

Proyecto optimización de las condiciones básicas (OCB)

Análisis año 2005

Nelson Becerra Correa*
Héctor Fúquene Ardila**
Yehiry Pulido***

Resumen

771

En esta reseña, presentamos el análisis de los datos recolectados en el segundo semestre del año 2005. Este trabajo tiene como finalidad dotar de elementos estadísticos reales a la coordinación de carrera de nuestro programa. Con el objeto de planificar, proyectar y analizar el currículo de la carrera, lo mismo que determinar la condición socio económica de nuestros estudiantes.

Palabras clave

Deserción, análisis socioeconómico, estudiantes admitidos.

Abstract

In this review, we present the analysis of the information gathered in the second semester of the year 2005. This work has as purpose provide with statistical rial elements to the coordination of career of our program. In order to plan, and to analyze the pensul of the career the same as to determine the condition socioeconomic of our students.

Key words

Desertion, socioeconomic analysis, admitted students.

Ingeniero de Sistemas, magíster en Ingeniería de Sistemas Universidad Nacional de Colombia, Estudiante de Inteligencia Artificial Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona (España), docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrito a la Facultad Tecnológica, Becario del Artificial Intelligence Research Institute of Scientific Research Spanish Council (CSIC), Barcelona (España). Correo electrónico: nelson@iiaa.csic.es

Ingeniero de Sistemas Universidad INCCA, magíster en Teleinformática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Coordinador proyecto curricular en Sistematización de Datos. Profesor adscrito a la Facultad Tecnológica.

Estudiante de Tecnología de Sistemas de datos.

1. Introducción

Al finalizar el año 2005 y dar comienzo a la tercera fase del estudio, nos propusimos realizar un análisis más detallado del comportamiento de los estudiantes admitidos durante el año 2005 (fase II proyecto OCB). Hallazgos como el de la procedencia de los estudiantes, el estrato socioeconómico, la edad de ingreso, las expectativas que tienen de la carrera, las aspiraciones de seguir estudiando en ciclos más avanzados, el puntaje ICFES, entre otros, nos hacen reflexionar acerca de un alto índice de pérdida y un preocupante nivel de deserción. Se encontró que las materias que mayor dificultad presentan en los dos primeros semestres son: física, matemáticas e informática y sistematización (programación de computadores).

Para fortalecer el proyecto curricular de sistemas y consolidar el trabajo que se inició con este proyecto se creó el grupo de trabajo en currículo y aseguramiento de la calidad constituido por docentes de todas las áreas de la carrera.

2. Desarrollo fase II

En el volumen 2 de la revista Vínculos describimos las fases del proyecto (OCB) así:

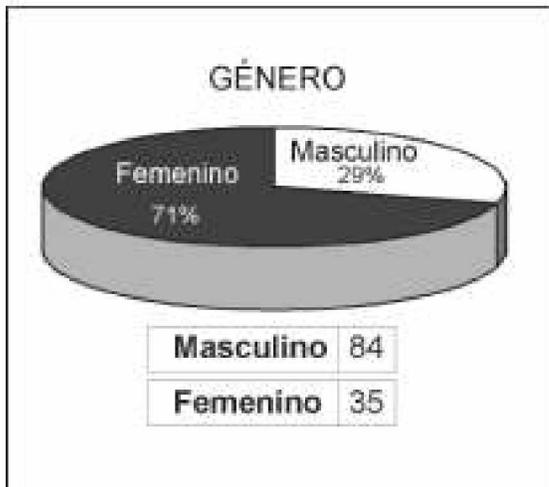
La segunda fase contempla la verificación de los datos de los estudiantes de primer semestre del segundo periodo académico del año 2005, y el seguimiento a la deserción de los estudiantes que ingresaron en el primer periodo del mismo año. A continuación, hacemos un breve análisis de dichos estudiantes en cuanto tienen que ver con aspectos socioeconómicos y académicos.

Análisis socioeconómico 2005-II

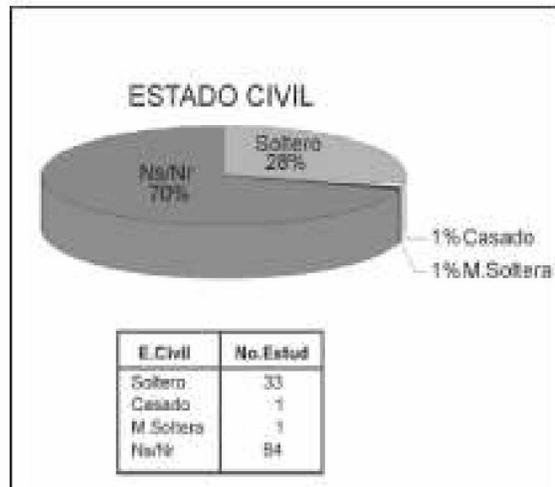
El número de estudiantes que ingresaron en el segundo semestre de año 2005 fue de 119, para un total de admitidos en el año 2005 de 238 estudiantes. En este artículo nos referimos a los estudiantes admitidos en el primer periodo académico como (2005-I) y (2005-II) para los admitidos en el segundo periodo académico.

Las siguientes gráficas describen los resultados que se han obtenido en las encuestas aplicadas a los estudiantes de 2005-II:

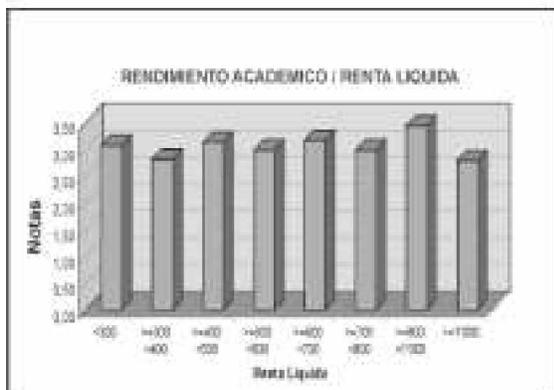
Gráfica 1.
Estudiantes admitidos en el periodo 2005-II por género



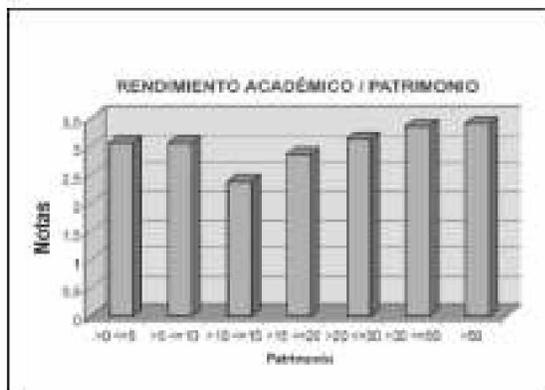
Gráfica 2.
Estado civil de los estudiantes admitidos en el periodo 2005-II



**Gráfica 11.
 Rendimiento académico/Renta líquida**



**Gráfica 12.
 Rendimiento académico/Patrimonio**



Análisis Académico 2005-I y 2005-II

Algunos de los datos obtenidos del comportamiento académico de los estudiantes 2005-I y 2005-II son:

- 1) Número de estudiantes que aprobaron todas las materias en el semestre 2005-I: 60
- 2) Número de estudiantes que aprobaron todas las materias en el semestre 2005-II: 36

Periodo 2005-I

- 1) Número de estudiantes que perdieron tres o más materias: 41.
- 2) Número de estudiantes que perdieron dos materias: 9.
- 3) Número de estudiantes que perdieron una materia: 8.
- 4) Número de estudiantes que entraron en prueba académica : 41.

Periodo 2005-II

- 1) Número de estudiantes que perdieron tres o más materias: 37.
- 2) Número de estudiantes que perdieron dos materias: 23.

- 3) Número de estudiantes que perdieron una materia: 22.
- 4) Número de estudiantes que entraron en prueba académica: 54.

Las áreas que menos les gustan son la física y la matemática.

Manifi estan necesitar más prácticas de laboratorio en el área profesional.

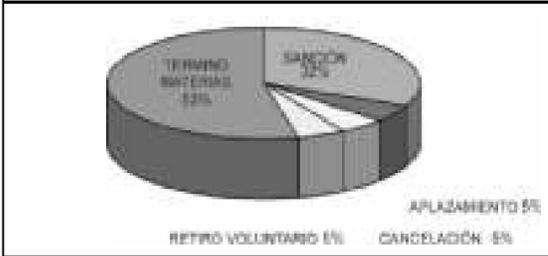
Análisis deserción año 2005

Se realizó un seguimiento a los estudiantes que estuvieron en prueba académica y la perdieron, se aplicó una encuesta personalizada o vía telefónica, en la que se pretendía identificar algunas causas diferentes a las académicas, que generaron la salida temporal de la Universidad.

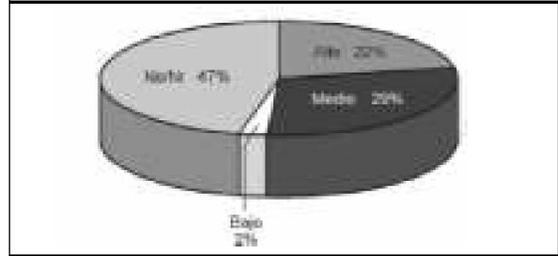
De los 119 estudiantes que ingresaron en el semestre 2005-I, 19 de ellos no renovaron matrícula, para el siguiente semestre del año 2005. La gráfica 12 muestra, en detalle, las causas de tales retiros.

Algunas estadísticas que se obtuvieron fueron:

Gráfica 13.
Estado en el que se encuentran quienes dejan sus estudios



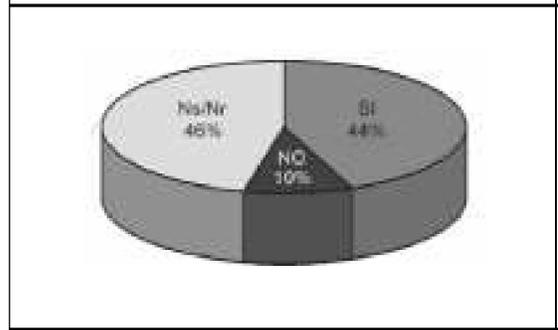
Gráfica 16.
¿En qué nivel de exigencia califica el proyecto curricular?



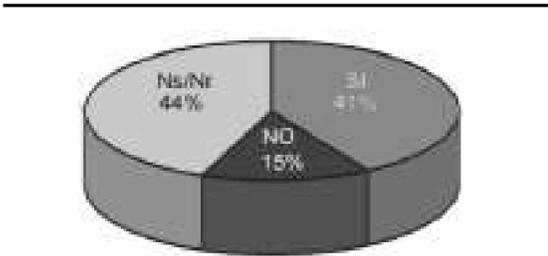
Gráfica 14.
¿Cuál es el motivo por el que abandonó sus estudios?



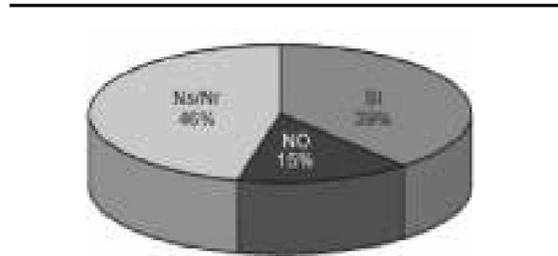
Gráfica 17.
¿Cuenta con el apoyo de su familia para seguir estudiando?



Gráfica 15.
¿Piensa continuar con sus estudios?



Gráfica 18.
¿Está trabajando actualmente?



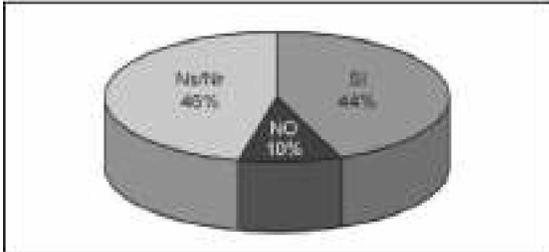
Conclusiones

Algunos aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes son:

- 1) Proceso y requisitos de admisión: Se exige un menor puntaje del ICFES, para el ingreso a una carrera de tecnología que a una de ingeniería.

- 2) No se tiene claro el modelo de educación por ciclos que ofrece la Facultad.
- 3) No tiene la suficiente información acerca de la carrera, y se confunde con una carrera técnica.
- 4) Las carreras de tecnología no gozan del mismo buen nombre y prestigio que las

Gráfica 16.
¿En qué nivel de exigencia calificó el proyecto curricular?



de ingeniería, el ser ingeniero en la actualidad da más estatus.

- 5) Algunos estudiantes aspiran a ingresar a una carrera de tecnología para posteriormente pedir transferencia a la ingeniería.

Algunas acciones emprendidas a raíz de los resultados obtenidos.

- 1) Establecimiento de exámenes conjuntos para garantizar unificación de conceptos, de evaluación y de ritmos de enseñanza y de aprendizaje.
- 2) Establecimiento de proyectos transversales, con los que se pretende integrar las diferentes áreas del conocimiento.
- 3) Realización de un trabajo de inducción, concienciación y apropiación de la carrera por parte del estudiante.
- 4) Realización de prácticas académicas o trabajo de campo que permita la integración de estudiantes, así como también entre docentes y estudiantes.

- 5) Realización de conferencias magistrales para todos los grupos que pretenden homogenizar metodologías de enseñanza y de aprendizaje.

En la actualidad, el proyecto OCB se encuentra en la fase tres, con el cual se espera identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como también realizar un paralelo entre los estudiantes de los primeros tres semestres.

Los docentes fueron los mismos para ambos periodos académicos en el año 2005.

Lo acontecido en el año 2005 hace que surjan una serie de hipótesis acerca del rendimiento de los estudiantes y su comportamiento, pues, también en este sentido, el estudiante presenta cambios; se asume que políticas estatales como la promoción automática, la edad de egreso del bachillerato hace que el estudiante universitario en la actualidad no se ubique rápidamente en una carrera profesional.

Agradecimientos:

Los autores agradecen la colaboración de estudiantes y profesores de la Facultad Tecnológica, por la colaboración en la consecución y elaboración de encuestas y, de manera especial, a la estudiante Yehiry Pulido del programa de Sistematización de datos, quien es la encargada del procesamiento de la información y la verificación de los datos.