En los últimos años este país se ha concentrado en construir y poner en funcionamiento nuevos complejos deportivos olímpicos. Azerbaiyán posee un ministerio de juventud y deportes el cual está activo desde 1994 y se ha consolidado de forma óptima hasta la fecha. Lo que se destaca de la información encontrada, es el hecho de que el gobierno de Azerbaiyán posee una gran estima al desarrollo social y económico el cual estimula la participación de los jóvenes en el deporte, este expresa que en “El Ministerio de Juventud y Deportes, reorganizado por Decreto Presidencial en 2006, es el organismo más grande que juega un papel importante en la formación y desarrollo de la juventud azerbaiyana y el desarrollo del deporte en nuestro país. Nuestro Estado concede especial importancia a la formación de una generación joven que confíe en el futuro del país” (Ministerio de Juventud y Deportes de Azerbaiyán, 2019)

Las medallas obtenidas en los Juegos Olímpicos representan los deportes donde ellos son fuertes y son los de contacto, esto se debe a que Azerbaiyán cuenta con una historia llena de tradiciones que implican festivales donde se practica de forma implícita deportes como la lucha. Prueba de su gran aprecio a las artes marciales, existe el Centro Olímpico Deportivo "Sarhadchi" el cual no solo esta para entrenamiento, sino que también para competencias nacionales e internacionales.

Como aspectos a tener en cuenta sobre este país se destacan factores combinados, teniendo que ver con que una buena infraestructura deportiva y una excelente gestión de los escenarios deportivos, podrían significar un mejor entrenamiento o acercamiento de los jóvenes talentos que puedan acceder a estos espacios, potencializando su proceso de formación.

Talentos Deportivos en Corea del Norte.

Otro país sobre el que se pudo recabar y traducir literatura es Corea del Norte, sobre el cual hay que resaltar que la información descubierta es escasa, tanto en español como en coreano y los datos

obtenidos fueron limitados. De algo que se especula es de la forma del gobierno y su relación con el deporte, se menciona, por ejemplo, que: “En los Juegos de Londres 2012 los atletas que llegaron a casa con medallas les esperaba la gloria, pero si no era así, eran enviados a campos de concentración. Los deportistas norcoreanos que pierden con los surcoreanos son obligados a trabajar en “gulags” o centros de trabajo forzados.” (*En Corea Del Norte El Fracaso Deportivo No Es Una Opción*, 2012).

Siendo esta afirmación seguramente una aseveración sesgada, tal vez de aquí se pueden hacer algunas conjeturas respecto al desempeño de los deportistas norcoreanos en los juegos olímpicos donde afirmar su rendimiento podría estar mediado por el miedo a las consecuencias, llevaría a la política del garrote, comprobadamente dañina en todas las políticas públicas a nivel mundial, sin embargo, la promesa de escalar socialmente ha sido un incentivo para que un niño/a talento busque acceder al deporte y procurar premios y así posicionar a su familia hacia un modo de vida mejor.

Otros de los datos hallados es que Corea del Norte se destaca en la disciplina deportiva Halterofilia, que hasta la fecha posee 17 medallas: 5 de oro, 8 de plata y 4 de bronce. “La principal razón por la que Corea del Norte ha logrado sobresalir en la halterofilia es la genética. Brazos cortos, espalda larga, piernas cortas” (*El Deporte En El Que Corea Del Norte Logró Dominar El Mundo*, 2015). Se destaca aquí la importancia de las consideraciones del genotipo y el fenotipo para diagnosticar el talento en los diferentes deportes.

En un artículo que habla de la educación física Norcoreana se indica que este país ha invertido en el deporte: “Desde la escuela primaria hasta la universidad, para descubrirlos desde el principio y convertirlos en jugadores prometedores, se ampliaron las instalaciones deportivas, se mejoró la calidad del material deportivo, se organizaron y ampliaron estadios y patios de recreo en provincias, ciudades y condados” (*Seong, 2008:1*). Se resalta de esta cita que la educación física para ellos, es el deporte en sí mismo, es decir, para Corea del Norte la educación física es igual al deporte.

Para continuar en la dinámica de resaltar, de este quinto apartado, los factores que inciden en el proceso de formación de talentos deportivos en Corea del Norte son:

1. La genética y el biotipo del atleta para ciertas disciplinas deportivas, demuestra ser pieza clave para el diagnóstico de un talento deportivo.
2. El sistema de gobierno “al parecer” incide en la formación del talento deportivo. El miedo, quizá, puede incentivar a los jóvenes a claudicar su camino en el deporte o a continuar buscando el camino de gloria que se les promete.

Talentos Deportivos en Bahrein.

Bahrein es uno de los países asiáticos que a pesar de que su participación olímpica no es muy extensa (posee un total de 3 medallas hasta la fecha) se trae a colación por el hecho de que su producción textual en el ámbito de los talentos deportivos es excelente. Un ejemplo de esto es una opinión titulada “*El talento deportivo nacional primero*”; donde se menciona que los talentos de este país deben descubrirse temprano y luego guiarse y nutrirse para que el propietario (de dicho talento) se convierta en un jugador profesional a futuro. “Necesitamos un proyecto nacional integrado para descubrir talentos deportivos y preparar un sistema de trabajo para nutrirlos, comenzando por identificar estos talentos en las etapas académicas y luego sostenerlos, desarrollarlos y usarlos de manera óptima, y hacer que apoyen los deportes nacionales en cooperación con clubes, federaciones y casas de expertos científicos, representadas por la Facultad de Ciencias del Deporte y la Salud de la Universidad de Bahrein”. (Mulla, 2020:1)

A su vez, en debates que hubo en ese país, se habló de los mejores métodos científicos en el campo de descubrir talentos deportivos prometedores y trabajar en su refinamiento técnico y profesional a lo largo de su carrera deportiva. Al respecto se afirma que: "La industria del talento y su descubrimiento deben estar de acuerdo con un proyecto nacional integrado, un futuro financiero y administrativo incubado por el Estado. Sobre un campeón olímpico, debe ser un proyecto nacional, y ser campeón es

un deber nacional, ya que debe estar amparado por la ley profesional del deporte.” (*Abdulaziz Bint et al., 2019:1*)

Siguiendo a *Abdulaziz* también hizo hincapié en que "la asociación con el Ministerio de Educación, especialmente en el deporte femenino, y el grupo de edad (7-9) y la educación es la base, pero no se debe ignorar el papel básico de los clubes, y el papel de los clubes para las mujeres. Aquí viene el papel del Comité Olímpico, y el Ministerio de Juventud y Asuntos Deportivos, de guiar verdaderamente a los clubes. Interés por el deporte femenino y trabajo para descubrir talentos”

Dentro de la misma cumbre de opiniones Hajar Al-Ansari, jugador de la selección nacional y profesor de educación física, dijo: "Las academias solo se preocupan por el fútbol y no se preocupan por otros deportes. Las academias deben cubrir todos los deportes. El deporte no es fútbol, sino un conjunto integrado de deportes. Debemos prestar atención a las mujeres, desarrollar sus capacidades y aumentar el período de formación." (*Hajar, 2019: 1*)

Por su parte, el Jeque Mohammed Bin Daij Al Khalifa, presidente del Comité Paralímpico afirmó que: "Debe haber igualdad entre los jugadores desiguales y aquellos con determinación en términos de descubrir talentos y trabajar para proporcionar instalaciones deportivas que se adapten a sus necesidades y estar cerca de ellos para un fácil acceso y descubrimiento de talentos, ya que debe haber cooperación” (*Mohammed, 2019: 1*). Señaló también que "Es de gran importancia el aspecto psicológico de los talentos y no presentarles problemas y desafíos, ya que contribuye a frustrar a los jugadores. Debemos hablar positivamente con los talentos y acercar a los padres con los encargados de los programas de descubrimiento de talentos, ya que los padres son una parte importante de este proceso” (*Mohammed, 2019: 1*).

En este mismo orden Essam Abdullah, director del Departamento de Educación Física, dijo: "Es muy importante que las escuelas descubran los talentos deportivos desde la infancia, y se debe lograr la cooperación entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Juventud y Asuntos Deportivos, el Comité

Olímpico de Bahrén, los clubes y los sindicatos para descubrir y perfeccionar los talentos”. Continuó: "La cooperación del Ministerio de Educación con las federaciones deportivas, ya que varias federaciones visitaron escuelas y varios estudiantes talentosos fueron seleccionados e incluidos en la capacitación para descubrir y perfeccionar talentos”. (*Essam, 2019:1*). Es bien sabido que, al realizarse una detección de talentos debe comenzarse en edades tempranas, “en la etapa de iniciación deportiva es cuando se debe detectar el talento del joven sujeto, ya que muchos niños pueden presentar condiciones excepcionales para el desempeño exitoso en un deporte determinado” (*Menza, 2010: 157*) es más, hay disciplinas deportivas como la gimnasia (rítmica) la cual requiere que el entrenamiento de capacidades físicas como la flexibilidad sea iniciada con prontitud, es por ello que, detectar a tiempo esas habilidades puede ser punto clave en el descubrimiento de un joven talento deportivo.

Añadió también que: "Los padres tienen la gran tarea de impulsar a los talentos deportivos para que refuercen sus talentos y los cuiden y se unan a los clubes. Los talentos también deben estar dentro de la nueva ley de profesionalismo deportivo, además de la cooperación de las academias deportivas para apoyar los deportes de Bahrén y proporcionarles jugadores distinguidos.” (*Essam, 2019:1*). De hecho, el apoyo familiar también juega un papel fundamental en el desarrollo de los talentos deportivos, y por el contrario el nulo interés de un padre o una madre sobre que su hijo tome el camino deportivo, puede afectar notoriamente la expresión o anulación de su talento. Se indica también que “Otros padres en cambio ni siquiera se dan por enterados o se interesan por la formación y preparación de sus niños y son los menores quienes por iniciativa propia o por descubrimiento y apoyo de terceros quienes encuentran las habilidades que poseen.” (*Menza, 2010: 159*)

El entrenador nacional de baloncesto Ali Hussein exigió que se desarrollen planes a largo plazo para descubrir talentos y también dijo: “Si queremos alcanzar los podios, debemos crear campeones desde una edad temprana, educar a los padres y nombrar un entrenador especializado para cada provincia para cada juego. Para que visite las escuelas para capacitarlos, y el entrenador distinguido debe ser

elegido para nuestros hijos y prestar atención al desarrollo de sus talentos y presentando planes que conduzcan a hacer campeones y descubrir talentos”.(Ali, H. 2019:1) Dentro de este marco cabe resaltar la importancia de la selección de los entrenadores, son ellos quienes con sus capacidades pueden cultivar un talento de la mejor forma posible, tienen a su vez una gran responsabilidad de cuidar a estos niños y niñas y propiciarles un entrenamiento acorde a las necesidades del joven talento.

El secretario del Hidd Club, Khalifa Ali, dijo: “En clubes y academias, los talentos se descubren a través del esfuerzo individual del entrenador. Debemos preguntarnos: ¿Qué hemos hecho para nutrir el talento? Antes de preguntarnos cuántos talentos que tenemos en el club, debemos preguntarnos qué les hemos dado para apadrinar el talento deportivo común en el reino” (Khalifa, 2019:1)

Sin duda esta fue una cumbre que dejó aportes significativos y como puntos a resaltar de este sexto apartado, se puede afirmar que:

1. Los padres cómo factor fundamental en el desarrollo de los talentos deportivos
2. El desarrollo del deporte femenino.
3. Entrenadores, factor fundamental para cultivar el talento, debe ser alguien capacitado.
4. Psicología deportiva desde el deporte base, los talentos deportivos en los paralímpicos.
5. Visitas de organismos deportivos más grandes a escuelas, una forma de detección.
6. Infraestructura que se adapte a las necesidades de los talentos deportivos.

El utilizar diferentes herramientas digitales, para traducir y traer al idioma español aprendizajes del continente asiático en el contexto de los talentos deportivos ha sido enriquecedor. A través de la presente investigación se pudo indagar que este continente posee buenas bases teóricas en la detección, selección, caracterización y promoción de los talentos deportivos, sin embargo, se espera encontrar a futuro artículos que evidencian la eficacia de aquellos programas que se plantearon dichos países consultados.

Un dato importante de un país que no se menciona dentro del artículo (porque la información hallada de este fue muy poca) es acerca de la noción del concepto talento deportivo en Afganistán; “Se define talento en dos áreas: Unidimensional (Deportes individuales) Multidimensional (Deportes en conjunto). La primera porque pone en práctica las habilidades físicas, emocionales e intangibles en todo momento, también lo define unidimensional porque los jugadores individuales rara vez corren rápido en línea recta. Pero en cambio en la segunda área (multidimensional) se tiene que decidir, atrapar, predecir juegos, controlar el balón, correr, cambiar de dirección, en relación con los individuos y los oponentes, cómo estos reaccionan, y finaliza diciendo que el talento deportivo de estas personas es inconmensurable” (Ali, 2015:1)

Conclusiones

Asia brinda diferentes nociones y conceptos acerca de los talentos deportivos, de hecho en solo 6 países asiáticos revisados a rasgos generales se pudo analizar que un talento deportivo requiere de factores extrínsecos como: Infraestructura deportiva acorde a las necesidades del niño/a, equipo multidisciplinar que va desde la administración, hasta los entrenadores, políticas públicas dadas por el gobierno que permitan no solo la detección del joven talento, sino también su selección, caracterización y promoción. A esto se le suma factores intrínsecos como la genética y biotipo del niño/a, y el apoyo familiar.

De los talentos deportivos en Asia aún queda mucho por investigar, se sabe que se están desarrollando sistemas de entrenamiento que se apoyan de la tecnología, tales como: balón inteligente, rastreadores para los jugadores y aplicación para revisar los resultados que recopiló durante el juego; se infiere que el mundo está en constante cambio, los récords olímpicos del pasado, han sido superados hoy en día, cada vez son más las exigencias a nivel deportivo. Es por ello que una formación óptima de talentos deportivos puede ser fundamental y necesaria en el futuro del deporte.

BIBLIOGRAFIA

Abdulaziz Bint, S. H., Mohammed, bin D., Essam, A., Khalifa, A., Ali, H., & Hajar, A.-A. (2019).

Sports Summit brindó una plataforma abierta para discutir las mejores formas y métodos científicos para descubrir talentos y crear campeones .

<https://www.bna.bh/.aspx?cms=q8FmFJgiscL2fwIzON1%2BDvZLs1x9dY%2B%2BcnC1uQz73vk%3D>

Ali, M. J. (2015). *Adquisición de talento en el deporte*. 87, 57–66.

Brownell, S. (2008). *Beijing's Games: What the Olympics Mean to China*. Rowman & Littlefield Publishers.

Derecho deportivo de la República Popular China. (1995).

http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2000-12/05/content_5004646.htm

El deporte en el que Corea del Norte logró dominar el mundo. (2015, November).

<https://www.t13.cl/noticia/deportes13/polideportivo/el-deporte-corea-del-norte-logro-dominar-mundo>

En Corea del Norte el fracaso deportivo no es una opción. (2012).

<https://www.radiotelevisionmarti.com/a/13407.html>

Ghanem, S. bin. (2019). *Deporte en Qatar*. <https://www.gco.gov.qa/en/focus/sport/>

Gil, J. M. V. (2009). La Cultura Física en la URSS. *El Catoblepas*, 86.

<https://www.nodulo.org/ec/2009/n086p01.htm>

Japan Fact Sheet. Promoción de la salud para las personas. (2012). [https://web-](https://web-japan.org/factsheet/es/pdf/es12_sports.pdf)

[japan.org/factsheet/es/pdf/es12_sports.pdf](https://web-japan.org/factsheet/es/pdf/es12_sports.pdf)

Mansouri, H. (2017). *Una solución al problema del talento deportivo qatarí*.

<https://hassanarticles.wordpress.com/2017/05/22/القطرية-الرياضية-المواهب-لمشكلة-حل/>

Menza, S. V. (2010). *Acerca de la selección de talentos en Colombia*. 2, 156–163.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234805757.pdf>

Ministerio de Juventud y Deportes de Azerbaiyán. (2019). <http://www.aztv.az/az/news/675/gencler-ve-idman-nazirliyinin-yaranmasinin-25-illiyi-tamam-olur>

Mulla, F. (2020). *El talento deportivo nacional primero*. <https://www.kooora.com/?n=890431>

Seong, M.-J. (2008). *주제가 있는 통일문제 강좌 21 북한의 체육실태 Educacion Fisica*

Norcoreana.

http://unibook.unikorea.go.kr/libeka/elec/WebBook_data1/00078170/ebook/media/src.pdf

Tsubota, N. (2019). *¿Cuál es la “identidad del talento” de los mejores deportistas? El autor de Billigal, Nobutaka Tsubota, habla sobre “cómo obtener resultados.”* <https://real-sports.jp/page/articles/321160603550876753>

Xiao, 鲍明晓 Bao Ming. (2017). *¿Cómo resolver el dilema del talento en la industria del deporte? Los expertos chinos y estadounidenses lo dicen.*

<http://www.lanxionsports.com/posts/view/id/5688.html%0A>