

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM Sede Medellín

Technologies of Information and Communication. Training of College Students Majoring in Preschool Education of Medellín's FUNLAM

Claudia Marcela Gallego G.

Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar, FUNLAM.

Correo electrónico: clagal987@hotmail.com

Luz Dary Bolívar Botero

Estudiante de Licenciatura en Educación en Tecnología e Informática, FUNLAM.

Correo electrónico: judarybb03@yahoo.es

Artículo de reflexión

Fecha de Recepción: 2014-03-03

Fecha de Aceptación: 2014-07-30

Resumen

El artículo hace referencia a la importancia que hoy requiere la utilización de las TIC en la formación de formadores, por lo tanto, se expone en este la siguiente pregunta: ¿Cómo es la formación de los estudiantes de Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en las Tecnologías de la Información y la Comunicación?, resuelta desde la perspectiva crítica, a través de un análisis interdisciplinario, el cual se desarrolla con el gran interés de impactar la malla curricular de dicha licenciatura, partiendo de la premisa del reconocimiento, interpretación y comprensión de las percepciones que los protagonistas de esta investigación expresan de sus experiencias académicas y personales, evidenciadas a través de los resultados de la encuesta y la entrevista aplicada, permitiendo comprender que: se están incluyendo cursos en TIC, pero no son presentados como un mediador pedagógico que innove con esta nueva generación de los (nativos digitales) quienes no conciben la vida sin los artefactos tecnológicos, además que posibilita la enseñanza y educación, lo que conlleva a una práctica pedagógica y humanizadora.

Palabras clave

Formación, TIC, enseñanza, nativos digitales.

Abstract

The article refers to the importance that today needs the utilization of the ICT in the formation of forming, therefore, the following question is exposed in this one: how is it the formation of the students of Pre-school education of the University Foundation Luis Amigó of the Headquarters of Medellín in the Technologies of the Information and the Communication?, Solved from the critical perspective, across an interdisciplinary analysis, which develops with the great interest of impressing the mesh curricular of the above mentioned master, departing from the premise of the recognition, interpretation and comprehension of the perceptions that the protagonists of this investigation express of his academic and personal experiences demonstrated across the results of the survey and the applied interview, allowing to understand that: courses are included in ICT, but they are not presented as a pedagogic mediator who innovates With this new generation of (native digital) those who do not conceive the life without the technological appliances, besides the fact that the education and education makes possible, which he carries to a pedagogic and humanizing practice.

Keywords:

Training, ICT, education, digital natives.

INTRODUCCIÓN

La cultura digital en la que estamos inmersos actualmente, exige la utilización de las TIC para ofrecer a las nuevas generaciones de estudiantes experiencias que les permitan innovar, crear, indagar y encontrar elementos que fortalezcan sus procesos de formación académica.

En el orden de las ideas anteriores, es pertinente dejar claro que las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación), han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Por lo tanto, “*se denominan tecnologías de la información y la comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual*”[1] (Huatuco & Velásquez, 2009, 3).

Las TIC tuvieron su aparición en el siglo pasado, cuando surge el primer programa para la enseñanza dedicado a la aritmética binaria; más adelante se incorporaron diferentes elementos mediante el uso de internet, constituyendo así el desarrollo de la “Revolución Digital”, revolución que ha provocado enormes cambios y transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad.

Con la Revolución Digital emergen los Nativos digitales, quienes según Daniel y Gilmar, son: aquellas personas que nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías. Su agilidad ante un computador se hace evidente al lado de un inmigrante digital, “*quienes tuvieron una infancia analógica, sin pantallas, ni teclados, ni móviles. Sus artefactos culturales fueron y siguen siendo productos tangibles: los libros, los papeles, las bibliotecas, los discos, las películas de celuloide o de vídeo digital*”[2](Cassany& Ayala, 2008, 56).

En este sentido, y considerando las demandas sociales, los docentes deben respaldar la educación acorde con los tiempos presentes, ejecutando nuevas propuestas didácticas e incluyendo las herramientas necesarias para este fin.

Por lo tanto, los nativos digitales son la razón principal para comprender que la Educación debe tener una transformación en todo el proceso educativo, cambios que llevarán tiempo puesto que implica cambiar mentalidades y actitudes, por eso a simple vista, el impacto tecnológico ha sido menos notorio en el ámbito educativo, también influyen otros factores como son los financieros, la formación y actualización docente, además la adaptación de la comunidad. Sin embargo, es claro que las TIC ayudan a mejorar en gran parte la calidad de la enseñanza, siempre y cuando esta se vea más como una vía pedagógica y no tecnológica.

Teniendo en cuenta lo anterior, la enseñanza no se debe quedar atrás de los procesos tecnológicos y de comunicación, de manera que el cambio educativo debe iniciar por ver las TIC como un complemento pedagógico para la educación, no como una herramienta aislada; porque no se trata de enseñar sobre las TIC, sino utilizarlas como mediador pedagógico.

La tecnología crea un nuevo lenguaje en la sociedad implantando diferentes escenarios de aprendizaje, siendo estos utilizados por las instituciones como nuevas formas de comunicación. Ante esto, las instituciones están adecuando espacios para la implementación de equipos audiovisuales e informáticos, para ello es necesario y pertinente docentes que estén a la vanguardia de los cambios presentados en el mundo educativo, docentes con carácter de cambios, si bien ya hay una trans-

formación física hay que contribuir a la transformación intelectual y se hace desde los cambios curriculares, dándole a ellos una mirada integradora con las diferentes áreas básicas.

La UNESCO, en su libro “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente”, nos dice de manera puntual que: *“con el advenimiento de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje”*[3] (UNESCO, 2004, 5).

Ahora bien, los maestros son protagonistas de los procesos educativos, además sujetos del desarrollo permanente, por lo tanto deben estar actualizados, sin perder el horizonte, haciendo hincapié en la construcción de un sistema de formación continua; para ello las TIC ofrecen infinidad de alternativas posibilitando la implementación de nuevas herramientas de estudio.

El uso de las TIC en el campo educativo tiene muchas ventajas como: motivación, actividad investigativa, desarrollo cognoscitivo, desarrollo de la imaginación, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, comunicación entre Docente y estudiante, convirtiéndose en un dinamizador de los procesos; dado que ofrece información interactiva; además, brindan herramientas ilustradas para el proceso de la información en la adquisición de los conocimientos.

Estamos en una sociedad cambiante, la exigencia educativa se vuelve cada día mayor, lo que implica pensar detenidamente cual es el conocimiento que estamos adquiriendo como futuros docentes, y su importancia en el

campo de acción. En la actualidad no es suficiente tener un saber específico, es necesario estar evolucionando en los nuevos conocimientos, así como es requisito y exigencia el tener el dominio de una segunda lengua, lo mismo debería pasar con las TIC, puesto que es un complemento a las actividades pedagógicas y su utilización se hace indispensable tanto en el proceso de formación de los estudiantes como de los docentes, porque es una de las formas de generar la transformación educativa que pide el contexto y nos permite revolucionar el sistema educativo que aún se está implementando, teniendo en cuenta que fue el propuesto desde la revolución industrial.

Estado del arte

Frente a la investigación e indagaciones que se han realizado sobre Las TIC en la formación docente, esta es la información que se ha encontrado después de haber ejecutado una búsqueda detallada de artículos relacionados con el tema, entre esto se puede nombrar en primer lugar el de: Gargallo López, Bernardo. Suárez Rodríguez, Jesús. Almerich Cerveró, Gonzalo, titulado: *“La influencia de las actitudes de los profesores en el uso de las nuevas tecnologías”* (López, Rodríguez, Cerveró, & Valencia, 2003, 66), se analiza la incidencia de las actitudes de los profesores hacia las nuevas tecnologías (TIC) en su utilización.

“Los diversos análisis realizados confirmaron que se daba una importante asociación entre buenas actitudes y uso más consistente de las nuevas tecnologías, tanto en casa como en el centro educativo, lo que nos debe hacer conscientes de la necesidad de trabajar las actitudes de los profesores al mismo tiempo que las

habilidades en TIC”; concluyendo que se deben incluir en los programas de formación de profesores un bloque temático dedicado a la formación y cambio de actitudes ante las TIC.

Otro de los artículos abordados fue el de Alfonso Gutiérrez Martín, Andrés Palacios Picos y Luis Torrego Egidio, titulado: *“La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación”* [5](Martín & Egidio, 2010,1); ellos analizan: *La repercusión de la formación inicial del maestro en la integración de las TIC en las aulas de la enseñanza; llegando a la conclusión de que los usuarios habituales de TIC se manifiestan conocedores de la trascendencia social y educativa de los nuevos medios, pero no ven la necesidad de una adecuada alfabetización para la sociedad de la información, ni mucho menos sienten esa nueva alfabetización como futura responsabilidad suya, además, que la formación inicial es el momento ideal para predisponer positivamente a los maestros hacia la integración curricular de las TIC.*

Otra investigación que habla de las TIC en la Formación docente es la de: Eloy López Meneses - María Jesús Miranda Velasco, de la Universidad Extremadura de España *“Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza- aprendizaje”*[6](Meneses & Velasco, 2007, 1); las autoras reflexionan sobre la importancia de la formación de los profesores, en un contexto sociocultural en el que Internet está entrando progresivamente en la vida cotidiana como un instrumento fundamental que afecta a los estudios, al trabajo, a la comunicación, transformándose en parte de nuestra cultura; concluyendo que: las tecnologías de comunicación digitales, y especialmente Internet, representan, en estos momentos, uno de los retos que tiene ante sí

la Educación Superior, ya que permiten renovar sustantivamente los procesos formativos en múltiples formas y alterar, en consecuencia, las formas de comunicación entre docentes y alumnado, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello la importancia de una formación continua, la actualización docente no es un protocolo educativo, es un requisito para no permitir que los cambios de la sociedad permeen el ámbito educativo de forma negativa sino positivamente.

Se puede nombrar en este aparte, la investigación de Manuel Área Moreira, quien titula su investigación: “*Introducción a la Tecnología Educativa*”[7] (Moreira, 2009) y analiza el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias, llegando a concluir que este proceso de integración y uso escolar de las TIC son consecuencia del impulso del Proyecto gubernamental Medusa, por lo tanto, dicho proyecto está afectado a gran parte de la estructura formal de los casos estudiados y sin el mismo los centros escolares de Canarias difícilmente podrían haber iniciado procesos de uso de las TIC en sus prácticas educativas.

Muy similar a ese tema de indagación, se encuentra el estudio que realizó en Venezuela, Honmy J. Rosario Noguera, y Luis F. Vásquez Melo el cual se titula: “*Formación del docente universitario en el uso de Tic*” (Caso, Públicas, Carabobo, Metropolitana & Noguera, 2012) *Caso universidades públicas y privadas*”.

Los investigadores indagan sobre la formación de los docentes universitarios, y sobre los conocimientos que dicen poseer en cuanto

al uso y dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el apoyo de sus actividades académicas en el entorno educativo.

Es relevante también tener presente en este aparte los temas relacionados con el *Panorama de la formación inicial docente y TIC en la Región Andina*[8](Claudia & Sandoval, 2012) investigación realizada por: Ana Claudia Roza Sandoval y Maximiliano Prada Dussán, quienes exponen que: la inserción de las TIC en las instituciones educativas se presenta, cada vez más, como un proceso inevitable, a través del cual los organismos internacionales, los sistemas educativos nacionales y sus entidades —tanto públicas como privadas— pretenden responder a las demandas que desde la llamada sociedad de la información y del conocimiento se formulan a la educación. Una conclusión de esta investigación, es la necesidad del gobierno nacional de decretar una política de formación, especialmente a los profesionales de la docencia, en materia de uso y dominio, técnico y didáctico de las TIC para apoyar cualquier actividad académica en cualquier nivel de educación en el país.

Desde otro punto de análisis, pero igual de importante para el tema de estudio en cuestión, se indagó también por investigaciones relacionadas; esta, fue realizada en Argentina, por: Denise Vaillant, titulada: *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. [9](UNICEF, 2013)

El estudio que se presenta en estas páginas ofrece una revisión de las experiencias, debates y perspectivas desarrolladas en torno a la integración de las tecnologías de la informa-

ción y comunicación en los sistemas de formación docente inicial y continua en América Latina.

Denise Vaillant aborda las principales características que han asumido estas estrategias en la región, los enfoques desde los cuales han sido diseñadas y los nudos críticos que se abren para el futuro.

Como se observa y al analizar íntegramente las diferentes investigaciones, cada una de estas tiene pertinencia y aporta importantes elementos de análisis, dando por concluido la importancia que debe tener las TIC como dinamizadora de los procesos, siendo integradas al currículo que le compete al docente.

Cabe resaltar que los elementos teóricos que sobresalieron en estas investigaciones son: análisis de las TIC en la formación docente, innovación educativa a través de las TIC, conceptos que son en definitiva los referentes de análisis del marco teórico.

Problematización

Entre los problemas que existe en el entorno educativo de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó, se encuentra la resistencia a la enseñanza y aprendizaje de las TIC, seguido de la enorme dificultad para la integración de ellas en las áreas básicas; teniendo en cuenta que la tecnología ha ido tomando el lugar más de herramienta pedagógica que de complemento pedagógico. Otro punto que cuestiona es la dotación e implementación de los preescolares y secciones educativas de escuelas en cuanto a las salas de computo; gracias a las diferentes propuestas gubernamentales, esto se ha ido tornando de forma distinta y lo que antes era una dificultad ya es una ventaja; la cual se ve perturbada de cierto modo por la

carencia de conocimientos y dominio del tema, por parte del recurso humano.

Hace algunos años el término más adecuado para referirse a esa resistencia era la Tecnofobia: Miedo al cambio y la transformación que generan las TIC, pero para equilibrar este sentimiento surgió la tecnofilia que según el Dr. Horacio Krell, es la pasión exagerada por la tecnología.

Ahora bien, en una investigación que realizó J. Luis González (2000), resalta de forma particular “El profesor que puede ser sustituido por una maquina “es que lo merece”. Lo que se esconde tras este término es más una falta de perspectiva que una remotísima posibilidad. Al contrario, la tendencia indica que, incorporando las nuevas tecnologías y recogiendo la realidad cultural en la escuela, la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes”.

Del mismo modo, y teniendo en cuenta algunos precedentes significativos; una investigación realizada en el 2007 por Dr. Félix J. Mayora, concluye que los docentes perciben la necesidad de formación y actualización tecnológica para atender las demandas de la sociedad de conocimiento, quienes manifiestan “cierto temor debido a la insuficiente preparación para enfrentar los cambios generados por las TIC, lo que produce una fuerte resistencia al cambio.[10](Mayora, 2007, 16)

El impacto que tienen las TIC sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas, universidades e institutos es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años. Al respecto Mcmillan, Hawkings y Honey, afirman que los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distri-

bución y usos de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajaban con estas máquinas.[11](Moreira, 2008, 15)

Así, por ejemplo, en el estudio desarrollado por Balanskat, Blamire y Kefala (citado por Moreira, 2008, 3)[12] para European Schoolnet bajo el patrocinio de la Comisión Europea concluyeron que “los profesores usan las TIC para apoyar las pedagogías ya existentes” sin representar una alteración sustantiva de los principios y métodos de enseñanza. Por consiguiente la innovación que presenta las TIC, de cierto modo no ha sido suficiente para cambiar la práctica pedagógica que aún es perpetuada por una educación meramente tradicional.

Se concluye entonces con lo descrito en el texto de la UNESCO, en el Informe Mundial sobre la Educación, donde se describe el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información: *“los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI”*. [13] (UNESCO, 1998, 2)

Lo que nos cuestiona

¿Cómo es la formación de los estudiantes de Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Objetivos:

General:

Analizar los procesos de formación que están teniendo los Estudiantes de la Licenciatura en Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en relación con las Tecnologías de Información y la Comunicación.

Específicos:

- Analizar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en la utilización de las Tecnologías de Información y la Comunicación en la educación.
- Indagar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes de Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en relación con las Tecnologías de Información y la Comunicación.
- Describir las demandas de formación que tienen los estudiantes de Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín en relación con las Tecnologías de Información y la Comunicación.
- Diseñar una propuesta de intervención a partir de las Tecnologías de Información y la Comunicación, que ayuden a mejorar los procesos de formación de los estudiantes de Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó de la Sede de Medellín.

Descripción teórica

Este estudio compila tres conceptos fundamentales que basta esclarecerlos para comprender toda la temática planteada líneas atrás. En ese orden de ideas, *“las Tecnologías*

de la Información y las Comunicaciones - TIC son una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones”.[14](Comunicaciones, 2008, 5)

Conjuntamente, son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. Asimismo, tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto, a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, además de introducir cambios en los roles de docentes y estudiantes.

Ahora bien, La Sociedad para la Tecnología de la Información y la Formación Docente, ha identificado ciertos principios básicos para que el desarrollo tecnológico de los docentes resulte efectivo a saber:

- Debe integrarse la tecnología a todo el programa de formación docente.
- La tecnología debe integrarse dentro de un contexto.
- Los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan un uso innovador de la tecnología (Citado por UNESCO, 2004, 36).[16]

En este punto, ya nos encontramos con el término **formación**, si bien, esta investigación tiene como objeto de estudio los estudiantes de la licenciatura en Preescolar de La Fundación universitaria Luis Amigó, es pertinente profundizar en el tipo de formación que se enfoca la FUNALM, desde el PEI la formación integral debe tener en cuenta la reflexión axiológica, la fundamentación epistemológica y metodológica de las disciplinas para la

adquisición de competencias genéricas, básicas comunes, y de desempeño profesional, para la intervención en las problemáticas sociales y la búsqueda de la calidad de vida personal y social.

Formarse como profesional en la FUNLAM significa asumir una actitud de vida con base en los presupuestos del Humanismo Cristiano; tener un desempeño profesional con calidad, fundamentado en los conocimientos, metodologías, procedimientos y prácticas validadas socialmente; poseer un saber disciplinar, científico o cultural, fundamentado en los desarrollos históricos, la investigación y las tendencias contemporáneas; y demostrar un compromiso de servicio a la comunidad, fundamentado en la ética, la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social.

A propósito, Paulo Freire, en su libro *Pedagogía del Oprimido*, hace referencia al concepto de formación, y escribe con sus propias palabras: *la cuestión de la formación docente junto a la reflexión sobre la práctica educativa progresista en favor de la autonomía del ser de los educandos, es la temática central, porque quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenga definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción, en este sentido, la formación humana está estrechamente relacionada con el quehacer del docente, y en ella la reflexión juega un papel de gran importancia, pues ello permite tomar decisiones que llevarán posteriormente a una autonomía del ser*[17](Freire, 2004, 28), él, culmina expresando uno de sus deseos al escribir: *“Me gustaría, por otro lado, subrayar para nosotros*

mismos, profesores y profesoras, nuestra responsabilidad ética en el ejercicio de nuestra tarea docente, subrayar esta responsabilidad igualmente para aquellos y aquellas que se encuentran en formación para ejercerla”(Freire, 2004, 8); por lo tanto integrar las TIC a la educación desde esta postura freiriana de la formación humana, hará de esta práctica una actividad cotidiana pero con herramientas para preparar al hombre para la vida, particularmente, con riqueza espiritual.

Ahora bien; Fernando Savater, en su libro *El Valor de Educar*, habla acerca del concepto de **enseñanza**, y dice: *“Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido por tanto promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”*[18] (Savater & De, 1997, 25); es así como se pretende integrar las TIC al proceso de formación de los estudiantes de educación preescolar de la FUNLAM, como un soporte para la transformación educativa, donde la escuela como actor social, hace parte de la transferencia de principios y valores, y los licenciados en educación preescolar son actores fundamentales en este proceso, por lo tanto son ellos los responsables éticos de mostrar a la primera infancia a través de la pedagogía como factor principal en el desarrollo cognitivo, las TIC como una herramienta que posibilita el desarrollo del conocimiento, además el acceso a la información.

Descripción del estudio

El presente estudio es propuesto en términos del paradigma Descriptivo, por tanto, se ha escogido un enfoque cualitativo con uso de algunas herramientas metodológicas cuanti-

tativas que permitan mostrar mejores resultados en cuanto que la muestra seleccionada es bastante grande.

Según Sampieri, *el propósito de los estudios descriptivos es describir, fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.*[19](Sampieri, Collado, & Lucio, 2006, 102).

En este sentido, se trabajó con los estudiantes en proceso de formación del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar, estudiantes del mismo programa pero que ya están haciendo su práctica educativa, egresados en el ejercicio docente, docentes y directivos de la licenciatura en educación preescolar de la FUNLAM.

Ruta metodológica

La propuesta de este proyecto de investigación tiene sus orígenes en las diferentes pláticas con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM, quienes manifestaron en diferentes ocasiones su inconformidad con la falta de inclusión de las TIC en su proceso de formación. Dicha inconformidad, genera incertidumbre en el grupo investigador y es así como emerge la temática planteada. A partir de este hecho se inicia el proceso de estudio específicamente de la malla curricular de la Licenciatura, y de otras universidades que ofrecen igualmente el programa. Luego de una sigilosa observación, se le dio inicio a la escritura; empezando a plasmar en el papel todas las ideas que so-

portaban dicha observación, escrito que finalmente ayudo a conformar la pregunta problematizadora.

Acto seguido, y con el acompañamiento de las diferentes asesoras del proyecto se optó por aplicar la encuesta a una muestra de 50 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM, lo que equivale al 8.33% de la población objeto de estudio, en la cual se incluyeron preguntas que el grupo investigador definió relevantes para su investigación. Al respecto conviene decir que: Sampieri, en su libro *la Metodología de la Investigación* escribe con sus propias palabras acerca del concepto de encuesta, lo siguiente: “*el cuestionario es tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir*”. (Sampieri et al., 2006, 324)

Continuando con un instrumento de carácter cualitativo se acudió a la entrevista, la cual se desarrolla con algunos actores importantes como: los estudiantes de la licenciatura, docentes, y directivos; el concepto de entrevista, se trabajó desde el autor Carlos Sabino, quien expone lo siguiente: *la entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación; la ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.*[20](De, Sabino, & Panapo, 1992, 116)

Seguida de la observación no participante y participante, en primera instancia la observación no participante; realizada en la clase de Software Infantil, que es uno de los cursos in-

mersos en la malla curricular de dicha licenciatura, para obtener evidencias del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación preescolar, y en segunda instancia se aplicó la observación participante en dos preescolares de carácter privado, en el grupo de transición del colegio UPB con sala de sistemas, y en el de pre jardín del Jardín Infantil Vida Nueva, en dónde no hay sala de sistemas.

Entre otros instrumentos, se encuentra el diario de campo, con igual nivel de importancia, pues en él esta compilado la mayoría de información que ha hecho posible el proceso de desarrollo de este proyecto de investigación, dado que permite reflexionar sobre cada acontecimiento, para poder tomar mejores decisiones, lo que nos conlleva hacer estudiantes investigadores y con criterios para articular la teoría a la práctica.

Hallazgos

Durante el camino recorrido hubo detenciones llenas de curiosidades, indagaciones y para esclarecerlas se hizo un proceso para hallar más búsqueda a parte de la recolección de datos e información como fue la encuesta y entrevista, que es un protocolo garantizado en un proyecto de investigación; por lo tanto se observó la actitud de estudiantes y docentes frente a la actividad, con respecto a la encuesta, por ser virtual muchas estudiantes se perdían en su desarrollo, debido a que las enviamos por correo electrónico y redes sociales, entonces, optamos por hacerlas presenciales con el sistema virtual, donde se observó el temor que sienten los estudiantes con aplicaciones desconocidas, un cuestionario que solo tardaba 3 minutos, para algunas se acercaba a los 7 minutos, no está demás resaltar el interés de muchas estudiantes por

saber cómo hacer o trabajar con este tipo de herramientas.

Por otra parte, los docentes y estudiantes entrevistados, temían no a lo virtual pero si a fallar ante las cámaras, siendo luego exhibidos frente a la universidad, todos tienen un acercamiento a las TIC, muchos no se han adentrado a sus conocimientos, otros prefieren la palabra y el papel; así lo manifestaron, todas estas disímiles de actitudes nos llevaron a plantearnos una propuesta de intervención, que motivara al estudiantado y profesorado a acercarse más a este tema, pilar de investigación y estudio.

Análisis e interpretación de resultados

Se da inicio a este análisis, reiterando que los futuros docentes de educación preescolar de la FUNLAM, deben familiarizarse con un amplio manejo de usos de la tecnología, porque hay una alta probabilidad de que el tema está inmerso en su cotidianidad, en sus propios cursos y sus prácticas académicas, pero al parecer con un desconocimiento de su aplicación en su ejercicio profesional, dado que

la malla curricular del programa solo ofrece tres cursos relacionados con la temática.

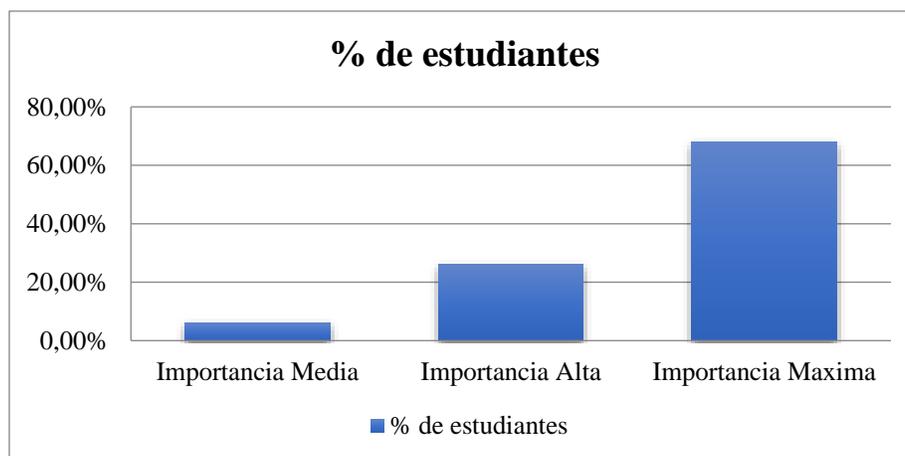
Respecto a lo mencionado anteriormente, la Sociedad para la Tecnología de la Información en la Educación Docente, citado por:(UNESCO, 2004, 89)propone:

- Las TIC deben integrarse a todo el programa de formación docente.
- La tecnología debe ser incorporada de acuerdo al contexto.
- Los futuros docentes deben participar de entornos de aprendizaje asistidos por las TIC, que favorezcan la innovación.

Se aplicó un cuestionario a una muestra de 50 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM, lo que equivale al 8.33% de la población objeto de estudio, en el cual se incluyeron preguntas que el grupo investigador definió relevantes para su investigación.

En el gráfico N°.1 se muestra la importancia que le dan los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar, a las TIC en su proceso de formación.

GRÁFICO N°. 1. IMPORTANCIA DE LAS TIC EN SU PROCESO DE FORMACION.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM 2013. Elaboración: Equipo investigador ECOTRANSE

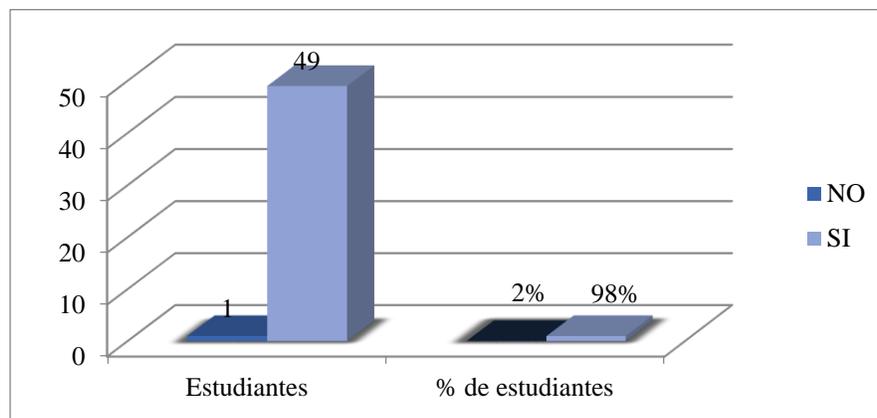
El 68% de los encuestados, le da la Máxima importancia a las TIC en su proceso de formación como licenciado en Educación Preescolar, el 26% le da una importancia alta, y el 6% le da una importancia media.

Como equipo investigador se infiere que la importancia máxima que representa el 68% de los encuestados hace referencia a la inconformidad con lo poco que se oferta del tema en la malla curricular del programa, lo que

conlleva a un insuficiente aprendizaje del tema en su proceso de formación.

En el gráfico N°. 2, se presenta el porcentaje de estudiantes interesados en participar en el seminario en TIC con herramientas para preescolar, el cual se realiza como propuesta de intervención, efectuando uno de los objetivos específicos del proyecto de investigación.

GRÁFICO N°. 2. PARTICIPACIÓN EN EL SEMINARIO EN TIC CON HERRAMIENTAS PARA PREESCOLAR.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la FUNLAM 2013. Elaboración: Equipo investigador ECOTRANSE.

Para el equipo investigador, este es un punto de gran impacto, porque enfatiza en los intereses de los estudiantes, quienes en un 98% están interesados en asistir al seminario, lo que posiblemente sugiere una gran atracción de los estudiantes por la temática planteada.

De lo anterior, se concluye que: desde el ámbito educativo y personal, las personas encuestadas en general, reconocen y utilizan las TIC en su quehacer cotidiano, y que les parece importante integrar esta herramienta a sus procesos de formación y a sus desempeños en la educación, dado que hay que estar a la vanguardia con el contexto que está demandando la sociedad.

Entre los instrumentos de recolección de información, se realizó también una entrevista estructurada a diferentes actores del programa que esclarecieron aún más cual es la percepción que tienen los actores frente a la temática, se percibió conocimiento, desconocimiento pero lo más importante es el interés que revelan muchos por incorporar las TIC en su práctica pedagógica y otros por fundamentar más los conocimientos previos sobre el tema.

Propuesta pedagógica

Se debe comprender que una propuesta pedagógica es una serie de actividades que se plantean para cumplir determinado objetivo

luego de hacer detenidamente una observación al objeto de estudio, resaltando que toda propuesta debe ir acompañada de una reflexión pedagógica que cuestione ¿para qué?, ¿por qué? y ¿cómo? se incluirán los nuevos conceptos de aprendizaje; en otra instancia la reflexión sería porque queremos integrar los artefactos tecnológicos en el proceso enseñanza – aprendizaje, recurriendo así a un piso epistémico bien fundamentado que genere aprendizajes significativos con una intencionalidad, que en este caso sería: que la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana sea menor y que la educación contribuya a promover la competitividad y la productividad.

A colación traemos los 10 criterios planteados por Cristina Sales Arasa, en su libro: El método didáctico a través de las TIC, para su uso en el aula: (Sales, 2009, 108)

- *Lo relevante debe ser primero lo educativo, no lo tecnológico.*
- *Un profesor o profesora debe ser consciente que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.*
- *Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.*
- *Se deben utilizar las TIC de modo que el estudiante aprenda “haciendo cosas” con la tecnología.*
- *Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital y de la información.*

- *Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramienta de búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas.*

- *Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada estudiante como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiantes tanto presencial como virtualmente.*

- *Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC, debe hacerse explícito no solo el objetivo y contenido de aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica e informacional que se promueve en el estudiante.*

- *Cuando llevamos al estudiantado al aula informática debe evitarse la improvisación.*

- *Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual.*

- En este sentido, el grupo de investigación ofertó desde el portafolio de servicios de la FUNLAM, un seminario, el cual se traza en los objetivos planteados como propuesta de intervención, relacionado con “Herramientas en TIC para los estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar”, en el que se hace énfasis en la transversalización del uso de estas herramientas tecnológicas en relación con las dimensiones del desarrollo infantil. Realmente fue un espacio que permitió a los asistentes despertar todos sus intereses frente al tema.

Dicha actividad, fue evaluada con el fin de validar el interés de los participantes; cuya evaluación arrojó resultados muy positivos, lo que permite que el proyecto tenga validez e impacto sobre la temática que aborda la propuesta investigativa.

Foto Historia

IMAGEN N° 1



Fuente: Equipo investigador de la FUNLAM, ECOTRANSE.

Conclusiones

Cabe mencionar que LA GUÍA 30, realizada por el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) en agosto del 2007, plantea un gran interés por integrar la ciencia y la tecnología al sistema educativo como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida, respondiendo así a las demandas del siglo XXI y a los desafíos de la sociedad del conocimiento, en donde además se plantea que: *“Las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología que presentamos en esta guía pretenden motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desde su capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades creativas”* (MEN, 2008, 3) en este sentido y esbozando el título de la Guía 30: Ser competente en tecnología, ¡una necesidad

para el desarrollo!, se concluye de esta propuesta de investigación que: El programa de Licenciatura en educación Preescolar de la FUNLAM, está incluyendo cursos en TIC, mas no está integrando las TIC como herramienta para el ejercicio docente, y esto se evidencia en los resultados de la encuesta y la entrevista aplicada, evidenciando que: los estudiantes desconocen, pero a la vez se interesan por la problemática planteada.

Esta es una oportunidad de desarrollo de nuevos cursos en TIC en la malla curricular, de la licenciatura en educación preescolar, además de proponer seminarios que fortalezcan y refuercen las temáticas para hacer posible la integralidad de los procesos de formación de los estudiantes.

Esta propuesta ha impactado a los compañeros que participaron en la muestra de recolección de información, quienes en todo momento expresaron que es una problemática que los afecta enormemente porque ¿si no es en la universidad donde se proporcionan estos espacios para el conocimiento y la innovación, donde más podrá ser?, teniendo en cuenta que hay compañeros que escasamente terminarán el pregrado y no volverán a la academia, lo que por ende conlleva a la falta de autogestión del conocimiento.

Muchos docentes en formación y en ejercicio, aceptan las ventajas de las TIC en el aula y en su proceso personal, pero el desconocimiento les produce inseguridad en su manejo, a ello se debe su actitud reacia.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar esta propuesta de investigación a futuro, a toda la población académica, es decir con todos los estudiantes de la FUNLAM sin discriminación del programa, dado que el profesional Amigoniano,

debe ser un profesional competente, con una formación integral, y con la capacidad de proporcionar impacto social; además, una buena forma de hacerlo es estando a la vanguardia con lo que pide el contexto social, en este caso con el desempeño de las TIC en el quehacer profesional.

Referencias bibliográficas

[1] Huatuco, R. M., & Velásquez, W. L. (2009). El uso de las TIC en la enseñanza profesional. *Industrial Data*, 12(2), 3. Retrieved from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=81620150008>

[2] Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *CEE Participación Educativa*, pág. 1-24.

[3], [15] UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente* (p. 36).

[4] López, G., Rodríguez, J. S., Cerveró, A., & Valencia, U. De. (2003). La influencia de las actitudes de los profesores en el uso de las nuevas tecnologías, 66.

[5] Martín, A. G., & Egidio, L. T. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro I School Teacher Training and ICT Integration in Education: Anatomy of a Mismatch, 2007(1), 1.

[6] Meneses, E. L., & Velasco, M. J. M. (2007). Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

[7] Moreira, M. A. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa . España. La Laguna, pág.1-78.

[8] Claudia, A., & Sandoval, R. (2012). Panorama de la formación inicial docente y TIC en la Región Andina*, 24, pág.191-204.

[9] UNICEF. (2013). *Programa TIC y Educación Básica*. Elena Duro especialista en edición de la UNICEF. Argentina, Primera edición (2013), pág. 1-52.

[10] Mayora, D. F. J. (2007). Teoría Sustantiva de la práctica docente.

[11] Moreira, M. A. (2008). Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, *Revista: Investigación en la Escuela* N° 64, pág.1-14.

[12] Moreira, M. A. (2008). La integración y uso de las tecnologías de la información y comunicación en los centros educativos, 2005, La Laguna, pág 1-306.

[13] UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI, 2.

[14] Comunicaciones, C. ministerio de. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Bogotá, marzo de 2008, pág. 1- 168.

[16] UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente* (p. 36).

[17] Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra. Sao Pablo, pág. 1-66.

[18] Savater, F., & De, E. L. V. (1997). *El valor de educar* (p. 25).

[19] Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill. Cuarta Edición (2006, pág.1-882.*

[20] Sabino, C.(1992). El proceso de investigación, Panapo, pág.1-216.

Revista de Medios y Educación (2012). N° 41 Formación del docente universitario en el uso de TIC, (ISSN).