

TIA

- Revista TIA - Tecnología, Investigación y Academia -
Publicación Facultad de Ingeniería y Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada - RITA

Formación para la ciudadanía y la convivencia desde la educación remota de emergencia

Training for citizenship and coexistence from remote emergency education

Edisson Díaz-Sánchez¹

Citar este documento: Díaz-Sánchez, E. (2022). Formación para la ciudadanía y la convivencia desde la educación remota de emergencia. Revista TIA - Tecnología, Investigación y Academia, 9(2), 179-187.

¹ Doctor en Educación de la Universidad Santo Tomás. Docente-investigador de la Secretaria de Educación de Bogotá. Correo electrónico: ediazs@educacionbogota.edu.co

Resumen.

Desde el año 2011 el área de ciencias sociales del Colegio Técnico José Félix Restrepo de Bogotá, ha venido organizando anualmente una expedición pedagógica a diferentes lugares de la geografía nacional, con el fin de reconocer sus potenciales pedagógicos en la construcción interdisciplinaria y transversal de conocimientos en las diversas áreas del currículo institucional y en la apropiación de riqueza material e inmaterial de la nación; sin embargo y teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia del COVID-19, en el año 2020, el proyecto fue redireccionado las visitas a los paisajes de las seis regiones biogeográficas de Colombia a través de la educación remota de emergencia, donde los educandos y sus familias, a partir de diversas plataformas digitales, diseñaron planes turísticos para el conocimiento de estos escenarios.

Este proceso involucra la participación de los estudiantes de la institución, desde primero de básica hasta grado undécimo, incluyendo a educandos con discapacidad visual, multidéficit, minorías étnicas y/o extra-edad.

Esta innovación se desarrolla anualmente, con base en el espiral de mejora continua, ciclo de Deming o PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar), desde el mes de noviembre del año anterior hasta el mismo mes del año en curso, por lo cual subyacen fases como la elaboración del plan de gastos y su aprobación en el consejo directivo; las visitas previas y diagnósticas a los lugares donde se va a ejecutar la salida; charlas informativas con los docentes sobre el andamiaje del proyecto; trabajo en el aula antes, durante y después de la visita con los estudiantes desde todas las asignaturas; y por último, la metaevaluación del proyecto.

La fundamentación teórico-conceptual está dada por principios propios del campo de la educación actual como la interdisciplinariedad y la transversalidad, la inclusión educativa e intercultural; el aprendizaje experiencial a partir de las expediciones pedagógicas; el aprendizaje significativo y las capacidades ciudadanas: identidad social; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza y; participación y convivencia.

Es así, como este proyecto dentro del marco de las capacidades ciudadanas desde la educación remota de emergencia ha dejado como resultado una infinidad de experiencias, donde cada actividad y recorrido va en pro de innovar sus saberes y ampliar sus experiencias colectivas. Así mismo, diferentes ámbitos y los integrantes de la comunidad educativa se han transformado con el desarrollo de la propuesta.

Palabras Clave: interdisciplinariedad, inclusión educativa, aprendizaje significativo, expedición pedagógica, capacidades ciudadanas y educación remota de emergencia.

Abstract

Since 2011, the social sciences area of the José Félix Restrepo Technical College in Bogotá has been organizing an annual pedagogical expedition to different places of the national geography, in order to recognize their pedagogical potential in the interdisciplinary and transversal construction of knowledge in the various areas of the institutional curriculum and in the appropriation of material and immaterial wealth of the nation; However, and taking into account the contingency of the COVID-19 pandemic, in 2020, the project

was redirected visits to the landscapes of the six biogeographic regions of Colombia through emergency remote education, where students and Their families, based on various digital platforms, designed tourist plans to learn about these scenarios.

This process involves the participation of the students of the institution, from first grade to eleventh grade, including students with visual disabilities, multi-deficit, ethnic minorities and / or extra-age groups.

This innovation is developed annually, based on the continuous improvement spiral, the Deming cycle or PHVA (Plan-Do-Check-Act), from the month of November of the previous year to the same month of the current year, for which underlying phases such as the preparation of the spending plan and its approval by the board of directors; the preliminary and diagnostic visits to the places where the departure is to be carried out; informative talks with teachers about the scaffolding of the project; I work in the classroom before, during and after the visit with the students from all subjects; and finally, the meta-evaluation of the project.

The theoretical-conceptual foundation is given by principles of the current field of education such as interdisciplinarity and transversality, educational and intercultural inclusion; experiential learning from pedagogical expeditions; meaningful learning and civic capacities: social identity; dignity and rights; duties and respect for the rights of others; sensitivity and emotional management; meaning of life, body and nature and participation and coexistence.

Thus, this project within the framework of citizen capacities from remote emergency education has resulted in an infinity of experiences, where each activity and journey is in favor of innovating their knowledge and expanding their collective experiences. Likewise, different areas and members of the educational community have been transformed with the development of the proposal.

Key Words: interdisciplinarity, educational inclusion, meaningful learning, pedagogical expedition, citizen capacities and remote emergency education.

Introducción

“Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia”, es un proyecto pedagógico de innovación educativa, que desde el 2011 ha buscado la transversalidad, interculturalidad e interdisciplinaria en el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, a partir de expediciones pedagógicas a diferentes espacios biogeográficos de la ciudad, los departamentos de Cundinamarca y Boyacá y del país, con el apoyo de la comunidad educativa y sus diferentes estamentos.

Este proceso involucra la participación de aproximadamente 4.500 estudiantes de la institución, desde primero de básica hasta grado undécimo (incluyendo a educandos con discapacidad visual, multidéficit, minorías étnicas y/o extra-edad); además del trabajo interdisciplinario de todos los campos del conocimiento que están estructurados en el currículo del centro educativo.

Este proyecto se desarrolla de forma anual, iniciando en el mes de noviembre del año anterior hasta el mismo mes del año en curso, por lo cual subyacen fases como la elaboración del plan de gastos y su aprobación en el consejo directivo; las visitas previas y diagnósticas a los lugares donde se va a ejecutar la salida; charlas informativas con los docentes sobre el andamiaje del proyecto; trabajo en el aula antes, durante y después de la visita con los estudiantes desde todas las asignaturas; y por último, la metaevaluación del proyecto.

Esta experiencia significativa en el año 2020, y teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia generada por el COVID-19, no permitió visitar de forma presencial los espacios bio-pedagógicos del departamento de Villavicencio, razón por la cual, redireccionó su destino a los paisajes online de las seis regiones biogeográficas de Colombia, donde los educandos y sus familias, a partir de diversas plataformas digitales, diseñaron planes turísticos para el disfrute de estos escenarios de forma remota. Con ello, se buscó constatar que los aprendizajes significativos generados en el aula no sólo se quedan en los apuntes, sino se transforman y se construyen en los espacios (reales y/o virtuales) con los que cuentan nuestro país.

Con base en lo anterior, el propósito de la ponencia es visibilizar el trabajo y su respectiva evaluación del proceso adelantado el año pasado en el proyecto, a través de la modalidad de educación remota de emergencia con los estudiantes del colegio para el desarrollo de las capacidades ciudadanas que promueven la ciudadanía y la convivencia escolar.

Referentes teóricos

El desarrollo de proyectos de innovación educativa desde el abordaje de las capacidades ciudadanas ha sido una apuesta pedagógica, tanto de docentes-investigadores como de instituciones dedicadas a la formación de niños, jóvenes y adultos en ambientes formales e informales.

La estrategia de búsqueda bibliográfica para dar cuenta de los antecedentes investigativos de este proyecto se estableció a partir de la consulta en bases de datos como Jstor, Proquest Central, Ebrary, Dialnet, Academic Onefile, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Ebooks, revistas electrónicas y catálogos de universidades nacionales e internacionales, que dan cuenta de publicaciones, artículos, ponencias, libros y tesis de grado que se reseñan a partir de investigaciones e innovaciones educativas en el campo de las capacidades ciudadanas.

Los criterios de selección de estos documentos fueron la relevancia, tanto pedagógica como gubernamental de estos para el desarrollo de la indagación, el número de citas y la actualidad para dar prelación a la consulta de los trabajos más recientes.

En la revisión de la literatura es fácil encontrar estudios sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias ciudadanas, formación democrática, cultura de paz y participación ciudadana, que se han implementado en diferentes países latinoamericanos y en instituciones de Colombia, pero muy poco sobre capacidades ciudadanas. En este proceso de búsqueda en el horizonte internacional, se encontraron los trabajos de Campos y Chávvarry (2016) que, en la ciudad de Chiclayo en Perú, desarrollaron un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular. De igual forma, está una entrevista realizada a Martha Nussbaum por Stelios (2007) sobre la potencialización de las capacidades ciudadanas.

En el plano nacional, está la tesis de maestría de Castañeda (2020), quien realizó una investigación sobre la relación entre la participación ciudadana y los planes de ordenamiento territorial en el municipio de Chía (Cundinamarca), el cual utilizó como una de sus categorías de análisis las capacidades ciudadanas.

A nivel distrital, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Secretaría de Educación de Bogotá, han venido reseñando a través de diferentes publicaciones, las acciones que han permitido la implementación de la teoría de las capacidades ciudadanas en diferentes espacios y niveles educativos, tal es el caso de experiencias pedagógicas como las de Zárate y García (2014), Infante (2015) y Bonilla y Garzón (2021), que desde diferentes campos de formación han

desarrollado estrategias, planes y acciones que permiten llevar a las aulas educativas los preceptos de las capacidades ciudadanas. También, es importante reseñar la tesis de maestría en educación de Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra y Zambrano (2015), quienes hacen una propuesta para la formación en ciudadanía a partir de esta apuesta teórica.

Con base en lo anterior, es importante resaltar que desafortunadamente y debido a los cambios de administración de la rama ejecutiva, esta propuesta de las capacidades ciudadanas (la cual se explica en el siguiente apartado), sólo tuvo eco en la administración de Gustavo Petro entre 2012 y 2016 (Díaz, 2020), en el distrito capital colombiano.

Sin embargo, cabe señalar que sus fundamentos siguen teniendo vigencia, no sólo en el campo jurídico-económico sino pedagógico, de allí la importancia que recobra nuestro proyecto para entretener saberes interdisciplinarios y formar ciudadanía, a través de las expediciones pedagógicas.

La fundamentación teórico-conceptual está dada por la articulación con políticas públicas educativas del Plan Sectorial de Educación 2019-2022 del actual gobierno de Iván Duque Márquez (Díaz, 2020), el Plan Decenal de Educación 2016-2026, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2015), y el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 de la presente administración de Claudia López. De igual forma, se destaca la relación del proyecto con elementos propios del campo de la educación actual como la interdisciplinariedad y transversalidad, la inclusión educativa, el aprendizaje experiencial desde las expediciones pedagógicas, el aprendizaje significativo y la educación para la ciudadanía y la convivencia desde la teoría de las capacidades ciudadanas (Nussbaum, 2012).

Las capacidades ciudadanas que se han desarrollado en el proyecto están orientadas por el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito (2014), las cuales son: identidad social; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza y; participación y convivencia. Estas seis capacidades ciudadanas se convierten en las categorías de análisis centrales, independientes y apriorísticas, las cuales fueron construidas antes del proceso de la investigación, con base el objetivo y los marcos de referencia de este proyecto.

Metodología

En el campo metodológico, el proyecto se aborda desde enfoque epistemológico de las capacidades que significa la libertad sustancial o real de las personas para poder elegir vidas, las cuales tengan sentido para ellos mismos en áreas como la salud, la longevidad, la integridad del cuerpo, el desarrollo de su imaginación, de sus sentidos a través de la propia educación, de las artes y las oportunidades de la libertad, de expresarse y de desarrollar su propio discurso en áreas específicas de las razones; es decir, los individuos tienen una libertad que tiene sentido para que encajen sus vidas (Nussbaum, 2012).

El enfoque investigativo es cualitativo, el cual busca comprender los hechos y fenómenos que se dan en contextos particulares, teniendo como base las expresiones subjetivas de los actores, que se recolectan a través de métodos de recolección no estandarizados (Vasilachis, 2006).

Esta indagación educativa involucra el diseño de una investigación-acción educativa, teniendo en cuenta que la misma “construye el saber pedagógico” (Restrepo, 2004, p. 6), cuyos aprendizajes “implican una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica” (2004, p. 6).

Estos procesos se construyen a través de la reflexión del rol del docente y de la práctica didáctica, lo que conlleva hacer una transformación para repensar sobre la acción formativa, orientándolo a la formulación de este proyecto, el cual pretende el mejoramiento de las acciones educativas en la institución a través de expediciones pedagógicas por el territorio colombiano.

En el año 2020 y por efectos de la pandemia provocada por el COVID-19, el proyecto se desarrolló bajo la modalidad de educación remota o enseñanza remota de emergencia (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020), donde participaron las jornadas mañana y tarde de la sede A, la cual atiende a estudiantes de grado sexto a undécimo.

En esta oportunidad cada grado tenía a su cargo una región biogeográfica del país, distribuidas de la siguiente forma: grado sexto con la región andina, grado séptimo con la región caribe, grado octavo con la región insular; grado noveno con la región pacífica, grado décimo con la región de la Orinoquía y grado undécimo con la región amazónica.

Cada estudiante recibió una guía que orientaba el trabajo a desarrollar. Con el apoyo de su familia, debía seleccionar tres sitios turísticos de su región y crear un video que expusiera los elementos más sobresalientes del lugar escogido, las formas de llegar desde Bogotá a este y un presupuesto para este viaje. Por último, el educando y su familia debían subir a una plataforma el video realizado y diligenciar una encuesta que evaluara el proceso desarrollado.

Para evaluar el proyecto se diseñó una encuesta que fue realizada por las 367 familias de los estudiantes de grado sexto a undécimo de la jornada mañana y tarde del colegio sobre su percepción y valoración del proyecto en modalidad de educación remota, para lo cual se diseñó un formulario con 30 preguntas en la plataforma de Google, para ser diligenciada entre los meses de octubre y noviembre del 2020.

La encuesta se dividió en cuatro secciones:

Primera: Caracterización de la población estudiantil que participó de la encuesta, donde se preguntaron aspectos como el nombre, la jornada escolar, el curso, la edad, el grupo étnico identitario, la identidad sexual, el estrato socioeconómico, condición de discapacidad, población víctima del conflicto, nacionalidad y herramientas virtuales para el desarrollo del proyecto.

Segunda: Caracterización del proyecto en modalidad de educación remota en el 2020, a través del cual se buscaba conocer el desarrollo del proyecto a nivel individual, donde se indagó por la región biogeográfica que desarrolló el estudiante en acompañamiento familiar, los lugares turísticos elegidos para trabajar, los medios y mediaciones que se utilizaron para las guías turísticas y las asignaturas que se manejan para las guías.

Tercera: Desarrollo del proyecto en correspondencia con el programa de educación para la ciudadanía y la convivencia, donde se evaluaron las seis categorías expuestas en el marco teórico de esta ponencia.

Cuarta: Evaluación del proyecto en modalidad de educación remota en el 2020, a través de la cual se buscaba la percepción de los estudiantes y acudientes frente al trabajo desarrollado y las sugerencias para seguir con la mejora continua del mismo.

Resultados y análisis

A continuación, se dan a conocer los resultados de la encuesta, por cada una de las cuatro secciones desarrolladas: Respecto a la primera sección que pretendía hacer una caracterización de los estudiantes partícipes en el proyecto en el 2020, las herramientas de conectividad más utilizadas fueron los dispositivos

electrónicos y las conexiones a internet, participando el 32,39% del total de escolares matriculados de básica secundaria y media, los cuales estaban viviendo mayoritariamente en la localidad de San Cristóbal y pertenecían a los estratos 2 y 3 con un 62,12% y 23,97% respectivamente. Para este año había 34 cursos desde grado sexto a undécimo, siendo este último el de mayor colaboración con un 54,54% de respuestas, donde en la jornada mañana respondió 75% y el restante de la tarde, de la sede A, del colegio. De estos, las edades de los educandos oscilaban entre los 10 y 22, cuya tendencia estaba entre los 12 a los 17 años, siendo las mujeres con un 51% las que más se notificaron en la encuesta. En cuanto a la identificación con grupos étnicos, el 66% afirmó no sentirse suscrito con ninguno, mientras que el 31% se reconocen como mestizos y el 3% eran afrocolombianos. Finalmente, en referencia a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, se obtuvo que 5% eran víctimas del conflicto armado interno colombiano, el 3,26% eran inmigrantes venezolanos y el 8,17% tenían discapacidad visual y baja visión.

En la segunda sección, las familias desarrollaron el trabajo utilizando diferentes programas, plataformas y herramientas ofimáticas siendo los más utilizadas Power point, YouTube y Word para realizar presentaciones, videos y escritos de las guías turísticas. Con base en estos medios, los participantes de acuerdo con el grado escolar de básica secundaria y media, podían escoger tres o más espacios ecoturísticos, donde los estudiantes optaron por los lugares que mayor demanda publicitaria y turística tienen, un ejemplo de ello es la zona caribe, en la cual Santa Marta, Cartagena de Indias y el Parque Nacional Tayrona fueron los sitios predilectos por los participantes del proyecto de grado séptimo y así, con las otras cinco regiones biogeográficas colombianas.

De igual forma, un principio rector del proyecto es la interdisciplinariedad, por ello se busca que la mayoría de las áreas que conforman el currículo de la institución transiten y aporten al desarrollo del trabajo. En esta oportunidad y bajo las circunstancias que marcaron las clases en el 2020 en el territorio nacional y mundial, el proceso educativo se hizo virtualmente, donde las asignaturas más utilizadas fueron las relacionadas con las ciencias sociales y humanas (geografía, economía, historia, filosofía, español, inglés, etc.); a continuación, están las ciencias naturales y educación ambiental y, luego se encuentra la educación artística.

Lo anterior, comprueba que el proyecto está cumpliendo con uno de sus objetivos misionales, donde bajo un eje integrador como es el conocimiento de la biogeografía colombiana, los diversos campos del conocimiento pueden confluir, haciendo el aprendizaje significativo, formativo, agradable y complejo para todos los integrantes de la comunidad educativa.

La sección tercera sobre las seis capacidades ciudadanas, los estudiantes participantes se autoevaluaron, donde los porcentajes de aceptación de dichos indicadores siempre estuvieron por encima del 65%, lo cual indica que los procesos que se adelantan desde este proyecto de innovación educativa permiten avanzar en la formación de seres humanos conscientes de sus aptitudes y aptitudes; de la importancia de defender sus derechos, deberes y garantías como ciudadano y los de los demás seres vivos que hacen parte de los ecosistemas del planeta; de la construcción de la intersubjetividad, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la resiliencia, aspectos que conllevan a la cimentación de su identidad personal y social que ayudan a la edificación de su autoestima y a una mejor convivencia con sus congéneres en diversos espacios.

En la última sección, se pretendía que los participantes del proyecto pudieran autoevaluarse, valorar el proceso adelantado en el 2020 y proponer acciones de mejora para futuras expediciones pedagógicas. Para ello se generaron varias preguntas, las cuales exigían explicación y/o justificación, donde el balance es satisfactorio, debido a que el 97% evaluó positivamente el trabajo adelantado en este año frente

a Tejiendo saberes interdisciplinarios. No obstante, sólo el 65% de los asistentes expresó su agrado por trabajar el proyecto bajo la modalidad de educación remota de emergencia, ya que se prefieren las expediciones pedagógicas de forma presencial, debido a que existe un aprendizaje más significativo, se comparten experiencias y ambientes con diferentes miembros de la comunidad educativa y existe contacto real con la geografía nacional.

Conclusiones.

Es así, como este proyecto dentro del marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia ha dejado como resultado una infinidad de experiencias, tanto para los docentes como los educandos (tanto regulares como con discapacidad visual), quienes son los protagonistas en este viaje, donde cada actividad y recorrido va en pro de innovar sus saberes y ampliar sus experiencias colectivas, además que ha sido seleccionado como una experiencia célebre en diversos escenarios educativos.

Así mismo, diferentes ámbitos del colegio se han transformado con el desarrollo de la propuesta, como las prácticas pedagógicas de los docentes desde la interconexión entre sus planes de estudio con la salida y el trabajo en equipo; la inclusión educativa con los estudiantes con discapacidad visual y cognitiva; la visión de un currículo transdisciplinar y transversal a partir del trabajo por proyectos; la transformación del imaginario colectivo acerca de Colombia como un país violento y sin riquezas, donde por el contrario, se ha aprendido a valorar cada uno de los patrimonios del acervo cultural material e inmaterial de la nación; y la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa restrepista en cuanto a la valoración de sí mismo, de los otros y del país.

Como procesos pedagógicos desarrollados bajo la modalidad de educación remota de emergencia, los participantes afirman haber desarrollado saberes, prácticas, conocimientos, aprendizajes, habilidades y competencias que estaban relacionadas con sus procesos académicos, convivenciales, aptitudinales y capacidades ciudadanas. Dentro de estos procesos se destacan el reconocimiento de la diversidad biogeográfica, étnica, cultural, turística, económica y social que posee el territorio colombiano y sus habitantes, lo cual consolida las capacidades identitarias de las familias; de igual forma, se enfatizan los aprendizajes desarrollados entorno a la competencias computacionales, el uso de las herramientas y plataformas TIC que permitieron el diseño y la socialización de las guías turísticas y; el apoyo, en un 77% de las familias al trabajo de los estudiantes, lo cual es fundamental para consolidar redes de apoyo cognitivas y socioemocionales en los entornos educativos.

Referencias

Alarcón, M., Cabezas, Y., Godoy, L., Parra, I, y Zambrano, N. (2015). Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía-Colombia.

Bonilla, Y. y Garzón, I. (2021, Enero-Junio). El abordaje de cuestiones socioambientales para la formación eco-ciudadana en la educación básica primaria. *Revista Educación y Ciudad*, No. 40, pp. 199-214. Recuperado: <http://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2465>

Campos, A. y Chávarry, P. (2016). Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo. *Tzhoecoen*, Vol 8, Iss 1. Recuperado: <https://doaj.org/article/49e1c9ef44b34852b0635e57bb673059>

Castañeda, J. (2020). Límites y desafíos de la participación ciudadana en la revisión de los planes de

ordenamiento territorial : una mirada al caso de Chía, Cundinamarca [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional – Universidad de los Andes.

Díaz, E. (2020). Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las ciencias sociales. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 11, (1), 46-65.

Hodges, C.; Moore, S.; Lockee, B.; Trust, T. & Bond; A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE. Recuperado: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Infante, N. (2015). Proyecto para la promoción e implementación de la educación inclusiva. Almirante Incluyente. En Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (Ed.), Acompañamiento in situ como estrategia de formación docente: en experiencias de inclusión y ruralidad (51-72). Cooperativa Editorial Magisterio

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. New York: Organización de las Naciones Unidas.

Restrepo, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Educación y educadores, (7), 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito. (2014). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá: Imprenta distrital.

Stelios, V. (2007). Martha Nussbaum: “Hay que potenciar las capacidades ciudadanas”. Metapolítica 11, Issue 53, 36-41.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Zárate, J. & García, M. (2014). Danza - arte dramático: capacidades ciudadanas y convivencia. Bogotá: Editorial Javeriana.