

# GOBIERNO ESTUDIANTIL EN EL I.E.M. NUEVO HORIZONTE

## Student Government in I.E.M. Nuevo Horizonte

**Freddy Andrés Bueno Ortiz**

*Ingeniero en Telemática*

*Universidad Distrital Francisco José de Caldas*

Correo electrónico:  
freddyandresbueno@hotmail.com

Artículo de investigación

Fecha de Recepción: 2013-11-25

Fecha de Aceptación: 2014-10-12

### Resumen

Los establecimientos educativos a nivel nacional, tanto públicos como privados, deben implementar procesos de gobierno estudiantil con el fin de promover el desarrollo social, civil y comunitario en los estudiantes, motivándolos a participar y liderar en actividades propuestas y ejecutadas por ellos mismos en beneficio de la escuela y la comunidad. En este artículo se describe la forma en que el I.E.M. Nuevo Horizonte ha implementado el proceso de gobierno estudiantil en los últimos años, los detalles del trabajo de observación realizado en el plantel con la finalidad de identificar los niveles de importancia, percepción y participación de sus integrantes en el último año; el análisis de los resultados encontrados y la propuesta de un proyecto que busca la optimización de dicho proceso.

**Palabras clave:** I.E.M. Nuevo Horizonte, gobierno estudiantil, P.E.I. Proyecto Educativo Institucional, consejo estudiantil.

### Abstract

Public and private educational institutions nationwide should implement student government processes in order to promote the social, civil and community development in students, encouraging them to participate in and lead activities proposed and executed by them for the benefit of school and community. This article describes the way in which the I.E.M. Nuevo Horizonte has implemented the process of student government in recent years, the details of the observational work done on campus in order to identify the levels of importance, perception and participation of its members in the past year, the analysis

of the results found and the proposal of a project that seeks to optimize the process.

**Keywords:** I.E.M. Nuevo Horizonte, student government, Institutional Educational Project, student council.

## INTRODUCCIÓN

El gobierno escolar es una actividad curricular decretada en el año 1994 de carácter obligatorio para las instituciones educativas, públicas y privadas, de la nación colombiana en donde deben implementar un plan de gobernabilidad bien estructurado que involucre tanto a docentes, como directivas y estudiantes de los planteles educativos en la organización de labores que beneficien a la comunidad.

A pesar de su carácter obligatorio han sido pocos los establecimientos educativos quienes, desde la publicación de la ley, han tomado en serio el proyecto de democracia escolar y los que han fortalecido dicho proceso a través de los años. Hoy, 19 años después, vemos aún reflejado el panorama en el que se encuentra la pobre dedicación que se merece un tema tan importante como el gobierno estudiantil. Al parecer son los colegios privados y las escuelas rurales quienes ponen un mayor empeño en ejecutar este proceso con la seriedad necesaria a pesar de las posibles limitaciones, de infraestructura o recursos económicos.

Bajo este lineamiento se presentará en este artículo la situación actual del proceso de gobierno estudiantil ejecutado en el I.E.M. Nuevo Horizonte y los resultados de un trabajo de observación realizado en el plantel buscando identificar el nivel de compromiso y participación con el proceso. Para ello se presenta en la primera parte la definición del gobierno estudiantil, sus objetivos y los entes que lo componen, seguido de una segunda parte que describe como se ha ejecutado este proceso en el I.E.M. Nuevo Horizonte en los

últimos años y de una tercera parte que muestra el trabajo de observación realizado en el plantel. En la cuarta parte se muestran los resultados del trabajo y el análisis realizado, para en una quinta parte presentar una propuesta de proyecto para el I.E.M. Nuevo Horizonte y terminar el artículo con las conclusiones del análisis.

### 1. GOBIERNO ESTUDIANTIL

En la ley 115 de Febrero 8 de 1994, en su título VII “de los establecimientos educativos” se estipula en su capítulo número 2 que *“Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política”*.

Esta ley describe además la conformación del gobierno escolar así como sus funciones. Inicialmente encontramos al rector, quien ya tiene claras sus funciones en el plantel, seguido por un Consejo Directivo, conformado por:

- Dos representantes de los docentes.
- Dos representantes de los padres de familia.
- Un representante de los estudiantes que esté cursando su último grado de educación.
- Un representante de los ex alumnos.

Y un Consejo Académico integrado por:

- Directivos docentes
- Un docente por cada grado ofrecido por la institución educativa.

El gobierno escolar es un proceso en donde se ejecutan actividades encaminadas al cumplimiento del manual de convivencia, de las normatividades del plantel educativo y del beneficio de la comunidad en general. Dicho

proceso se encuentra estructurado por las áreas descritas anteriormente e integrado por representantes que buscan hacer valer sus derechos y deberes, que han sido escogidos entre los mismos estudiantes, y quienes además tienen muy claras sus funciones y alcances dentro del proceso.

Con el gobierno estudiantil se busca fomentar el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales, enfocadas a una participación activa y democrática en la vida escolar; además de incentivar a la asimilación y la práctica de conceptos como la participación, el liderazgo, los derechos, los deberes, la responsabilidad, la toma de decisiones, el trabajo en comunidad, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua y la elaboración y puesta en marcha de pequeños proyectos y planes de acción.

Se pueden utilizar instrumentos que permitan el fortalecimiento del proceso, la participación activa o que permitan a los docentes analizar fortalezas, inquietudes e intereses de los estudiantes, como por ejemplo campañas electorales, libro de confidencias, autocontrol de asistencia, buzón de sugerencias, entre otros.

## 2. GOBIERNO ESTUDIANTIL EN EL I.E.M. NUEVO HORIZONTE

El I.E.M. Nuevo Horizonte describe en su documento de Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) la definición, estructuración y ejecución del proceso de Gobierno Estudiantil. Este se encuentra conformado por:

- Rector
- Consejo directivo
- Consejo académico
- Consejo de padres
- Personero de los estudiantes
- Gobernador escolar
- Alcaldes escolares
- Consejo estudiantil

- Asamblea de docentes
- Asamblea de padres de familia

Así mismo se describen las funciones de cada uno de estos órganos del gobierno escolar y estipula además que todos ellos se deben reunir mínimo dos veces al año con el fin de conocer sus percepciones y proyecciones frente a sus funciones y campos de acción.

Para el año en curso, el cronograma de actividades del gobierno estudiantil, definido al inicio del año lectivo, fue el siguiente:

Actividad	Fecha	Responsables
Sensibilización	Febrero 05	Comité de democracia/ Directores de curso
Elección alcaldes y pre candidatos a la gobernación y personería.	Febrero 11	Directores de curso-docentes de las sedes/ comité de democracia
Inscripción y presentación de candidatos	Febrero 18	Legalizar la participación. Docentes. Coordinación.
Campaña	Febrero 19	Docentes/ candidatos
Foro. La democracia escolar.	Febrero 26	Proyecto 'humanidades' sociales.
Visitas a las sedes - candidatos a personero	Febrero 13-20	Personero.
Elección	Febrero 28	Comité de democracia
Posesión.	Febrero 28	Coordinación/ comité
Gobierno	Permanente	Gobernador, alcaldes, personero
Seguimiento al mandato	Permanente	Comité de democracia
Revocatoria del mandato	Si aplica	Comité de democracia. Consejo estudiantil.

- Fase de Sensibilización: Tiene un tiempo asignado de una semana en la cual se les

informa a los estudiantes de todas las sedes sobre el proceso de Gobierno Estudiantil con visitas a los salones en un pequeño espacio antes de clase.

- Fase de Precandidatura: Se destina una semana para que los estudiantes realicen la Inscripción de Candidatura diligenciando una planilla y presentando su plan de gobierno.
- Fase de Campaña: Una vez que las directivas aceptan las inscripciones, revisando la documentación y verificando los requisitos, los candidatos son presentados a la comunidad y pueden iniciar sus respectivas campañas en donde deberán, a lo largo de 7 días hábiles, visitar salón por salón de cada una de las sedes con carteleras, volantes y exposiciones para divulgar sus propuestas de mandato.
- Fase de Elección: Una vez terminada la fase de Campaña se realiza la elección, en la cual, en un día, los estudiantes de cada una de las sedes realizan un proceso de votación en la sala de sistemas o en el polideportivo, utilizando los computadores y un software para realizar votaciones electrónicas. Al final de la jornada se recopilan los datos capturados en cada mesa electoral de cada sede del plantel educativo, se computan y se conocen los ganadores de cada lista electoral.
- Fase de Posesión: Bien puede ser el mismo día de la fase de elección o al día hábil siguiente se realiza una actividad de Posesión, en donde en una izada de bandera se presentan a los ganadores de cada cargo electoral.
- Fase de Mandato: que inicia inmediatamente después de la fase de posesión en donde cada candidato elegido trabaja para cumplir con las propuestas presentadas en campaña. Los avances de estas propuestas se presentan en 3 izadas de banderas a lo largo del año a manera de informe, sin

oportunidad de que los estudiantes participen haciendo preguntas sobre dichos avances, ni en las izadas de bandera, ni en otro espacio.

- Fase de Cierre: Al finalizar el año escolar los candidatos elegidos entregan el cargo con un informe definitivo de labores realizadas, pero no se hace público.
- Fase de Revocatoria: Si se llega a presentar un escenario en donde un candidato elegido incumpla con sus deberes será sometido su caso ante el consejo estudiantil, quien determinará si se revoca su mandato y pasa a ser sustituido por el segundo candidato con mayor votación en las elecciones.

### 3. TRABAJO DE OBSERVACIÓN

Para identificar el nivel de participación e importancia de los integrantes del plantel educativo en el proceso de gobierno estudiantil del presente año se realizó un trabajo de observación compuesto por una observación directa, entrevistas, encuestas.

- Observación directa: Asistiendo a las instalaciones del plantel educativo y hablando informalmente con los estudiantes sobre las campañas electorales realizadas a principio de año se generó una primera impresión en la cual se percibe que muy pocos estudiantes conocen sobre el proceso, que no saben para que sirve y que escasamente participaron de las elecciones y no se preguntan qué ha pasado con las propuestas de mandato. Así mismo se habló con algunos docentes quienes resaltaron la importancia del proceso, la buena estructuración y organización que tienen pero que al parecer después de las elecciones queda en un segundo plano.
- Entrevistas: A partir del primer paso de observación directa quedaron algunos interrogantes con respecto a la veracidad de

la información y se decide ejecutar entrevistas a un directivo, a tres docentes encargados del proceso de gobierno estudiantil y a cinco estudiantes de diferentes grados; a quienes se les realizaron las siguientes preguntas:

○ **Directivo:**

1. ¿En qué consiste el gobierno estudiantil?
2. ¿Desde hace cuánto tiempo viene ejecutando el proceso de gobierno estudiantil en su plantel educativo?
3. ¿Qué inconvenientes se han presentado en el proceso?
4. ¿Qué planes de acción tienen para mejorar en el próximo proceso de gobierno estudiantil?

○ **Docente:**

1. ¿En qué consiste el gobierno estudiantil?
2. ¿Qué etapas componen el proceso de gobierno estudiantil?
3. ¿Cómo se han realizado las dos últimas jornadas de votaciones estudiantiles?
4. ¿Se han identificado etapas con inconvenientes? ¿Qué han propuesto para solucionarlos o mejorarlos?
5. ¿Cree usted que la implementación de herramientas TIC ayudaría en el proceso tanto a docentes, como a candidatos y a estudiantes?

○ **Estudiante:**

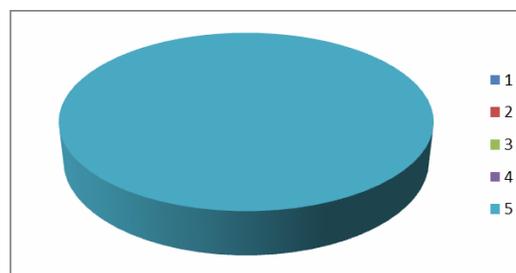
1. ¿En qué consiste el gobierno estudiantil?
2. ¿Recuerda haber visto a los candidatos haciendo publicidad sobre su campaña electoral?
3. ¿Participó en las votaciones estudiantiles de este año?
4. ¿Qué le gusta del proceso de gobierno estudiantil?

- Encuestas: Con las entrevistas obtuve información puntual sobre el gobierno estudiantil, su definición, su importancia, la estructuración que tiene el plantel, las fases que lo componen y como las implementan. Así mismo se recopiló información sobre quiénes son los responsables y los fines del proyecto democracia escolar y de la historia de los últimos tres años en cuanto a la implementación del gobierno escolar. Para identificar los niveles de percepción, de importancia y posibles puntos críticos en el proceso se implementaron encuestas dirigidas a cuatro grupos de perfiles: directivos, docentes, candidatos y estudiantes.

#### 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

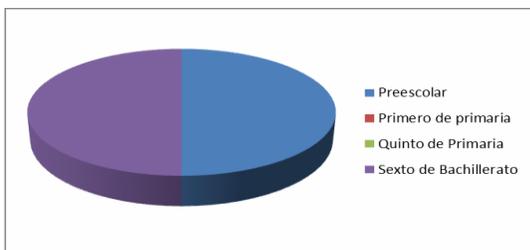
Las encuestas implementadas en el I.E.M. Nuevo Horizonte para cada perfil contenían máximo 10 preguntas, presentando aquí los resultados y análisis de las más importantes:

- **Directivos:** Se aplicó la encuesta a dos directivos.
  - ¿Qué grado de importancia tiene para usted el proceso de Gobierno Estudiantil?



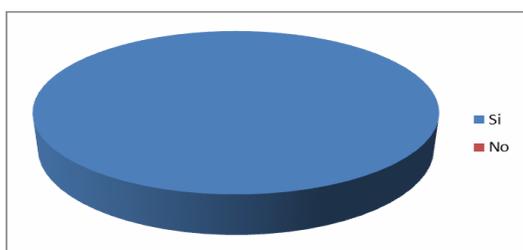
Análisis: Podemos observar que todos opinan que es de suma importancia.

- ¿Desde qué grado deberían participar los estudiantes en el proceso de Gobierno Escolar?



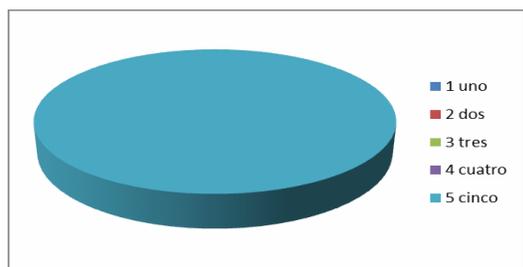
Análisis: Podemos observar que mientras unos opinan que debería ser desde bachiller otros dicen que es mejor desde preescolar.

- ¿Participó en las votaciones estudiantiles del plantel educativo el presente año?



Análisis: Podemos observar que hay reconocimiento y participación completa de las directivas en el proceso.

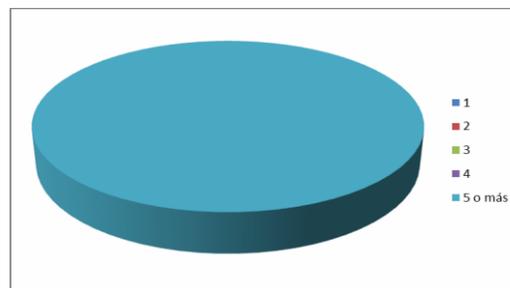
- ¿Qué calificación le daría al proceso de Gobierno Estudiantil del plantel educativo?



Análisis: Podemos observar que hay una buena percepción sobre el proceso de gobierno estudiantil.

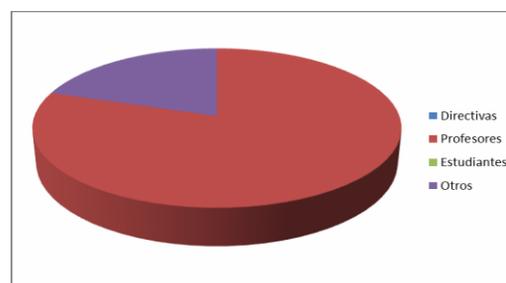
- **Docentes:** Se aplicó la encuesta a cinco docentes.

- ¿Qué grado de importancia tiene para usted el proceso de Gobierno Estudiantil?



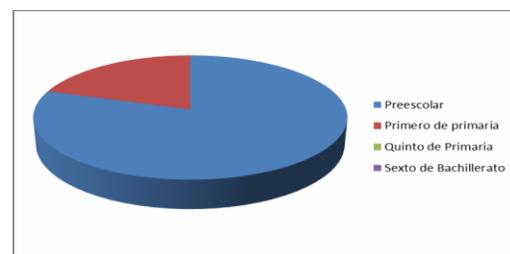
Análisis: Podemos observar que también los docentes opinan que es de suma importancia.

- ¿Quién debería organizar el proceso de Gobierno escolar en el plantel educativo?



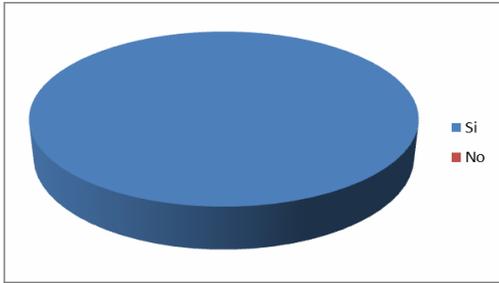
Análisis: Los mismos docentes coinciden en que deberían ser ellos quienes lo organicen.

- ¿Desde qué grado deberían participar los estudiantes en el proceso de Gobierno Escolar?



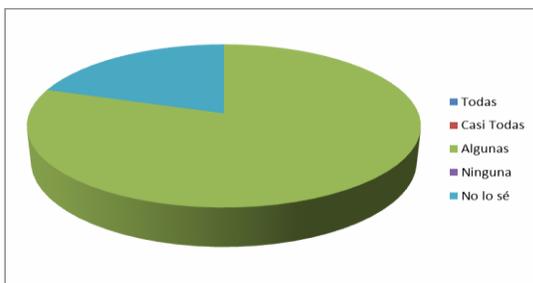
Análisis: Los docentes recomiendan que se debe iniciar desde preescolar con el proceso.

- ¿Recuerda campañas electorales realizadas por los candidatos en el plantel educativo?



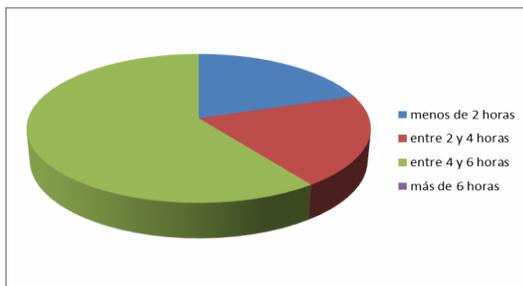
Análisis: hay reconocimiento de los docentes en el proceso y con las campañas electorales.

- ¿El candidato ganador cumplió con sus propuestas de campaña?



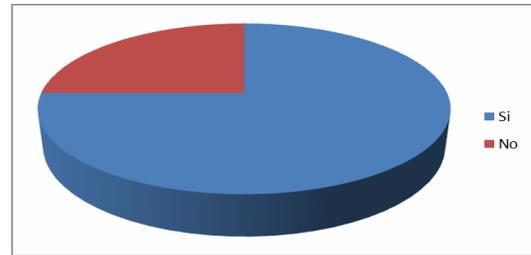
Análisis: Los docentes reconocen el estado del proceso de gobierno estudiantil.

- ¿Cuánto tiempo se tardó el plantel educativo para que todos sus estudiantes realizaran el proceso de votación?



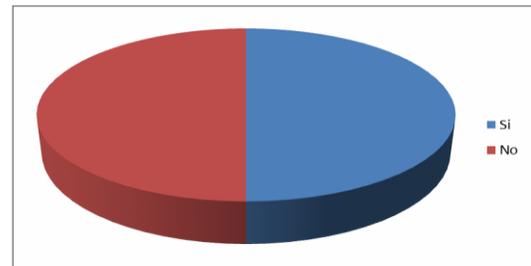
Análisis: Es un buen tiempo entre 3 y 4 horas.

- **Candidatos:** Se aplicó la encuesta a cuatro candidatos
- ¿El plantel educativo le ayudó en su campaña electoral?



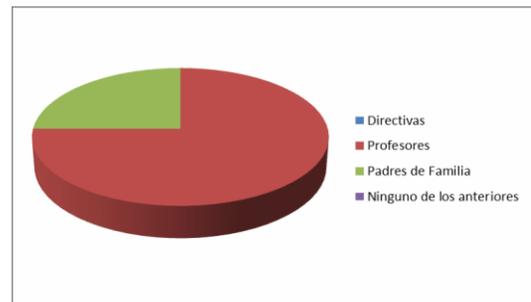
Análisis: Los candidatos reconocen la ayuda y respaldo del plantel educativo.

- ¿Su tiempo de campaña electoral fue suficiente?



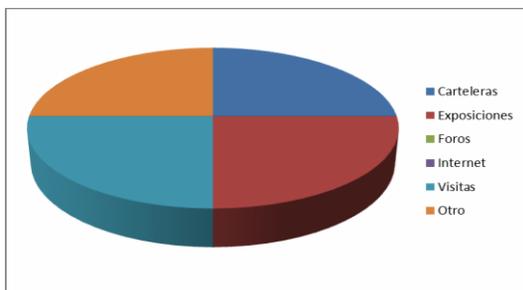
Análisis: Los resultados están divididos, para unos fue suficiente para otros no. Se complementaría este resultado con la calidad de la campaña electoral.

- ¿Quién o quienes le ayudaron en la organización de su campaña electoral?



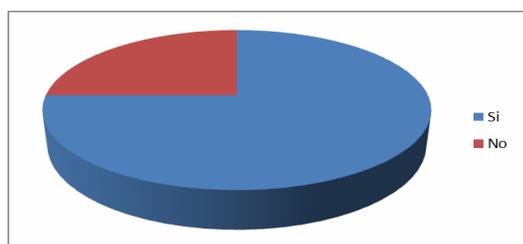
Análisis: Una vez más se evidencia el respaldo de los docentes y es interesante ver participación de los padres de familia.

- ¿Qué herramientas utilizó en su campaña electoral del plantel educativo?



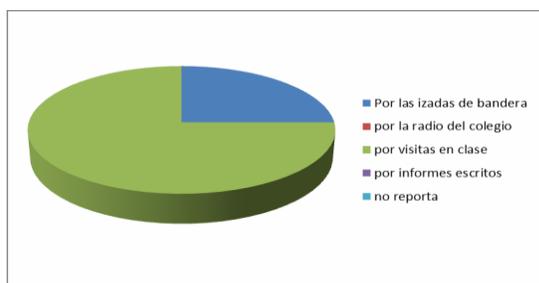
Análisis: Todos los candidatos emplearon diferentes herramientas, es bueno ver la diversidad y muy posiblemente hay factores de creatividad.

- ¿Le ayudaría para su campaña electoral el uso de las redes sociales?



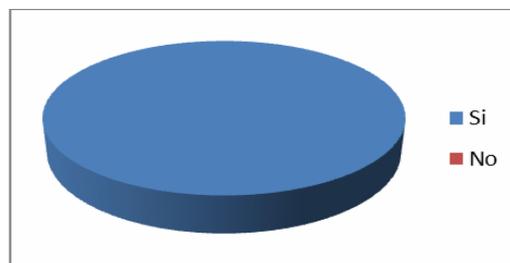
Análisis: es muy importante tener en cuenta esta herramienta para ser implementada en el proceso.

- ¿De qué forma reporta usted los avances en las propuestas de su campaña?



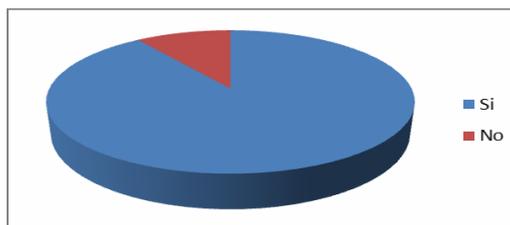
Análisis: Hay que crear más canales de información sobre los avances.

- Estudiantes: Se aplicó la encuesta en 10 estudiantes de diferentes grados.
- ¿En el plantel educativo le han hablado del proceso de Gobierno Estudiantil?



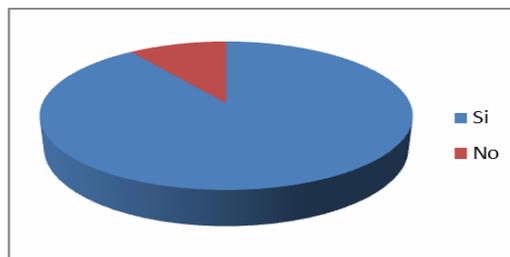
Análisis: es bueno saber que el proceso de sensibilización ha sido efectivo.

- ¿Conoció los candidatos a la Gobernación o Personería del presente año?



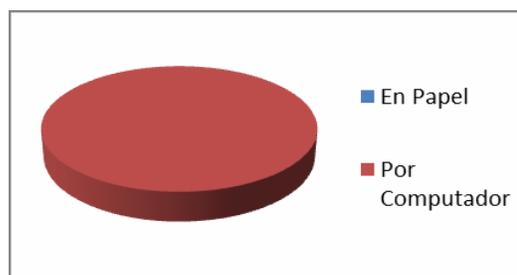
Análisis: hay un buen índice de reconocimiento del proceso y de recordatorio de campañas.

- ¿Participó en las votaciones estudiantiles del plantel educativo el presente año?



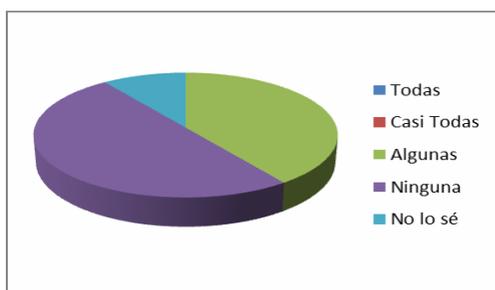
Análisis: La mayoría recuerda haber participado, es un buen indicador.

- ¿Las últimas votaciones estudiantiles se realizaron...?



Análisis: Todos recuerdan haber utilizado el computador para las votaciones. Se debe hacer un análisis sobre el software empleado.

- ¿El candidato ganador cumplió con sus propuestas de campaña?



Análisis: se puede observar una discrepancia sobre la percepción del estado de las propuestas de los ganadores. El público podría estar mal informado.

## 5. PROYECTO PROPUESTO

Como se puede observar con el trabajo de observación realizado en el I.E.M. Nuevo Horizonte se lograron identificar claramente las fases del proceso de gobierno estudiantil, los órganos que lo conforman, sus funciones y las percepciones de los involucrados. Es de resaltar que hay una gran percepción y reconocimiento del proceso y un gran respaldo de directivas y docentes, pero falencias en el seguimiento al mandato y se podrían mejorar las fases de sensibilización y campaña, y refinar un poco la fase de elección.

Para ello se propone un proyecto que satisfaga estas necesidades del plantel, se plantea un prototipo de sistema de información que permita gestionar el proceso de gobierno estudiantil del plantel educativo I.E.M. Nuevo Horizonte que proporcione un nuevo canal de comunicación para los órganos que lo componen, que esté al alcance de los estudiantes y sea altamente disponible, que perdure a través de los años y les facilite una participación más activa e interactiva por medio de la optimización de las actividades de las fases del proceso.

## CONCLUSIONES

El I.E.M. Nuevo Horizonte tiene un plan de democracia escolar muy bien definido. A lo largo de los últimos años ha venido implementando el proceso de gobierno estudiantil con buenos resultados y muy buena participación, pero aún tiene aspectos y actividades por mejorar como lo son la participación a lo largo del año, el seguimiento al mandato y la forma de hacer campaña electoral; aspectos que se consideran en la propuesta de un proyecto informático planteado para optimizar las fases del gobierno estudiantil del plantel y que busca incentivar a los estudiantes a participar en mayor medida e involucrarse aún más con los hechos relacionados con la comunidad escolar.

## REFERENCIAS

Ley 115 de Febrero 8 de 1994  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del I.E.M. Campestre Nuevo Horizonte.

Unicef - Gobierno Escolar. [http://www.unicef.org/honduras/gobierno\\_escolar.pdf](http://www.unicef.org/honduras/gobierno_escolar.pdf)

Software para la Elección Del Gobierno Estudiantil.

Proceso de Gobierno Escolar en el I.E. Santa Teresa Puerto Asís.

Gobierno escolar: cultura y conflicto político en la escuela. [https://www.ucen-tral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas\\_15\\_1\\_gobierno.PDF](https://www.ucen-tral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_15_1_gobierno.PDF)

Gobierno escolar utilizando las tics. <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/16553>

Gobierno Escolar 2012 I.T.I. Francisco José de Caldas. <http://itigobiernoescolar.blogspot.com/>