

PROYECTO OPTIMIZACIÓN DE LAS CONDICIONES BÁSICAS (OCB)

DESARROLLO DE LA FASE V

*Nelson Becerra Correa

**Héctor Fúquene Ardila

***Yehiry Pulido Vega

Resumen

El desarrollo de la quinta fase contempla la verificación de los datos de los estudiantes de 1^{er} semestre del primer periodo académico del año 2007-I y el seguimiento de los estudiantes que ingresaron en los periodos 2005-I, 2005-II, 2006-I y 2006-II.

Palabras clave

Pésum, trabajo de grado, estado académico

Abstract

The development of the fifth phase contemplates the verification of the data of the students of first semester of the first academic period of the year 2007-I and the pursuit of the students that entered in the periods 2005-I, 2005-II, 2006-I and 2006-II.

Key words

Pésum, grade work, academic state

* Ingeniero de Sistemas, magíster en Ingeniería de Sistemas Universidad Nacional de Colombia, candidato a doctor en Inteligencia Artificial, docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrito a la Facultad Tecnológica, investigador del Artificial Intelligence Research Institute of Scientific Research Spanish Council CSIC, Barcelona (Spain). nelson@iia.csic.es

** Ingeniero de sistemas, Magíster en Teleinformática de la Universidad Distrital F.J.D.C., Profesor adscrito a la Facultad Tecnológica. Miembro grupo de investigación en telemática. hfuquene@udistrital.edu.co.

*** Estudiante Tecnología en Sistematización de datos. yehiry@gmail.com

1. Introducción

La quinta fase contempla la verificación de los datos de los estudiantes de 1^{er} semestre del primer periodo académico del año 2007-I y el seguimiento de los estudiantes que ingresaron en los periodos 2005-I, 2005-II, 2006-I y 2006-II. Además, se iniciará un seguimiento especial a los estudiantes que ingresaron a partir del semestre 2006-II quienes comenzaron con un nuevo p^énsu

Encontramos también algunos datos referentes al estado académico actual de todos los estudiantes ingresados a partir del año 2005 y los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes que actualmente cursan tercer, cuarto y quinto semestre en donde se indagan aspectos referentes a la presentación de su trabajo de grado y a su proyección profesional.

El presente artículo está organizado de la siguiente manera: en la sección dos se desarrolla la fase V (Datos Generales), en la cual se presentan información referente a: análisis socioeconómicos, edad de ingreso, colegio de procedencia entre otros. De los estudiantes que ingresaron en el primer periodo académico del año 2007. La sección siguiente muestra los resultados y análisis estadísticos de los estudiantes de p^énsu antiguo semestres 2005-I, 2005-II y 2006-I. La última sección se analizan los datos correspondientes a los estudiantes de p^énsu nuevo semestre 2006-II.

2. Datos generales

A continuación se presenta los datos obtenidos mediante encuesta, verificación telefónica e información de los soportes de hoja de vida que presentaron los estudiantes para su ingreso.

Análisis Socioeconómico Estudiantes 2007-I

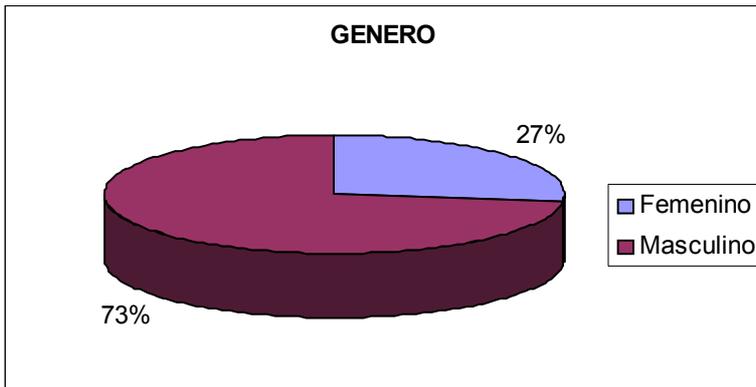


Figura 1: Distribución estudiantes según género.

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra: 59 estudiantes

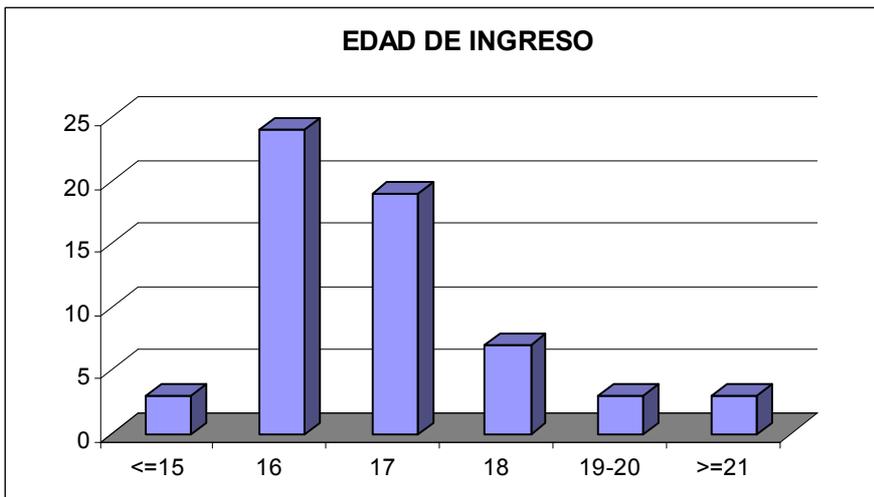


Figura 2: Distribución de estudiantes según la edad al ingresar a la carrera.

Fuente: Los autores

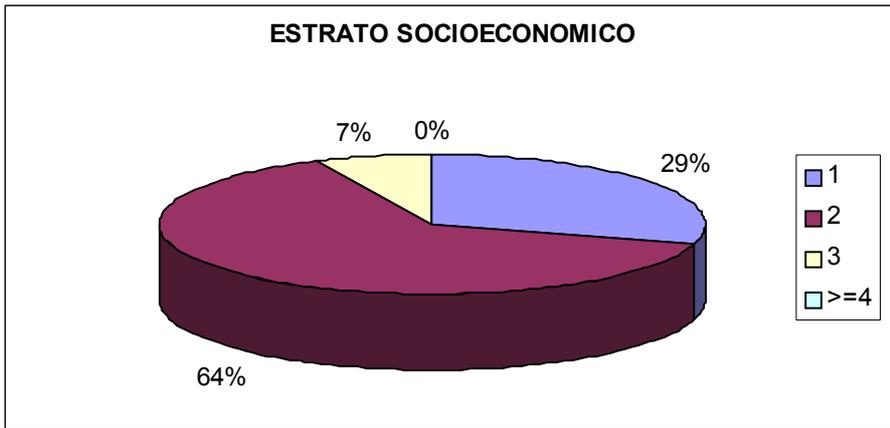


Figura 3: Porcentaje de estudiantes por estrato socioeconómico.

Fuente: Los autores

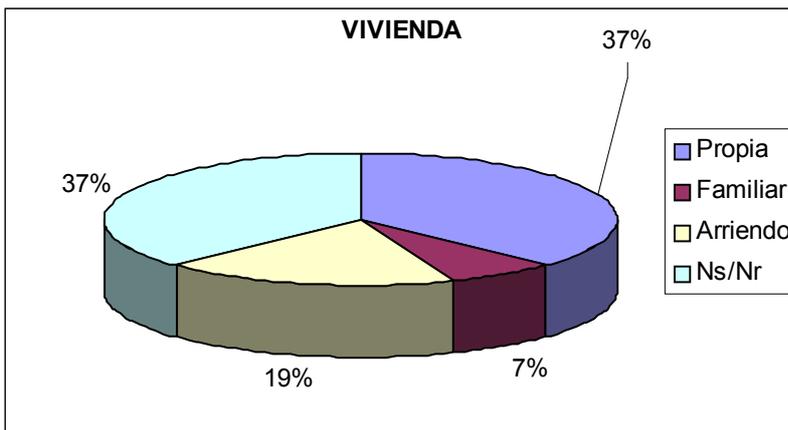


Figura 4: Distribución de estudiantes según el tipo de vivienda donde residen.

Fuente: Los autores

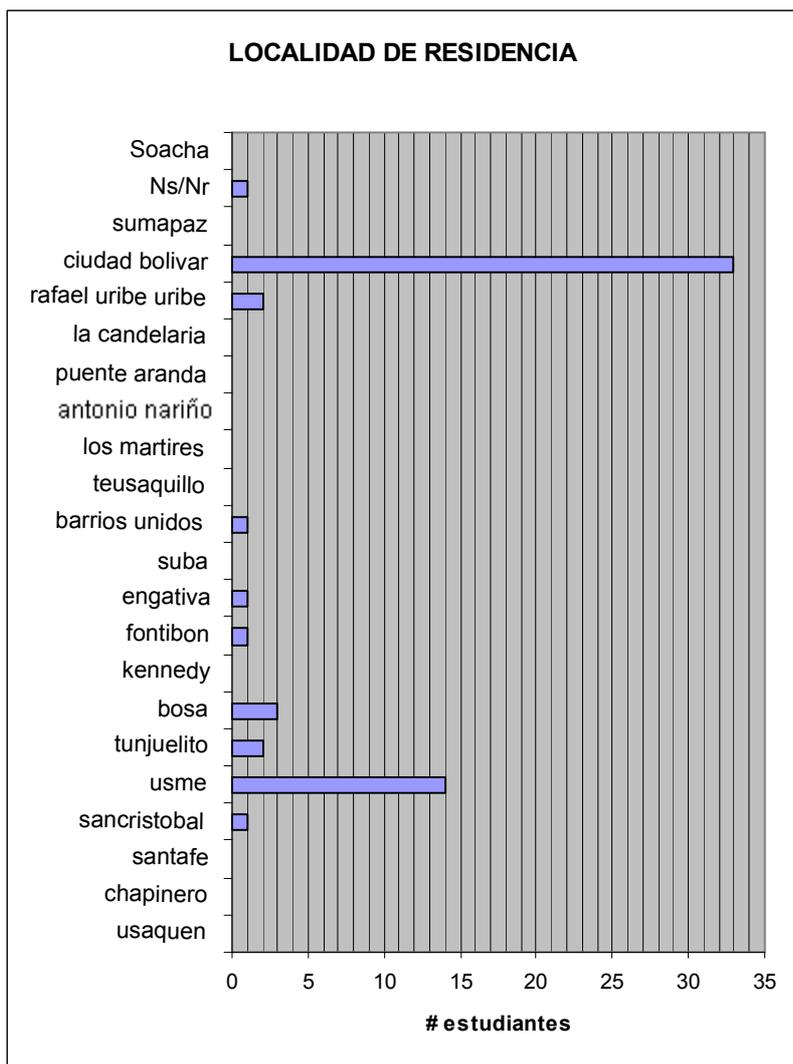


Figura 5: Distribución de los estudiantes según la localidad donde habitan.

Fuente: Los autores



Figura 6: Estado laboral actual de los estudiantes.

Fuente: Los autores

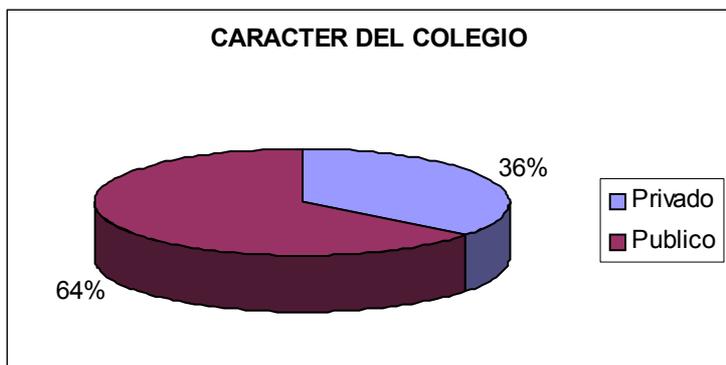


Figura 7: Distribución de estudiantes según el carácter del colegio.

Fuente: Los autores

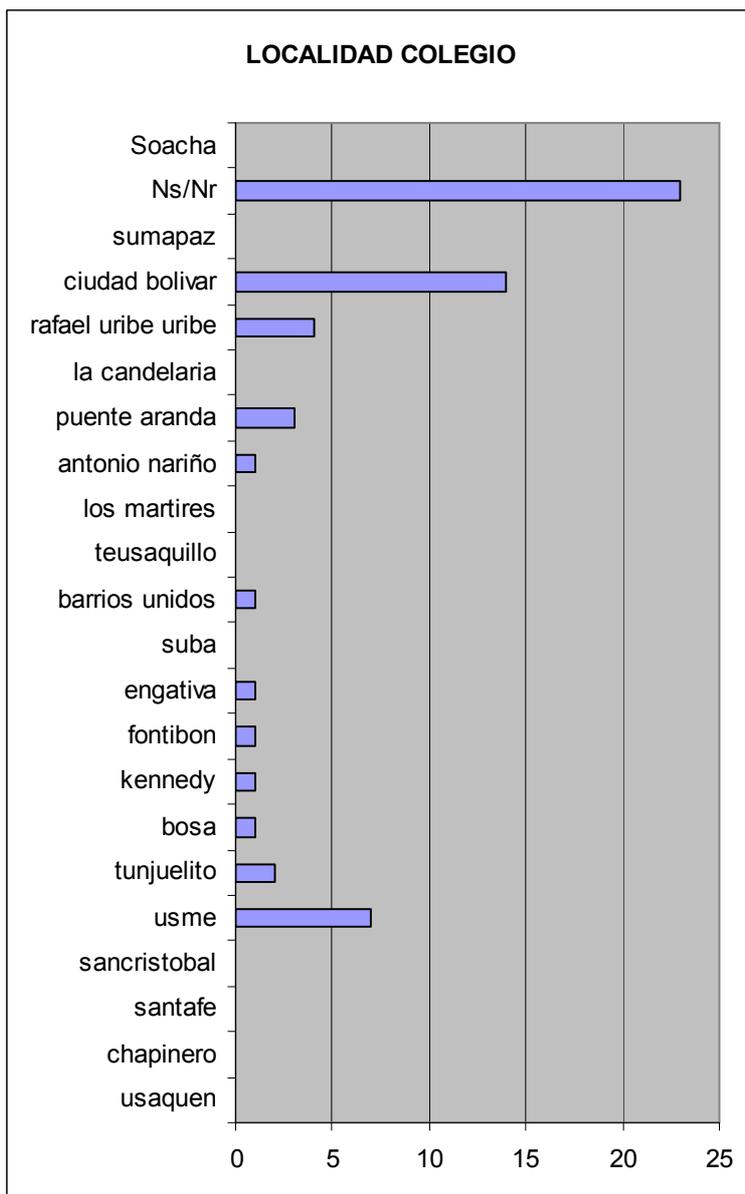


Figura 8: Distribución de estudiantes por localidad del colegio de procedencia.

Fuente: Los autores

- Renta líquida mensual, son los ingresos mensuales de la persona que va a pagar el estudio.
- Patrimonio líquido, es el valor de los bienes de la persona que va a pagar el estudio.
- Certificado de ingresos anuales, es el valor de los ingresos recibidos el año inmediatamente anterior de la persona que va a pagar el estudio [1]

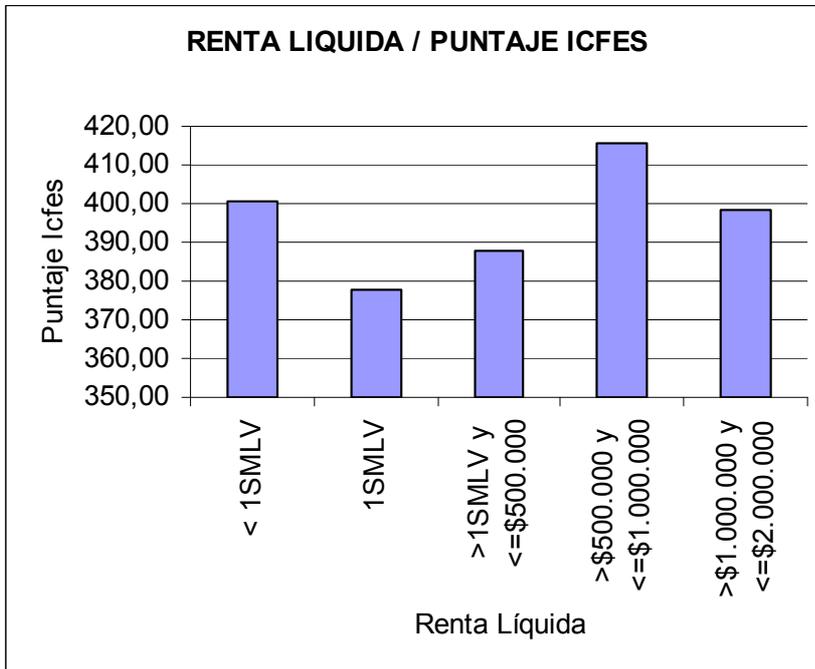


Figura 9: Distribución de estudiantes comparando el puntaje del icfes obtenido con la renta líquida de quien paga sus estudios.

Fuente: Los autores

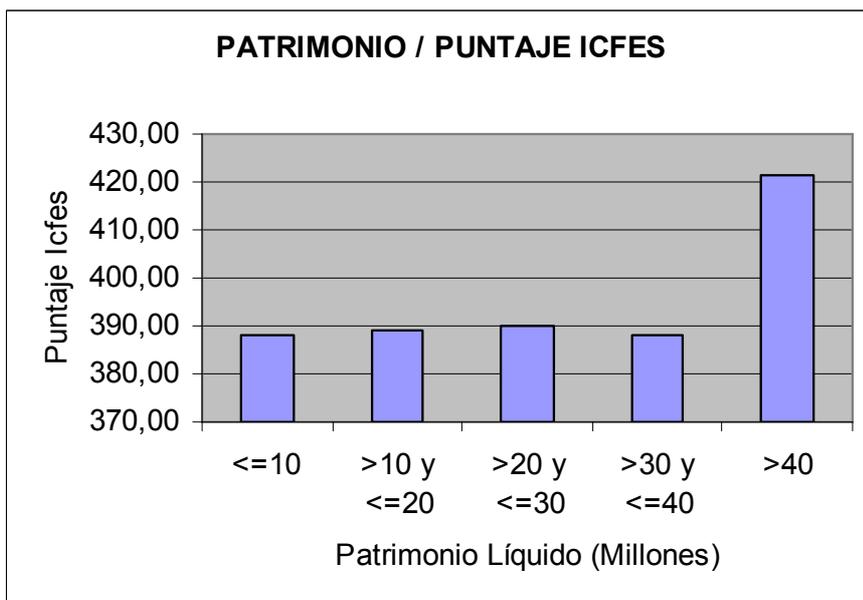


Figura 10: Distribución de estudiantes comparando el puntaje del icfes obtenido con el patrimonio liquido de quien paga sus estudios.

Fuente: Los autores

La información correspondiente a la localidad de residencia fue tomada de las carpetas de matricula y verificada posteriormente vía telefónica.

En la gráfica de la localidad del colegio del cual son egresados, hubo un gran porcentaje de los entrevistados vía telefónica que no saben a que localidad pertenece; este inconveniente se ha presentado en todos los semestres.

Pésum Antíguo: Estudiantes Ingresados A Partir Del Primer Semestre del Año 2005

Estado académico actual de los estudiantes semestres 2005-I, 2005-II, 2006-I

Como complemento a lo obtenido en el desarrollo de las fases anteriores, se presenta datos referentes al estado académico de los estudiantes ingresados a partir del año 2005 y verificados en el mes de marzo 2007.

A continuación se presenta la explicación de cada uno de los estados académicos de los estudiantes:

Matriculados: Son los estudiantes que renovaron matricula en el periodo 2007-I.

Matriculados y en Prueba: Estudiantes que renovaron matricula y están en prueba académica [2].

Retirados: Estudiantes que formalmente solicitaron el retiro definitivo de la carrera.

Sancionados por bajo rendimiento: Son los estudiantes que estuvieron en prueba académica y no la superaron [2].

No renovó matricula: Son los estudiantes que sin explicación o trámite formal no renovaron matricula.

Reingreso: Son los estudiantes que por algún motivo habían suspendido sus estudios y solicitan su reingreso.

En prueba académica e inactivo: Son los estudiantes que estando en prueba académica por algún motivo no continúan sus estudios.

- Estudiantes 2005-I

Los 119 estudiantes ingresados en el periodo 2005-I, tienen como estado actual:

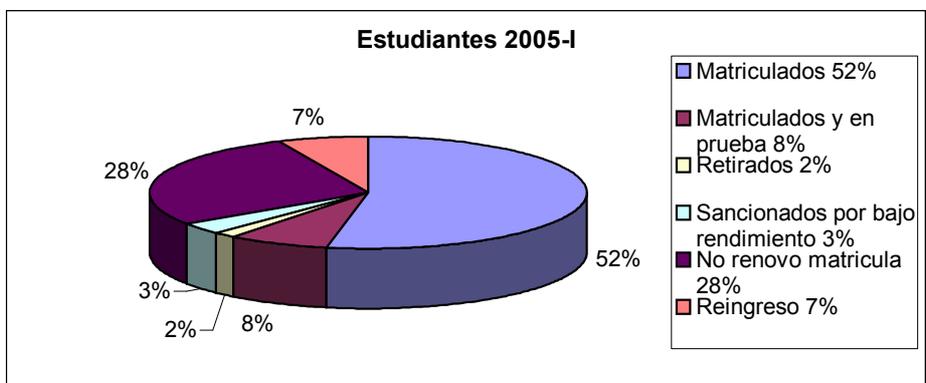


Figura 11: Estadísticas estudiantes 2005-I

- Estudiantes 2005-II

Los 119 estudiantes ingresados en el periodo 2005-II, tienen como estado actual:

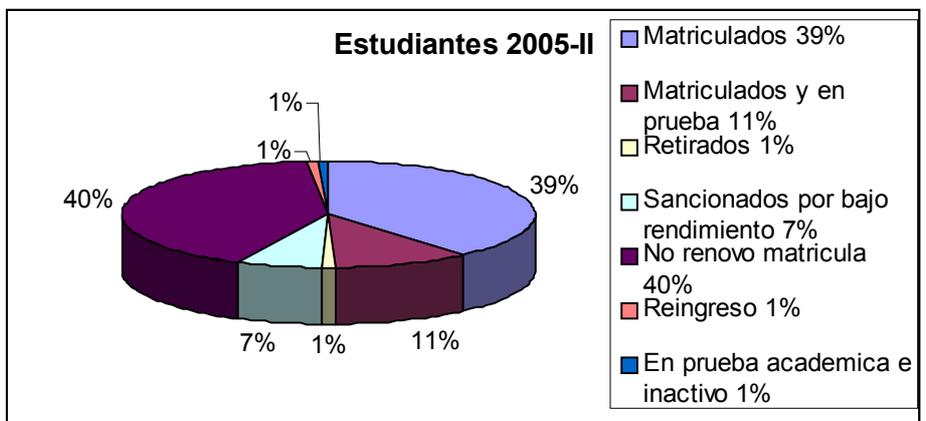


Figura 12: Estadísticas estudiantes 2005-II

- Estudiantes 2006-I

Los 116 estudiantes ingresados en el periodo 2006-I, tienen como estado actual:

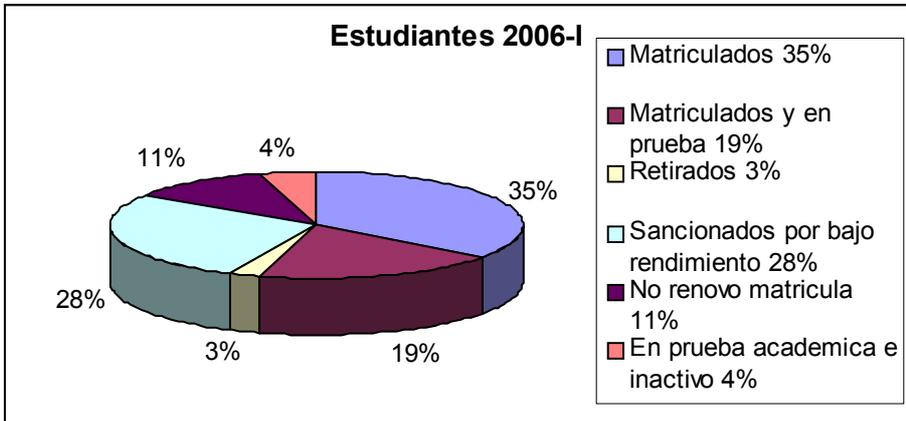


Figura 13: Estadísticas estudiantes 2006-I

- Estudiantes 2006-II

Los 56 estudiantes ingresados en el periodo 2006-II, tienen como estado actual:

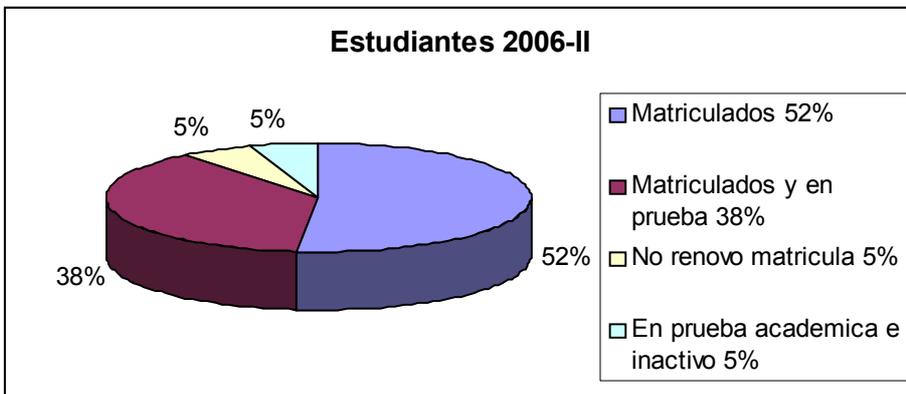


Figura 14: Estadísticas estudiantes 2006-II

De los datos presentados en las gráficas anteriores vale la pena resaltar el alto porcentaje de estudiantes que sin ninguna explicación¹ desertan de la universidad, es así como encontramos, que de los estudiantes que ingresaron en el semestre 2005-I desertó el 28%, de los que ingresaron en el semestre 2005-II desertó el 40%, de los que ingresaron en el semestre 2006-I desertó el 11% y de los que ingresaron en el semestre 2006-II desertó el 5%.

Encuesta aplicada a estudiantes *pénsum antiguo* 2005-I, 2005-II y 2006-I



Figura 15

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra: 103 estudiantes

¹ Entendemos, sin ninguna explicación. El hecho no haber podido obtener las razones: ya que no fue posible localizarlos o no quisieron dar sus razones.

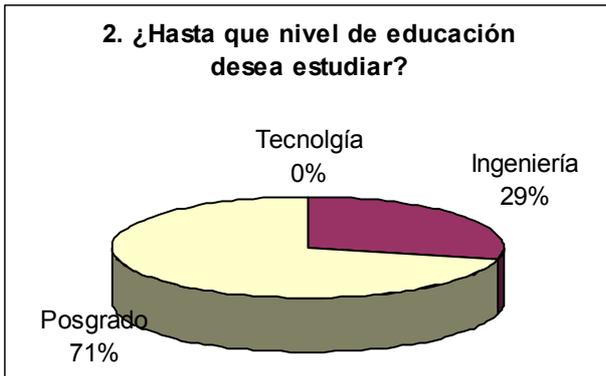


Figura 16

Fuente: Los autores

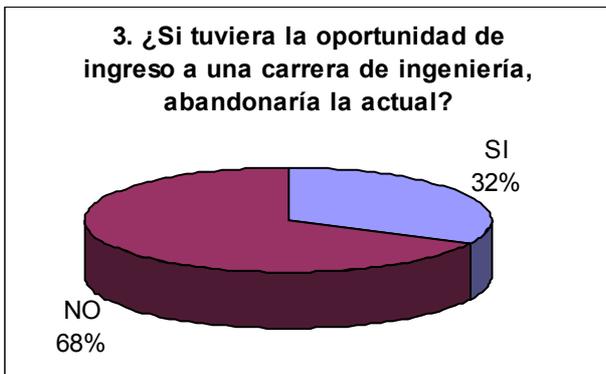


Figura 17

Fuente: Los autores

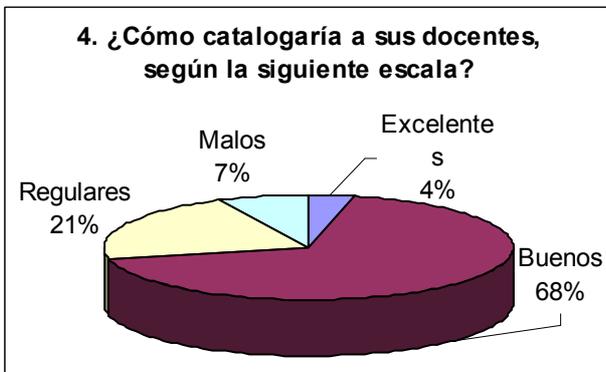


Figura 18

Fuente: Los autores

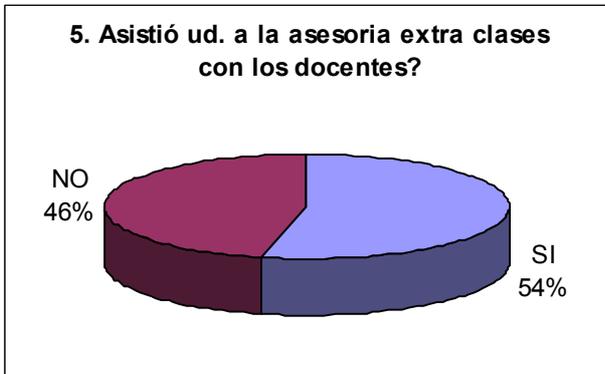


Figura 19

Fuente: Los autores

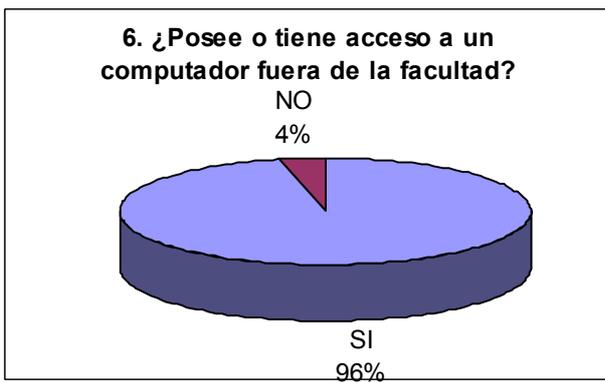


Figura 20

Fuente: Los autores



Figura 21

Fuente: Los autores

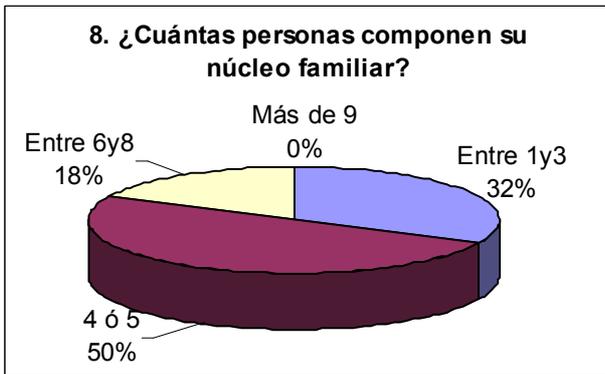


Figura 22

Fuente: Los autores



Figura 23

Fuente: Los autores



Figura 24

Fuente: Los autores

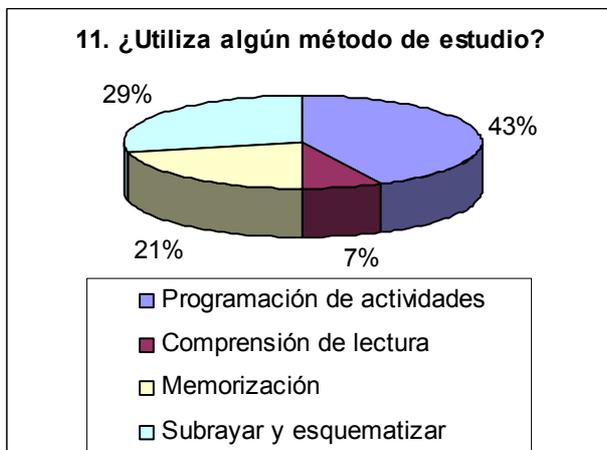


Figura 25

Fuente: Los autores



Figura 26

Fuente: Los autores

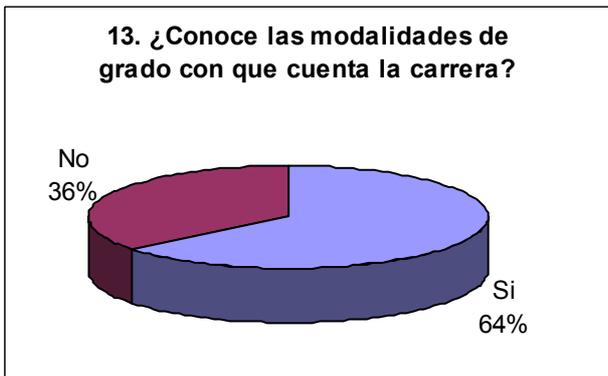


Figura 27

Fuente: Los autores



Figura 28

Fuente: Los autores



Figura 29

Fuente: Los autores



Figura 30

Fuente: Los autores



Figura 31

Fuente: Los autores

Encuestas estudiantes p nsium nuevo semestre 2006-II

Con el p nsium que se venia aplicando desde 1998, se había identificado algunos inconvenientes, tal es el caso del orden en el que se tomaban algunas asignaturas como por ejemplo física, esta iniciaba en primer semestre y para la cual se necesitaban elementos de cálculo y matemáticas, que solo se veía en semestres posteriores. Además, en otras áreas como: la profesional, económico administrativas y socio-humanísticas era urgente una actualización que garantizara un profesional más competitivo. Fue así como a partir del segundo semestre del año 2006 se inicia la *actualización curricular* que consideramos amerita un seguimiento independiente y que se aborda a continuación.

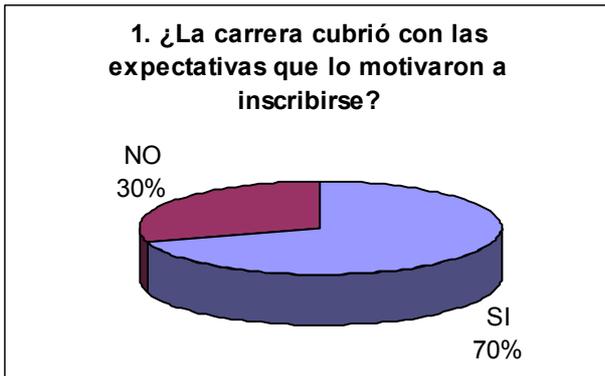


Figura 32

Fuente: Los autores

Tamaño de la muestra: 95 estudiantes

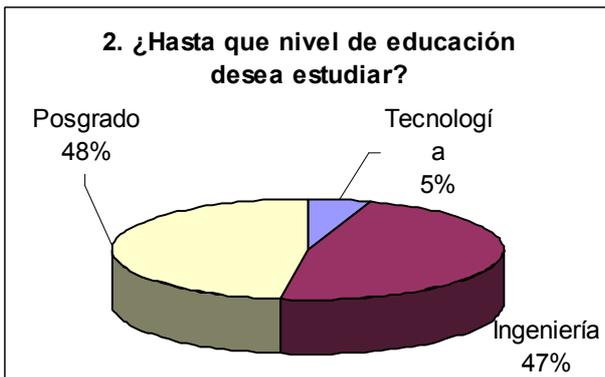


Figura 33

Fuente: Los autores

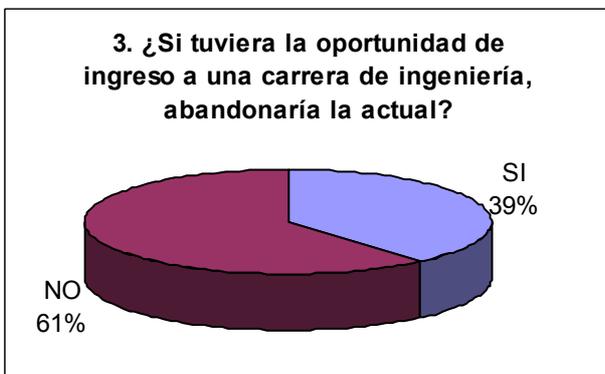


Figura 34

Fuente: Los autores

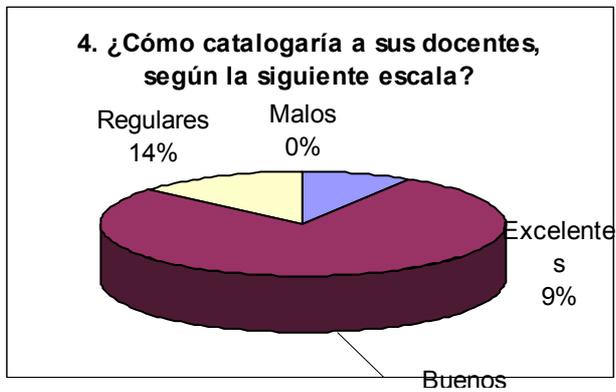


Figura 35

Fuente: Los autores

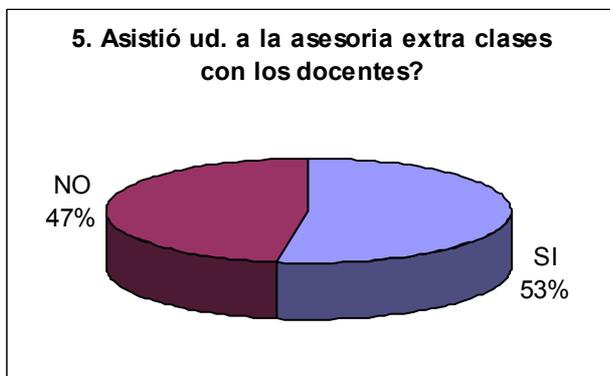


Figura 36

Fuente: Los autores

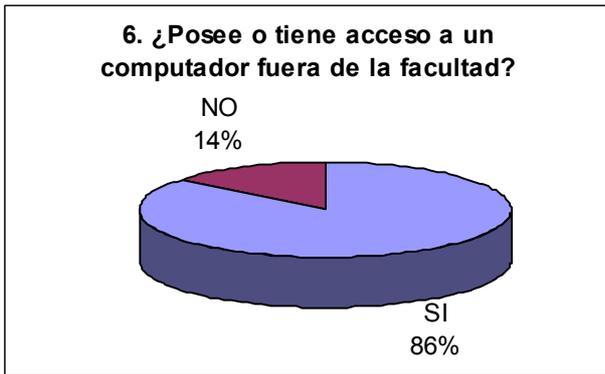


Figura 37

Fuente: Los autores

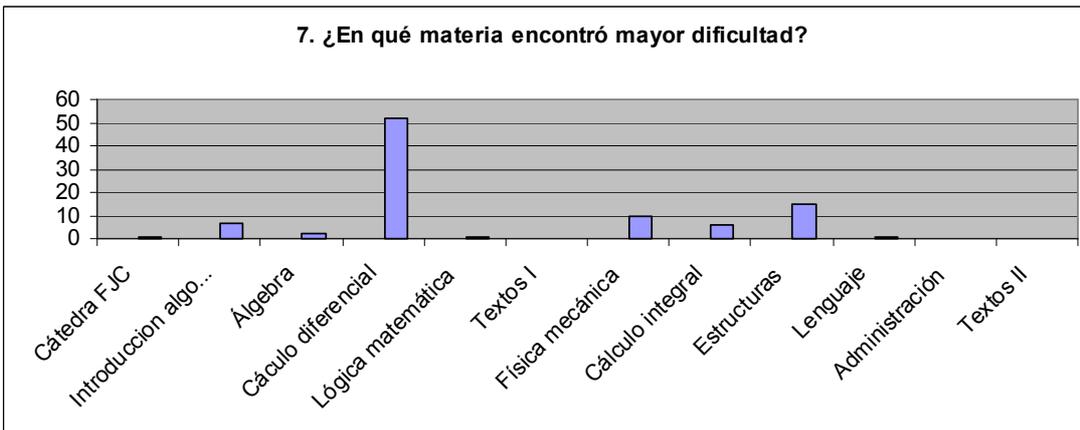


Figura 38

Fuente: Los autores



Figura 39

Fuente: Los autores

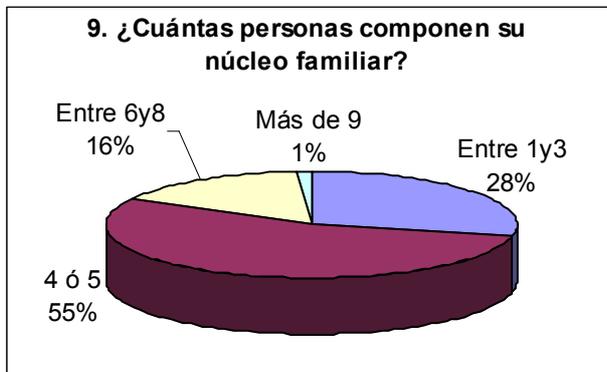


Figura 40

Fuente: Los autores



Figura 41

Fuente: Los autores



Figura 42

Fuente: Los autores

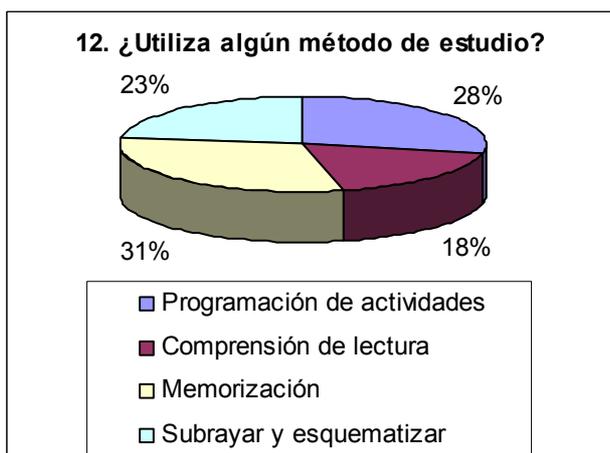


Figura 43

Fuente: Los autores

3. Conclusiones

De este trabajo, se puede concluir que los estudiantes de currículo antiguo, presentan un número elevado de deserciones, de las cuales, no se conocen las causas de esta. Es así como de un total de 238

estudiantes que ingresaron en el año 2005 un total de 80 estudiantes, están en esta situación. Para el primer semestre de año 2006, de 116 estudiantes que ingresaron 13 estudiantes abandonaron los estudios. De los 56 estudiantes del nuevo currículo, que ingresaron en el semestre 2006-II. Tres estudiantes, desertaron de la universidad. Esto implica que los recursos y esfuerzos de la universidad de alguna manera no son aprovechados por este grupo de estudiantes.

De los datos obtenidos en las estadísticas, podemos observar que el mayor índice de pruebas académicas esta en los tres primeros semestres, para mayor detalle remitimos a las figuras 11,12,13, de este artículo.

4. Referencias bibliográficas

- [1] Instructivo admisión Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- [2] BECERRA N., FUQUENE H. Y PULIDO Y. Proyecto de Optimización de las condiciones básicas. Revista Vínculos 5
- [3] Datos suministrados por los estudiantes al matricularse.
- [4] Datos suministrados por la Coordinación de Carrera.
- [5] Encuesta realizada a los estudiantes.
- [6] Verificación vía telefónica de la información suministrada en la hoja de vida para ingreso.
- [7] BECERRA N., FUQUENE H. Y PULIDO Y. Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB). Reseña. Revista Vínculos Número 3.
- [8] BECERRA N., FUQUENE H. Y PULIDO Y. Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB). Análisis año 2005. Revista Vínculos Número 4.