

Proyecto Optimización de las Condiciones Básicas (OCB)

Análisis año 2006

***Nelson Becerra Correa**
****Héctor Fúquene Ardila**
*****Yehiry Pulido Vega**

Resumen

En la presente fase, presentamos datos estadísticos generales de los estudiantes que ingresaron en los dos semestres del año 2006, además, se muestran datos estadísticos del comportamiento académico de los estudiantes que ingresaron desde el primer semestre del año 2005 hasta la fecha. Es de anotar que con los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre del año 2006 se dio inicio a una actualización curricular por lo que se estará haciendo un seguimiento especial a quienes iniciaron estudios con este nuevo pensum

Palabras clave

Prueba académica, sanción, deserción, rendimiento académico

Summary

In the present stage, we present the students' data statistical generals that entered in the two semesters of the year 2006, also, statistical data of the academic behavior of the students that entered so far from the first semester of the year 2005. It is of scoring that with the students that entered in the second semester of the year 2006 beginning it was given to a curricular upgrade by what a special pursuit will be making to the students that started up with this new study plan.

Key words

Academic test, sanction, desertion, academic yield

* Ingeniero de Sistemas. Magíster de Sistemas, Universidad Nacional De Colombia. Estudiante de Inteligencia Artificial, universidad Politécnica de Cataluña, España. Profesor adscrito a la facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Becario de Artificial Intelligence Research Institute of Scientific Research Spanish Council CSIC, Barcelona (España). nelson@iii.csic.es

** Ingeniero de Sistemas, Universidad INCCA. Magíster en Teleinformática. Universidad Distrital Francisco José De caldas. Coordinador del Proyecto Curricular en Sistematización de Datos. Profesor adscrito a la Facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

*** Estudiante de tecnología de sistematización de datos, Facultad tecnológica.

1. Introducción

Los datos recolectados hasta el momento en las dos fases iniciales, nos dan los elementos suficientes, para hacer un análisis del comportamiento académico de los estudiantes que ingresaron al programa desde el semestre uno del año 2005. Algunos de estos estudiantes entran a cursar el penúltimo semestre (quinto) de la carrera y comienzan a pensar en su egreso y en el mundo de trabajo como algo mediano y real. Se presenta datos de su comportamiento académico, semestre por semestre y se tratará de establecer las principales causas de deserción y pérdida de los estudiantes del programa.

2. Desarrollo de la fase III y IV

En estas fases se contempla la verificación de los datos de los estudiantes, que ingresaron tanto en el semestre 2006-I como los que ingresaron en el 2006-II y el seguimiento a los estudiantes de los dos semestres anteriores (2005-I y 2005-II).

Análisis Socioeconómico 2006-I

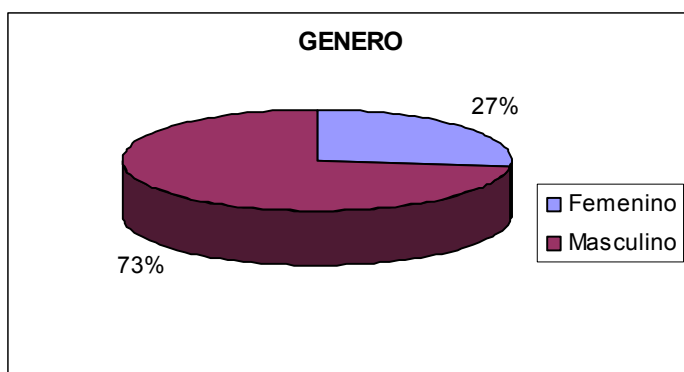


Figura 1: Distribución estudiantes según genero.

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra: 108 estudiantes

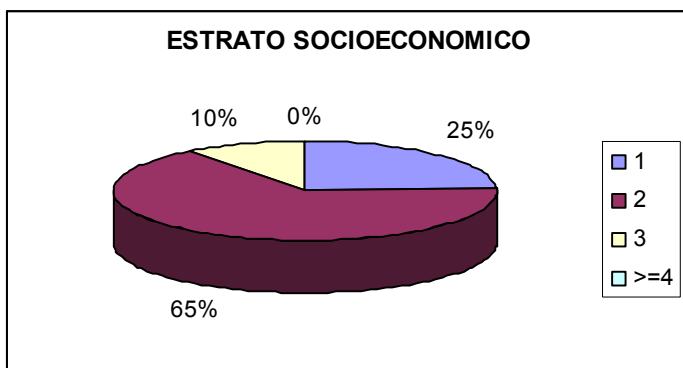


Figura 2: Porcentaje de estudiantes por estrato socioeconómico.

Fuente: Los autores

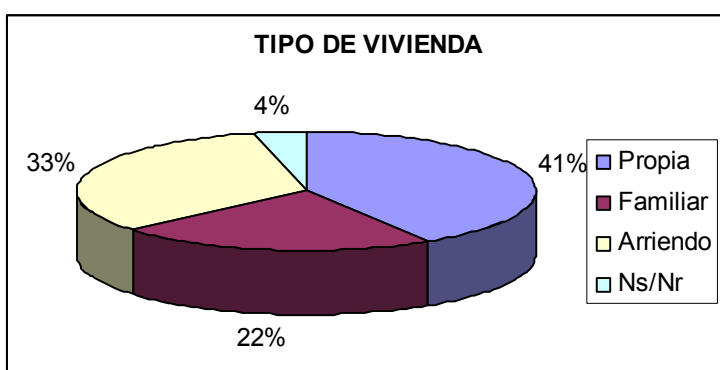


Figura 3: Distribución de estudiantes según el tipo de vivienda donde habitan.

Fuente: Los autores

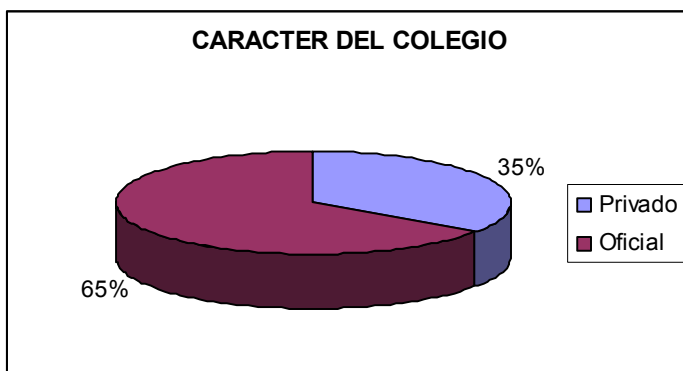


Figura 4: Distribución de estudiantes según el carácter del colegio.

Fuente: Los autores

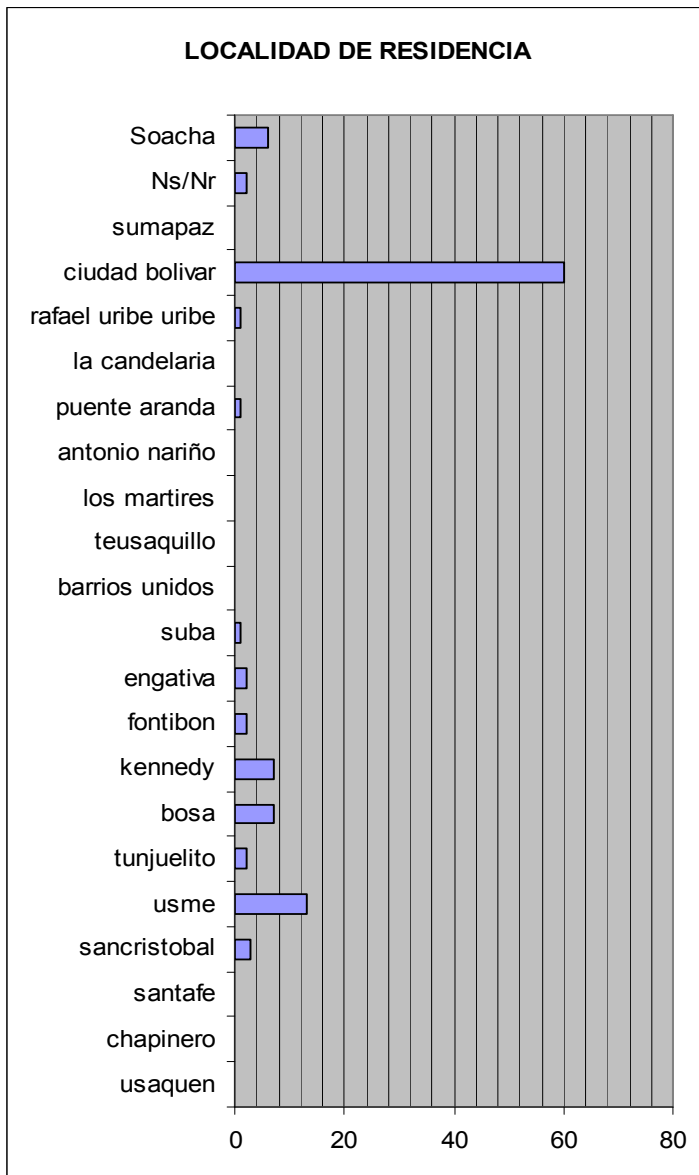


Figura 5: Porcentaje de estudiantes por localidad de residencia.

Fuente: Los autores

En cuanto al número de estudiantes por cada colegio que ingresaron en este periodo encontramos que el colegio Liceo Contadora fue el que ubicó el mayor número (5), seguido del Instituto Técnico Industrial y el IED San Francisco con cuatro estudiantes; con tres el colegio CEDID Ciudad Bolívar. Los demás estudiantes llegaron de colegios diferentes con uno o dos máximo.

Análisis socioeconómico 2006-II

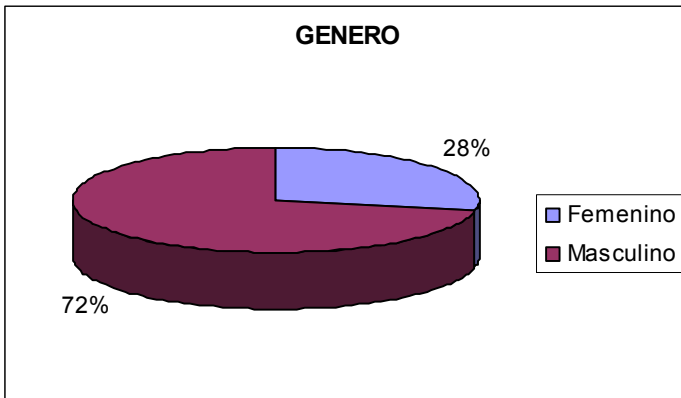


Figura 1: Distribución estudiantes según genero.

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra: 46 estudiantes

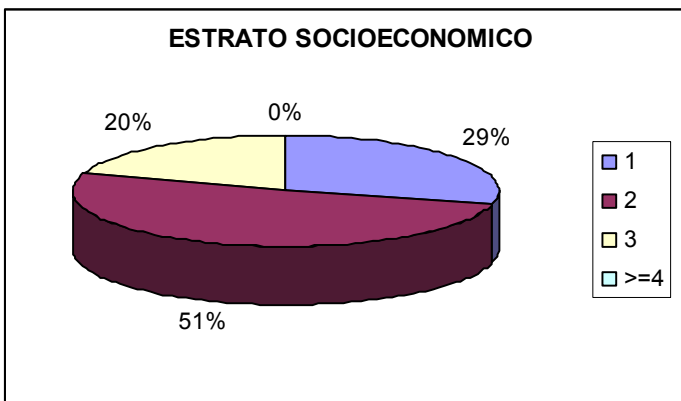


Figura 2: Porcentaje de estudiantes por estrato socioeconómico.

Fuente: Los autores

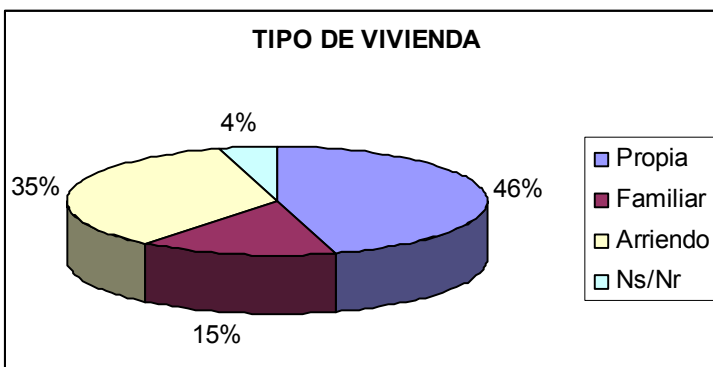


Figura 3: Distribución de estudiantes según el tipo de vivienda donde habitan.

Fuente: Los autores

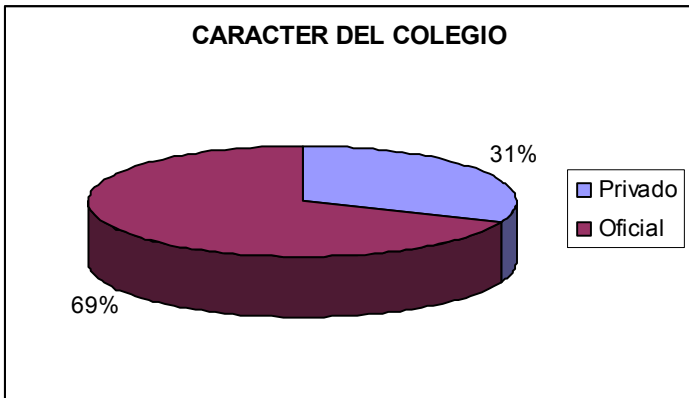


Figura 4: Distribución de estudiantes según el carácter del colegio.
Fuente: Los autores

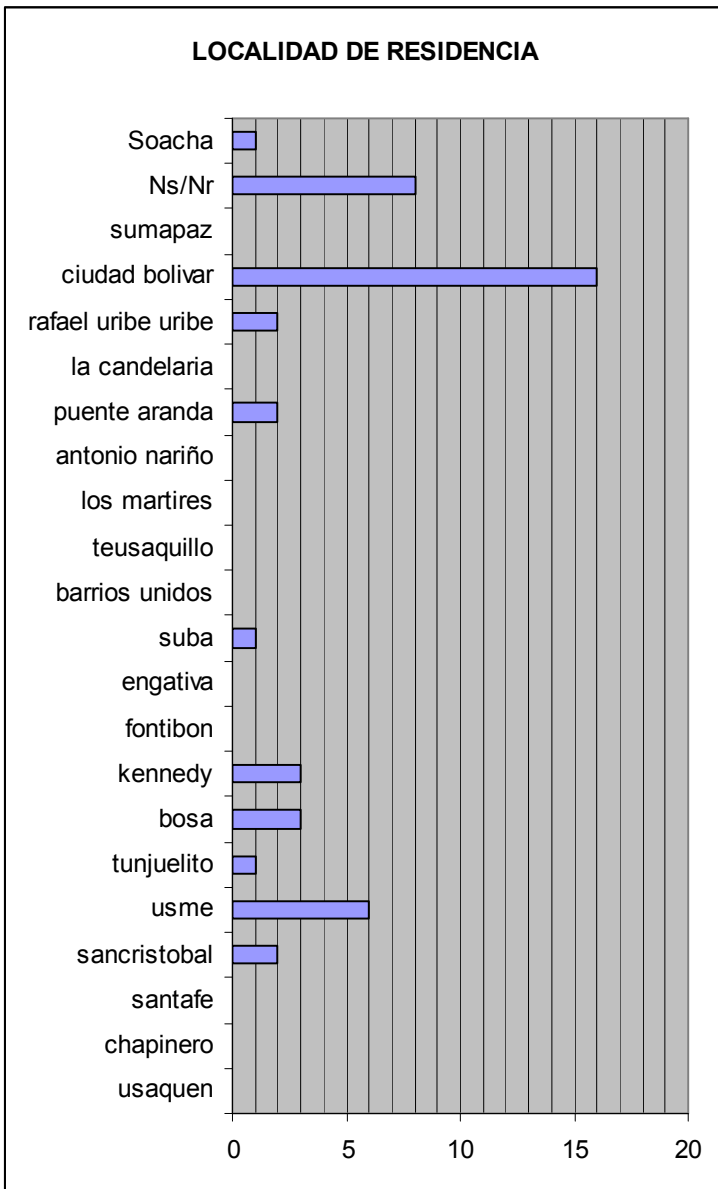


Figura 5: Porcentaje de estudiantes por localidad de residencia.

Fuente: Los autores

En cuanto al número de estudiantes por cada colegio, para el presente periodo, solo dos colegios ubicaron de a dos estudiantes; estos son: el IED Acacia II y el Colegio Costa Rica. Los demás estudiantes llegaron de colegios diferentes.

Seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron al programa en los años 2005 y 2006.

Pruebas Académicas 2005 Y 2006

Según el estatuto estudiantil de la Universidad, artículo 23, se considera en prueba académica al estudiante que se halle en una de las siguientes situaciones:

- a. No tener el promedio acumulado necesario para permanecer en la Universidad;
- b. Estar cursando una o más asignaturas por tercera o cuarta vez
- c. Haber reprobado tres (3) asignaturas o más durante el mismo semestre.

Teniendo en cuenta esta normatividad, se ha hecho un análisis de los estudiantes que durante los años 2005 y 2006 han incurrido en las faltas contempladas en los anteriores literales, con el fin de identificar y presentar los principales causales de las pruebas académicas y la deserción en el programa, para que desde la dirección se adopten los correctivos correspondientes.

En este aparte del artículo nos referimos a los estudiantes admitidos en el primer periodo académico del 2005, 2006 y 2007 como 2005-I, 2006-I y 2007-I respectivamente, y para los admitidos en el segundo periodo académico, como 2005-II y 2006-II.

A continuación se describe este estudio a través de los últimos dos años, semestre por semestre:

Estudiantes 2005-I

De 121 estudiantes que ingresaron en este periodo, 97 están o han estado en prueba académica por cualquiera de los tres causales. Las cifras exactas discriminadas por semestre son:

- En el 2005-II entraron en prueba académica 23 estudiantes.

- En el 2006-I entraron en prueba académica 34 estudiantes
- En el 2006-II entraron en prueba académica 19 estudiantes
- En el 2007-I entraron en prueba académica 21 estudiantes

Siguiendo las listas de oficialización del periodo académico 2007-I, se confirma que un total de 72 estudiantes ingresados en el 2005-I oficializaron su matrícula, donde 9 de ellos están en prueba académica y los 63 restantes no presentan dificultades académicas en la actualidad. Como puede notarse, algunos estudiantes no renovaron matrícula y no manifestaron las causas.

Estudiantes 2005-II

De 119 estudiantes que ingresaron en este periodo, 94 están o han estado en prueba académica por cualquiera de los tres causales. Las cifras exactas discriminadas por semestre son:

- En el 2006-I entraron en prueba académica 53 estudiantes
- En el 2006-II entraron en prueba académica 17 estudiantes
- En el 2007-I entraron en prueba académica 24 estudiantes

Siguiendo las listas de oficialización del periodo académico 2007-I, se confirma que un total de 61 estudiantes ingresados en el 2005-II oficializaron su matrícula, donde 14 de ellos están en prueba académica y los 47 no presentan dificultades académicas en la actualidad.

Estudiantes 2006-I

De 120 estudiantes que ingresaron en este periodo, 106 están o han estado en prueba académica por cualquiera de los tres causales. Las cifras exactas discriminadas por semestre son:

- En el 2006-II entraron en prueba académica 46 estudiantes
- En el 2007-I entraron en prueba académica 60 estudiantes

Siguiendo las listas de oficialización del periodo académico 2007-I, se confirma que un total de 69 estudiantes ingresados en el 2006-I oficializaron su matrícula, donde 27 de ellos están en prueba académica y los 42 no presentan dificultades académicas en la actualidad.

Estudiantes 2006-II

De 60 estudiantes ingresados en este periodo, 24 están en prueba académica por cualquiera de los tres causales.

Siguiendo las listas de oficialización del periodo académico 2007-I, se confirma que un total de 53 estudiantes ingresados en el 2006-II oficializaron su matrícula, donde 24 de ellos están en prueba académica y los 29 no presentan dificultades académicas en la actualidad..

Sanciones 2005 Y 2006

Estudiantes 2005-I

De 121 estudiantes ingresados en este periodo, 26 están o han estado sancionados por cualquiera de los tres causales, teniendo en cuenta que la sanción que se impone tiene duración de un año; al cumplir este tiempo se permite el reintegro voluntario del estudiante. Las cifras exactas se presentan a continuación:

- En el 2006-I entraron en sanción 13 estudiantes, los cuales corresponden a los colegios:
 - San Antonio
 - Departamental, Guayabetal
 - Benjamín Herrera
 - IED La estancia
 - CD Inmaculado corazón de Maria
 - Miguel de Cervantes Saavedra
 - CEDID Ciudad Bolívar
 - IED Monteblanco
 - IED Gustavo Restrepo
 - Fernando Mazuera Villegas
 - Triangulo
 - José Manuel Restrepo
 - Fco José de Caldas Natagaima

- En el 2006-II entraron en sanción 9 estudiantes, los cuales corresponden a los colegios:
 - Marco Fidel Suárez

- CDN Compartir
 - Nuevo San Andrés de los altos
 - Litoral Pacifico
 - Los comuneros Oswaldo Guay
 - Francisco José de Caldas
 - San Francisco I la casona
 - Naciones Unidas II
- En el 2007-I entraron en sanción 4 estudiantes, los cuales corresponden a los colegios:
 - Almirante Padilla
 - Rufino José Cuervo
 - El Libertador
 - CD Tabora

Estudiantes 2005-II

De 119 estudiantes que ingresaron en este periodo, 36 están o han estado sancionados por cualquiera de los tres causales, teniendo en cuenta que la sanción que se impone tiene duración de un año, al cumplir este tiempo se permite el reintegro voluntario del estudiante. Las cifras exactas se presentan a continuación:

En el 2006-II entraron en sanción 28 estudiantes, los cuales corresponden a los colegios:

- IED Gustavo Restrepo
- CEDID Ciudad Bolívar
- CED parroquial Sta Catalina
- Incade
- IED Ciudad de Bogota
- Instituto Técnico Pedro Castro Monsalve
- IED Villamar el carmen
- Instituto Técnico Agro. Juan XXIII
- Instituto Técnico Agro. Juan XXIII
- Cafam La esperanza
- Ismael Perdomo
- IED Santa Bárbara

- IED Guillermo Cano Isaza
 - IED Carlos Arango Vélez
 - Seminario Espíritu Santo
 - Cef. Robert Mooke
 - IED San pedro claver
 - Santo Domingo
 - Politécnico Álvaro González
 - Corporación Educativa Arkos
 - IED cultura popular
 - IED Andrés Bello
 - IED Brasilia
 - Presentación Fátima
 - Carrasquillo
 - IED Julio Flores
 - Gimnasio real de Colombia
 - IED San José
- En el 2007-I entraron en sanción 8 estudiantes, los cuales corresponden a los colegios:
 - IED Rafael Uribe Uribe
 - Inelpres
 - IED Venecia
 - Instituto San francisco
 - IED Gustavo Restrepo
 - Escuela nacional de comercio
 - IED Monteblanco

Estudiantes 2006-I

De 120 estudiantes ingresados en este periodo, 33 entraron en sanción en el periodo 2007-I por cualquiera de los tres causales, teniendo en cuenta que la sanción que se impone tiene duración de un año, al cumplir este tiempo se permite el reintegro voluntario del estudiante. Estos estudiantes corresponden a los colegios:

- Ismael Perdomo

- CED el trébol
- Colegio Francisco Molina Sánchez
- IED Rafael Uribe Uribe
- CED Don Bosco II
- CEDID Ciudad Bolívar
- IED Miguel de Cervantes Saavedra
- IED San Bernandino
- Liceo Antonio Toledo
- Instituto técnico industrial piloto
- Republica de Colombia
- Acacias II
- Acacias II
- Colegio Alberto
- IED Unión Europea
- IED San Francisco
- Aníbal Fernández de Soto
- IED Gustavo Restrepo
- Departamental Soacha
- IED nuevo san Andrés de los altos
- José Maria Córdoba
- San Pablo Apóstol
- IED Alfonso López Pumarejo
- Tecnológico del sur
- IED Eduardo Santos
- Normal Montessori
- Americano
- Normal Superior
- Instituto San Pablo Apóstol

De estos datos podemos deducir que la gran mayoría de estudiantes sancionados provienen de diferentes colegios y que hay 7 colegios en los que dos de sus estudiantes han entrado en sanción. Como excepción podemos ver que existe un colegio en donde el número de sancionados es de cuatro estudiantes.

Estadísticas de suspensión de estudios y deserción académica

Estudiantes 2005-I

Las principales razones de suspensión de estudios y deserción académica de los estudiantes que ingresaron en este periodo fueron:

- Retiro voluntario definitivo, 2 estudiantes.
- Retiro voluntario, un estudiante.
- Aplazamiento de semestre, un estudiante.
- Cancelación de semestre, un estudiante.
- Reintegro, un estudiante.

Estudiantes 2005-II

Las principales razones de suspensión de estudios y deserción académica de los estudiantes que ingresaron en este periodo fueron:

- Retiro voluntario definitivo, 3 estudiantes.
- Retiro voluntario, 7 estudiantes.
- Aplazamiento de semestre, un estudiante.

Estudiantes 2006-I

Las principales razones de suspensión de estudios y deserción académica de los estudiantes que ingresaron en este periodo fueron:

- Retiro voluntario definitivo, 2 estudiantes.
- Retiro voluntario, 4 estudiantes.
- No renovación de matrícula, un estudiante.

Estudiantes 2006-II

La principal razón de suspensión de estudios y deserción académica de los estudiantes que ingresaron en este periodo fue:

- Retiro voluntario definitivo, 3 estudiantes

Encuesta a estudiantes 1, 2 y 3 semestre en conjunto

Desde que se dio inicio a la fase uno, se ha venido semestre tras semestre realizando una encuesta a una muestra representativa de estudiantes, con el objetivo de identificar la percepción con la que llegan y las principales dificultades, que se les puedan presentar en su vida académica. A continuación se presenta algunos datos recolectados a los estudiantes que ingresaron en el año 2005 y a los que ingresaron en el primer semestre del año 2006.

Encuesta realizada en agosto de 2006 a los estudiantes de 1ro, 2do y 3er semestre

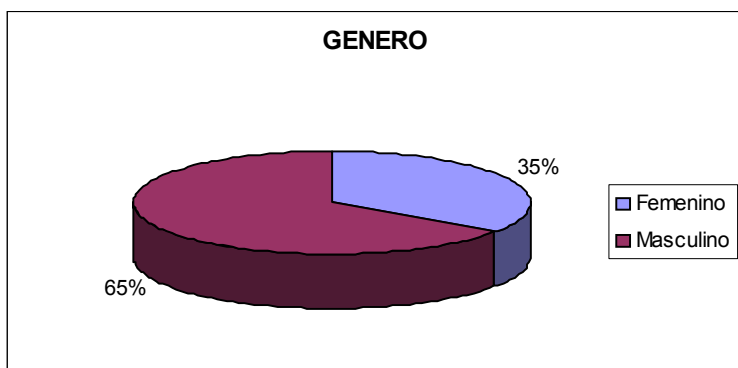


Figura 1: Distribución estudiantes 1, 2 y 3 semestre según género.

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra 150 estudiantes

Localidad	No.Estud
Usaquen	0
Chapinero	0
Santa Fe	0
San Cristóbal	4
Usme	18
Tunjuelito	4
Bosa	9
Kennedy	12
Fontibon	1
Engativa	1
Suba	2
Barrios Unidos	0
Teusaquillo	0

Los Mártires	1
Antonio Nariño	0
Puente Aranda	3
Candelaria	0
Rafael Uribe Uribe	7
Ciudad Bolívar	57
Sumapaz	0
Soacha	0
Ns/Nr	27

Tabla 1: No. Estudiantes por localidad
Fuente: Los autores

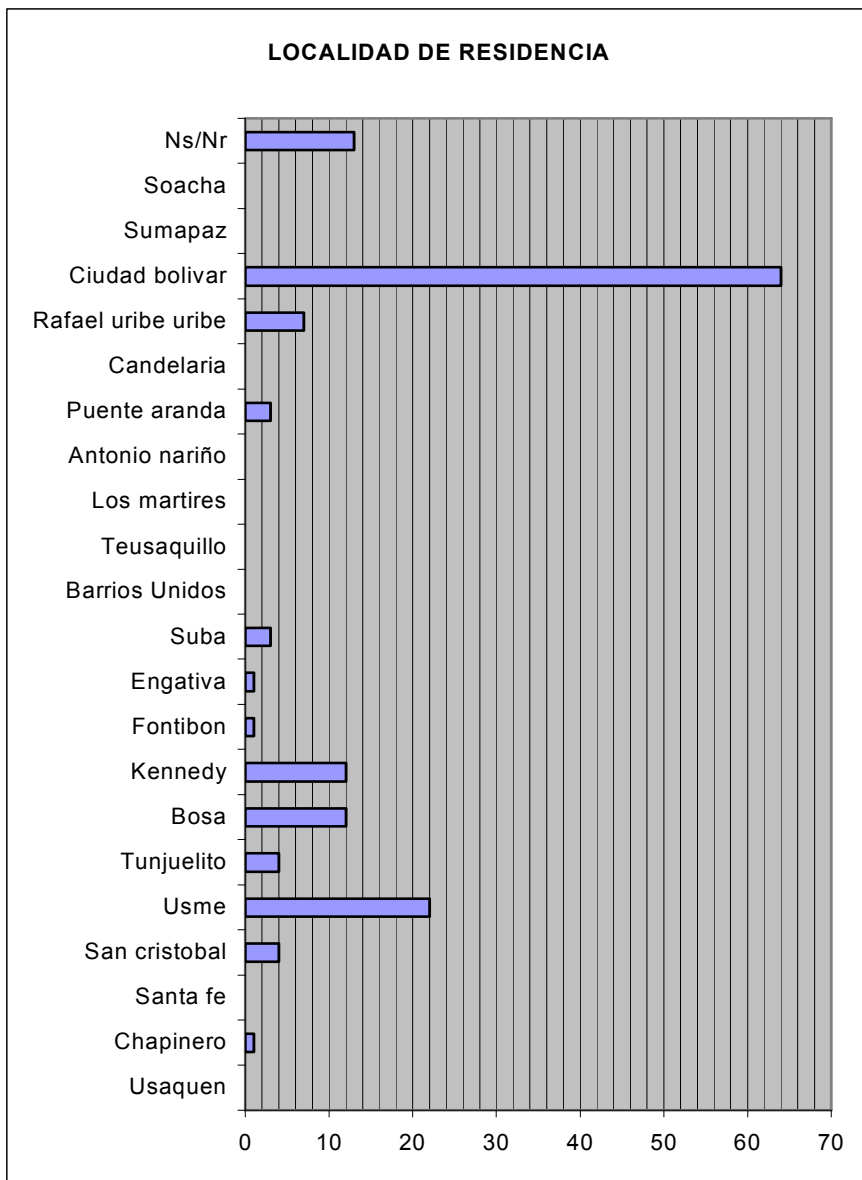


Figura 2: Distribución de estudiantes por localidad. Datos tomados tabla 1.
Fuente: Los autores

Estrato	No.Estud
Estrato 1	39
Estrato 2	86
Estrato 3	23
Estrato >=4	0

Tabla 2: No. Estudiantes por estrato socioeconómico.
Fuente: Los autores

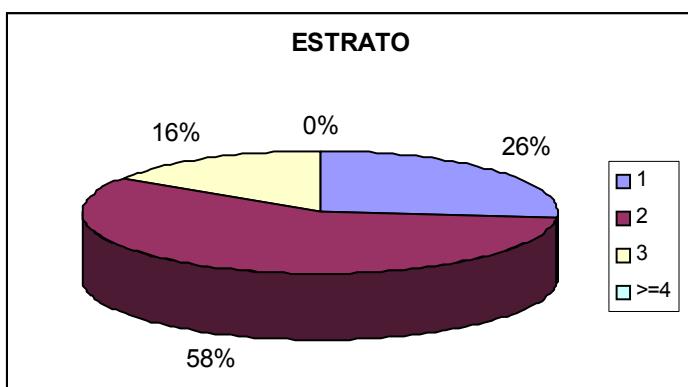


Figura 3: Porcentaje de estudiantes por estrato. Datos tomados tabla 2.
Fuente: Los autores

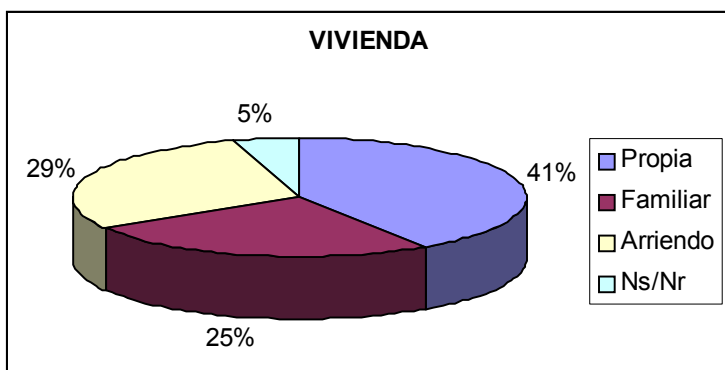


Figura 4: Porcentaje según el tipo de vivienda donde habitan los estudiantes.
Fuente: Los autores

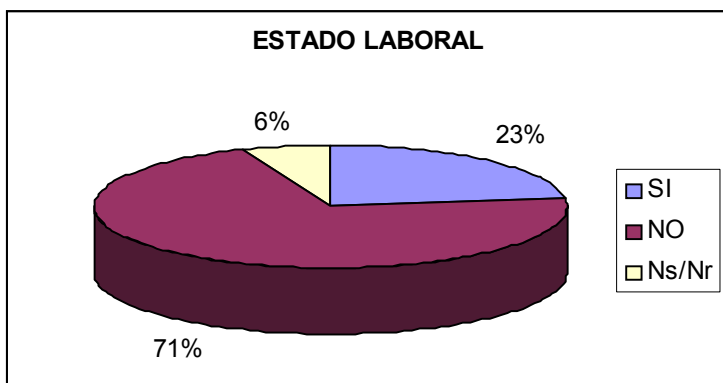


Figura 5: Porcentaje de ocupación laboral al inicio de la carrera
Fuente: Los autores

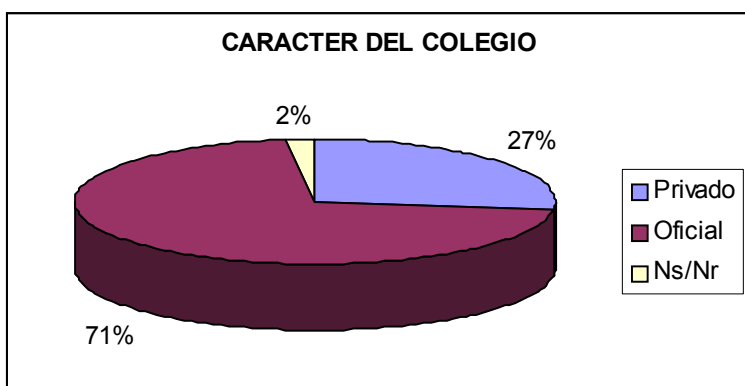


Figura 6: Porcentaje de estudiantes según tipo de colegio.
Fuente: Los autores

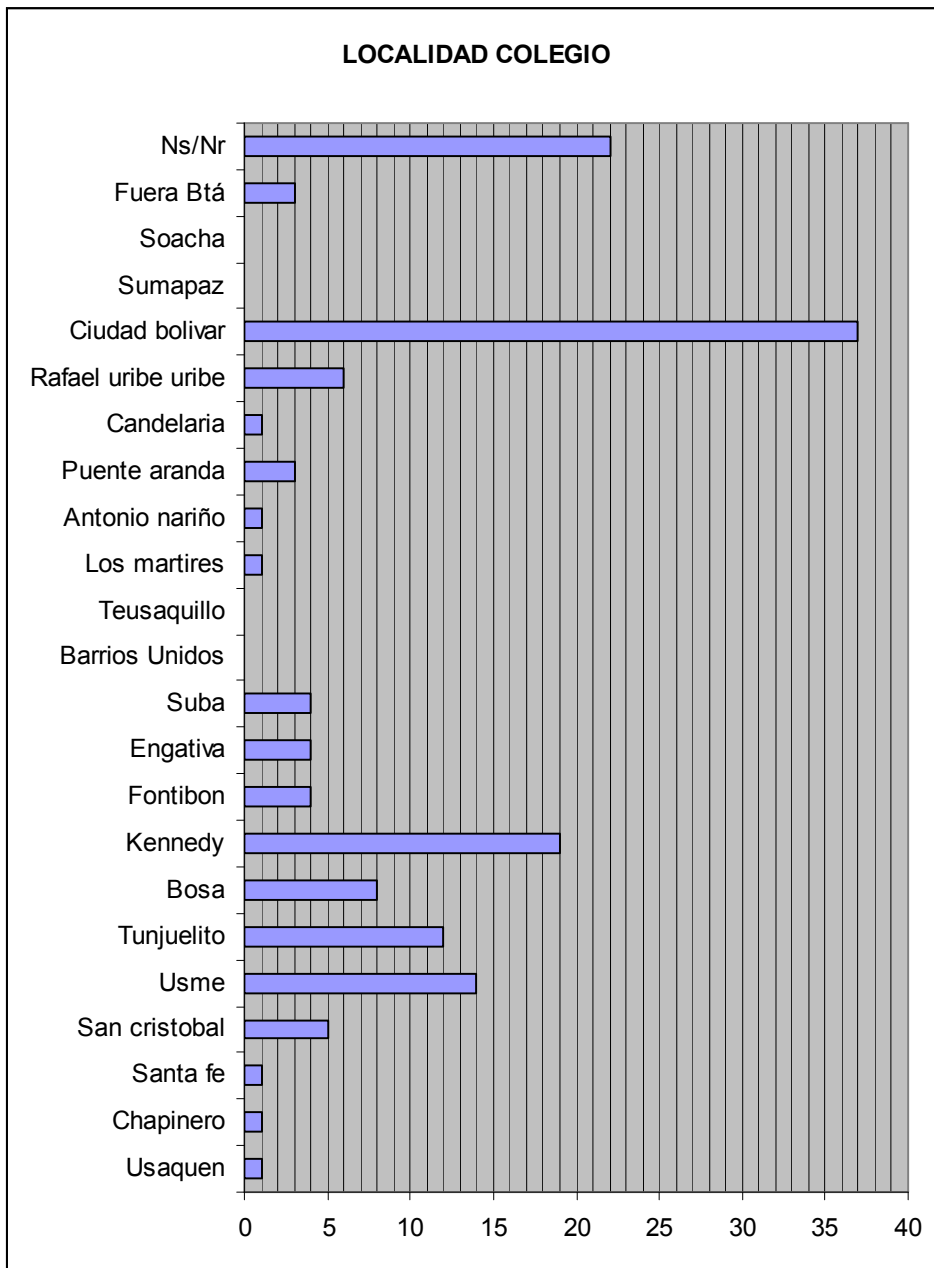


Figura 7: Distribución de estudiantes por localidad de estudio.

Fuente: Los autores

Aplicación de cuestionario y resultados obtenidos

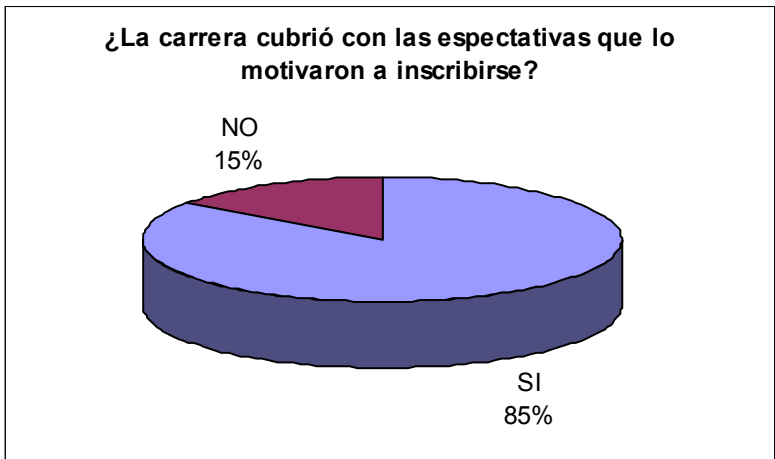


Fig 1: Expectativas del estudiante frente a la carrera
Fuente: Los autores

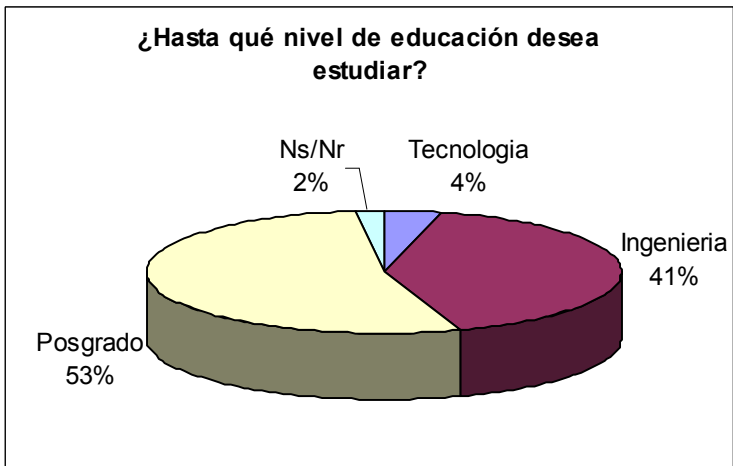


Fig 2: Porcentaje de estudiantes según nivel de educación que desea alcanzar.
Fuente: Los autores

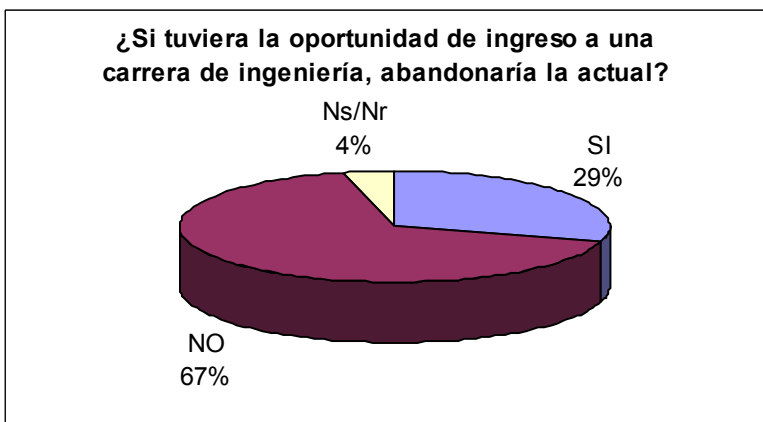


Fig 3: Porcentaje de estudiantes que abandonarían la tecnología.
Fuente: Los autores

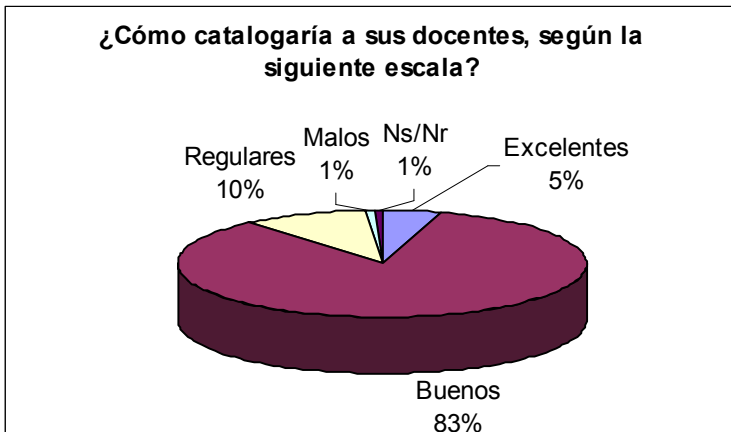


Fig 4: Calificación del estudiante al docente.
Fuente: Los autores



Fig 5: Porcentaje de asistencia a asesorías extra-clases
Fuente: Los autores

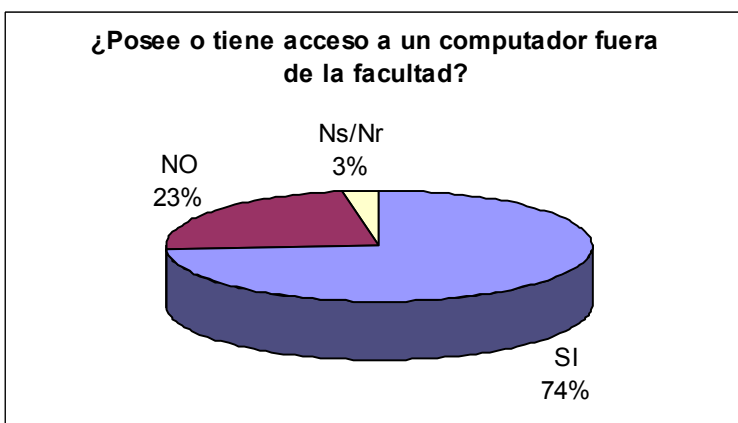


Fig 6: Recursos tecnológicos de los estudiantes
Fuente: Los autores

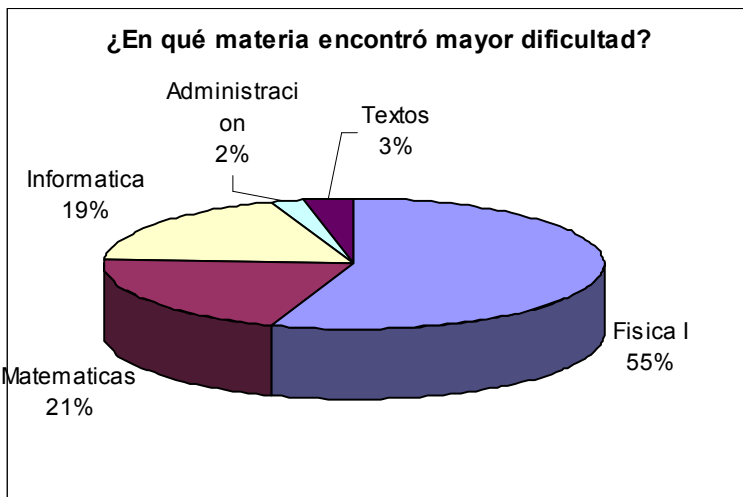


Fig 7: Porcentaje de dificultad en las materias de 1er semestre
 Fuente: Los autores

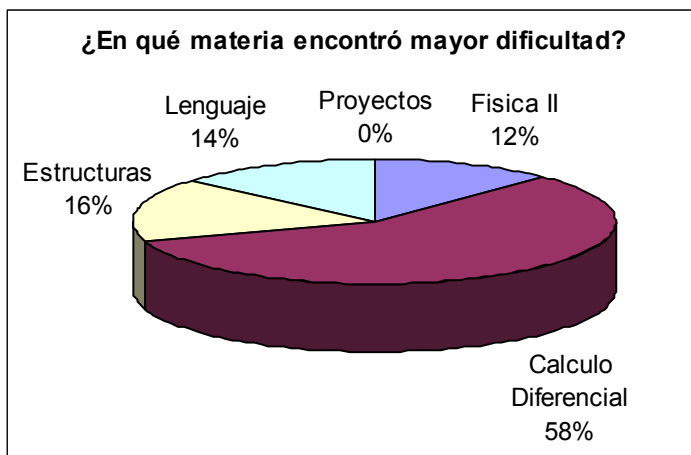


Fig 8: Porcentaje de dificultad en las materias de 2do semestre
 Fuente: Los autores

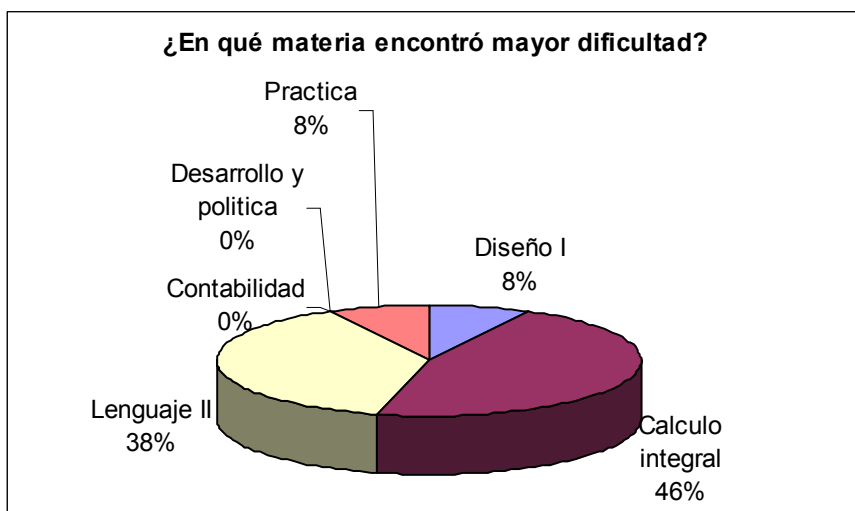


Fig 9: Porcentaje de dificultad en las materias de 3er semestre

Fuente: Los autores

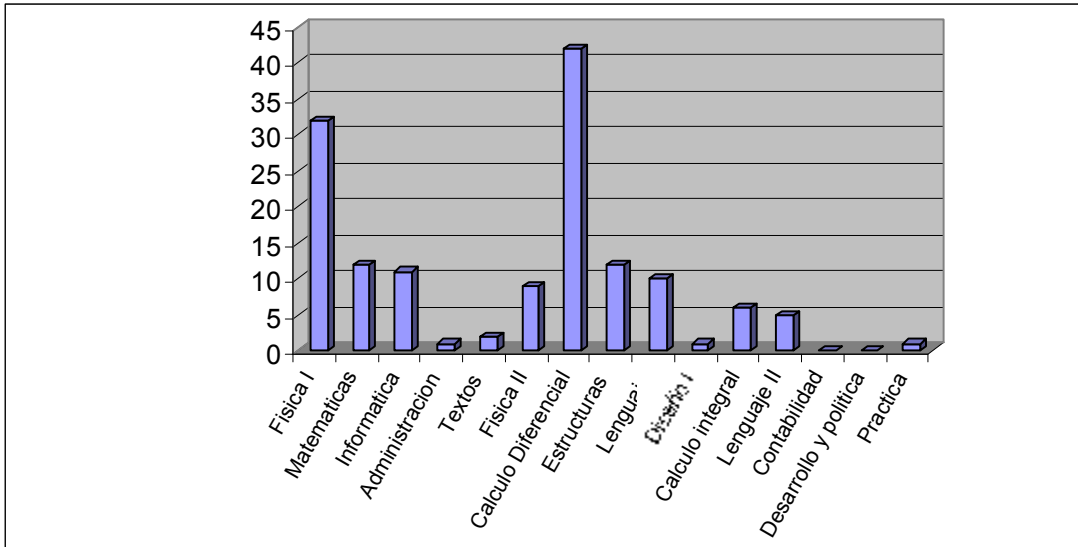


Fig 10: Porcentaje de dificultad en todas las materias de los semestres 1, 2 y 3

Fuente: Los autores

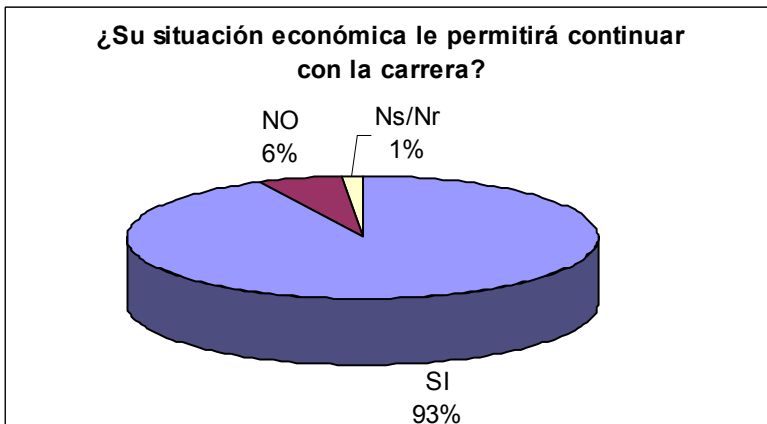


Fig 11: Posibilidad de estudio por la situación económica

Fuente: Los autores

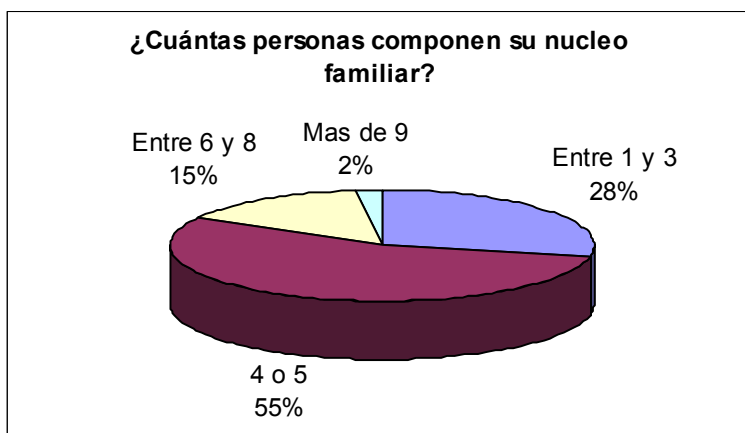


Fig 12: Porcentaje de la distribución familiar de los estudiantes
Fuente: Los autores

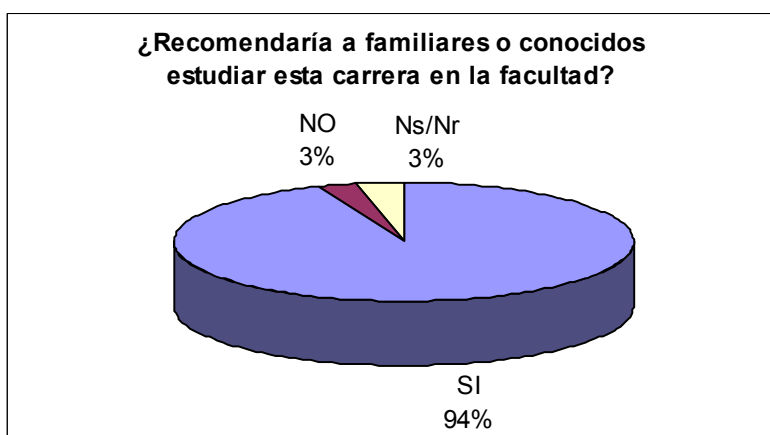


Fig 13: Porcentaje de quienes recomiendan la carrera
Fuente: Los autores

Análisis a encuestas

Es de anotar que la carrera cuenta con un alto porcentaje de mujeres (35%), que la mayor localidad en ubicar estudiantes en la carrera sigue siendo Ciudad Bolívar, seguida Usme, Kennedy y Bosa; en general se puede observar el alto impacto que ha tenido la carrera y la Facultad Tecnológica en su zona de influencia, esto conlleva a que la gran mayoría de estudiantes de la carrera sean principalmente de estrato 1 y 2, en menor proporción de estrato 3 y que los colegios de donde provienen sean en su gran mayoría del sector oficial. También vale la pena resaltar que algunos estudiantes laboran (23 %), desde los semestres iniciales de la carrera, teniendo que desempeñar las dos tareas de manera simultánea.

En lo referente a la encuesta realizada, los datos obtenidos muestran un alto grado de aceptación de la carrera por parte de los estudiantes. Consideran que es el inicio de una carrera profesional que les

permitirá llegar hasta niveles de postgrado; tienen a sus docentes en un muy buen concepto, lo cual es bastante lógico ya que la gran mayoría cuenta con estudios de maestría y varios postgrados a su haber.

Las estadísticas que muestran la dificultad encontrada por los estudiantes, en las diferentes áreas nos muestran que definitivamente las ciencias básicas (físicas y cálculos) son las que les ocasionan la mayoría de dolores de cabeza. Seguido del área profesional según los propios encuestados.

Se puede identificar que la situación económica no es el principal obstáculo para culminar sus estudios y que la gran mayoría de estudiantes están conformes con la carrera elegida y con el modelo educativo impartido por la Facultad Tecnológica.

Conclusiones

Se puede deducir que existe un número significativamente alto de deserción, de lo cual no se conocen las causas, pues los estudiantes ni familiares brindan información.

Un punto a analizar es la dificultad que tienen los estudiantes en las áreas de la matemática, cuando supuestamente (se deduce por el contenido programático), que los estudiantes del programa son personas que no le tienen animadversión a estas. Ya que si este fuera el caso, se hubieran matriculado en carreras con menor énfasis en dicha área.

Creemos, así parezca repetitivo, que se debe crear un conversatorio conjunto, entre profesores y estudiante para encontrar soluciones a este inconveniente.

Se propone hacer un examen para el ingreso a la carrera, que permita seleccionar a los estudiantes de acuerdo a sus destrezas y vocación. Pues no se entiende como siendo una de las carreras de mayor demanda de la facultad (hecho que garantiza un proceso de selección), con apenas una cobertura que oscila alrededor del 10% los índices de pérdida y deserción sean tan altos.

Agradecimientos

Los autores agradecen la colaboración de estudiantes y profesores de la Facultad Tecnológica, por la colaboración en la consecución y elaboración de encuestas, en especial al personal que labora en la coordinación del proyecto curricular.

Fuentes

Datos suministrados por los estudiantes al matricularse.

Datos suministrados por la Coordinación de Carrera.

Encuesta realizada a los estudiantes.

Verificación vía telefónica de la información suministrada en la hoja de vida para ingreso.

Revista Vínculos Número 3. Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB). Reseña.

Revista Vínculos Número 4. Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB). Análisis
año 2005