

Proyecto optimización de las condiciones básicas (OCB) desarrollo de la fase VII

Optimization project of the basic conditions (OCB) develop of the phase VII

*Nelson Becerra Correa

**Héctor Fúquene Ardila

Fecha de recepción: 15 de marzo de 2008

Fecha de aceptación: 25 de mayo de 2008

Resumen

En la presente entrega se hace un análisis de algunas nuevas preguntas que fueron incluidas en la encuesta, preguntas acerca de la percepción del estudiante acerca del programa, su nivel de acercamiento con la comunidad, los canales de comunicación con los que cuenta el programa y los que más conoce y utiliza el estudiante, el tiempo de permanencia del estudiante y los avances y logros del programa en los últimos semestres.

Palabras clave: seguimiento, deserción, permanencia, grado.

* Ingeniero de Sistemas. Magíster en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Colombia. Candidato a doctor en Inteligencia Artificial. Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrito a la Facultad Tecnológica. Investigador del Artificial Intelligence Research Institute of Scientific Research Spanish Council CSIC, Barcelona (España). Correo electrónico: nelson@iia.csic.es

** Ingeniero de Sistemas. Magíster en Teleinformática, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Miembro del grupo de investigación en Telemática ORION. Director de la *Revista Vínculos*. Profesor de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas adscrito a la Facultad Tecnológica. Correo electrónico: hfuquene@udistrital.edu.co

Abstract

In the present delivery make an analysis of some new questions that were included in the survey, questions about the student's perception about the program, their approach level with the community, the communication channels with those that it counts the program and those that more knows and it uses the student, the time of the student's permanency and the advances and achievements of the program in the last semesters.

Key words. pursuit, desertion, permanency, grade.

1. Introducción

En el presente artículo se hará énfasis en el seguimiento a los estudiantes que ingresaron el primer semestre de 2005 (2005-1), semestre en el que se inició el proyecto con el cual se pretende realizar un análisis retrospectivo de su desempeño académico, de la problemática afrontada por el estudiante en el transcurso de los semestres, de la deserción que hasta el momento se ha presentado en los 119 estudiantes que iniciaron, del estado académico de los estudiantes activos de esta cohorte; se intentará identificar las debilidades y fortalezas del programa, a fin de diagnosticar y proponer mejoras al programa.

Además, el artículo, presentará las secciones habituales en las que se encontrarán los

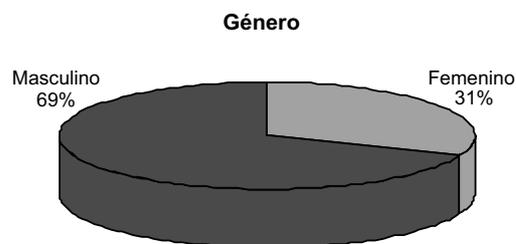
datos estadísticos de los estudiantes de sistematización de datos que comprenden los semestres 2005-I, 2005-II, 2006-I, 2006-II, 2007-I, 2007-II y 2008-1. También se presentan los datos de las encuestas que se aplicaron en el presente semestre a los estudiantes de primero a tercer semestre y de cuarto a sexto semestre.

2. Desarrollo de la fase VII

A continuación se presenta los datos obtenidos mediante verificación telefónica e información de los soportes de hoja de vida que presentaron los estudiantes para su ingreso.

Análisis Socioeconómico Estudiantes 2008-I

Figura 1. Distribución estudiantes según género



Fuente: los autores
Tamaño de la muestra: 102 estudiantes

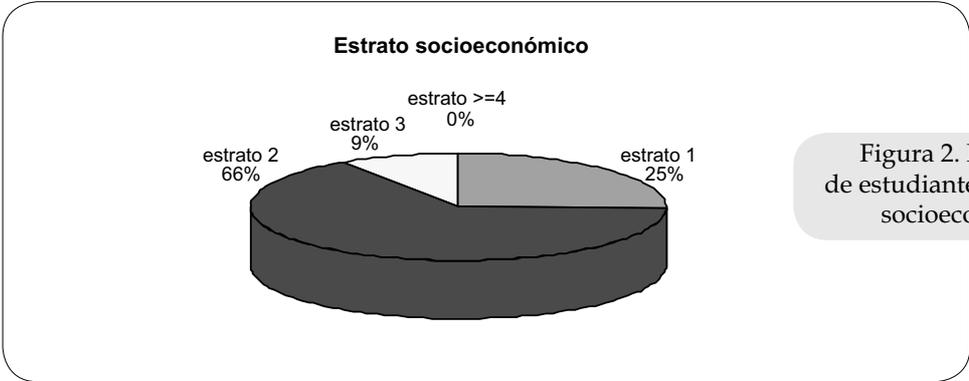


Figura 2. Porcentaje de estudiantes por estrato socioeconómico

Fuente: los autores

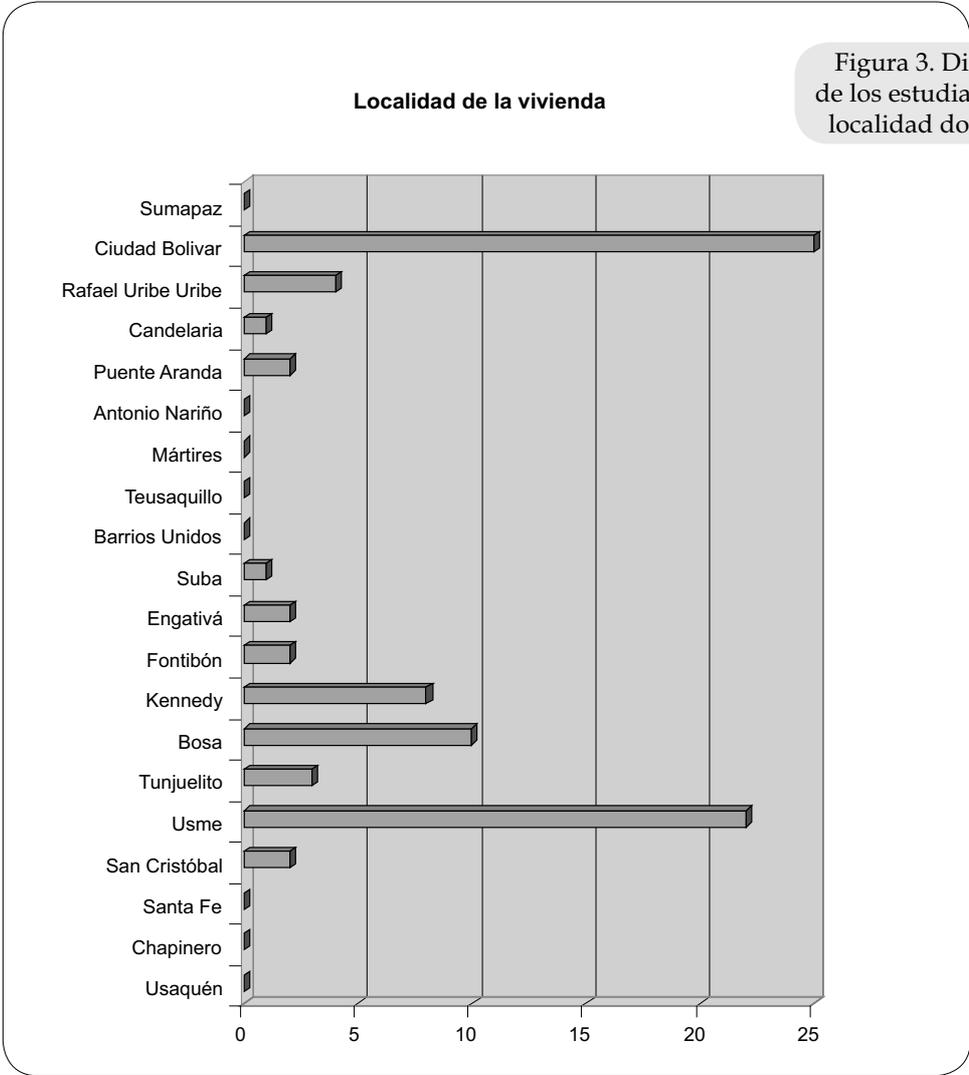
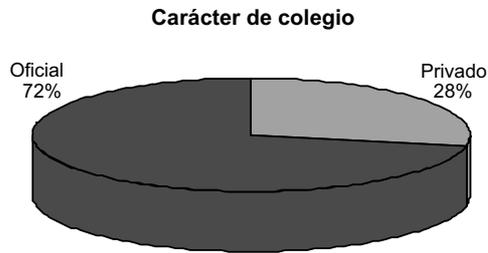


Figura 3. Distribución de los estudiantes según la localidad donde habitan

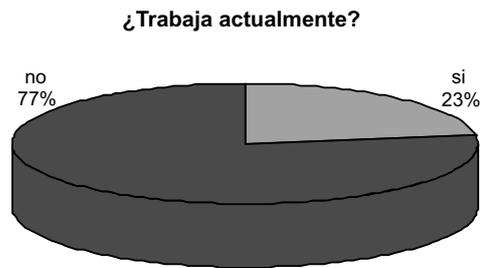
Fuente: los autores

Figura 4. Porcentaje de estudiantes según el carácter del colegio de donde son egresados



Fuente: los autores

Figura 5. Porcentaje de estudiantes según el estado laboral actual

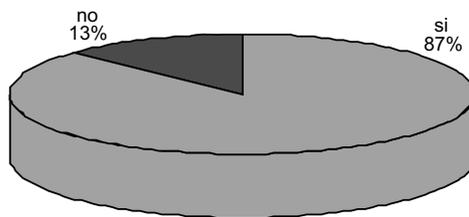


Fuente: los autores

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primero, segundo y tercer semestre

Figura 6

1. ¿La carrera cubrió con las expectativas que lo motivaron a inscribirse?



Fuente: los autores

2. ¿Conocía usted el programa tecnológico en sistematización de datos antes de ingresar?

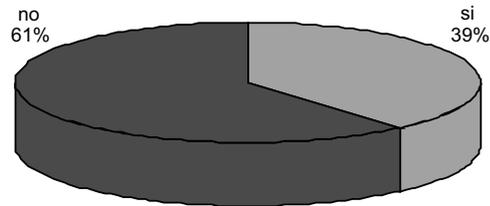


Figura 7

Fuente: los autores

3. ¿Tiene en claro las temáticas de su proyecto curricular?

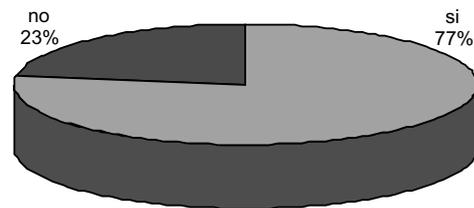


Figura 8

Fuente: los autores

4. ¿Recibió nociones de programación de computadores en el bachillerato?

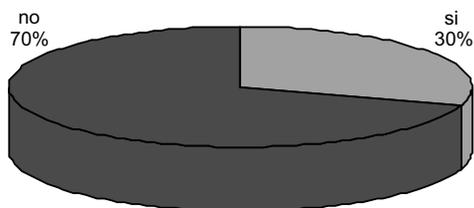
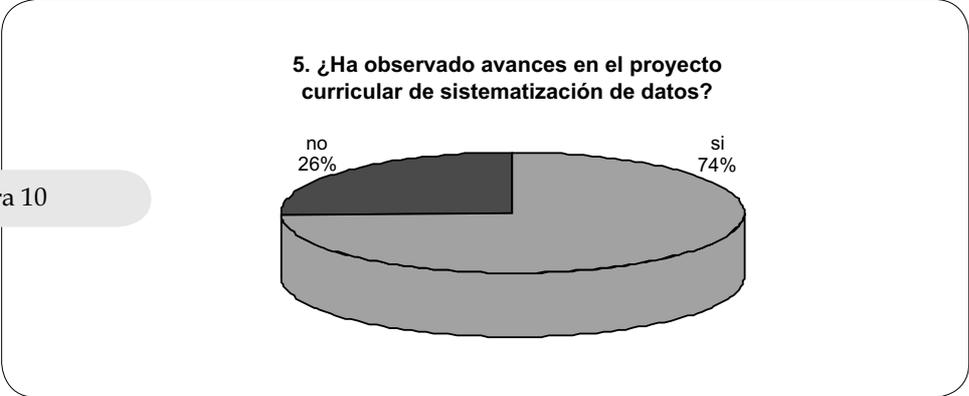


Figura 9

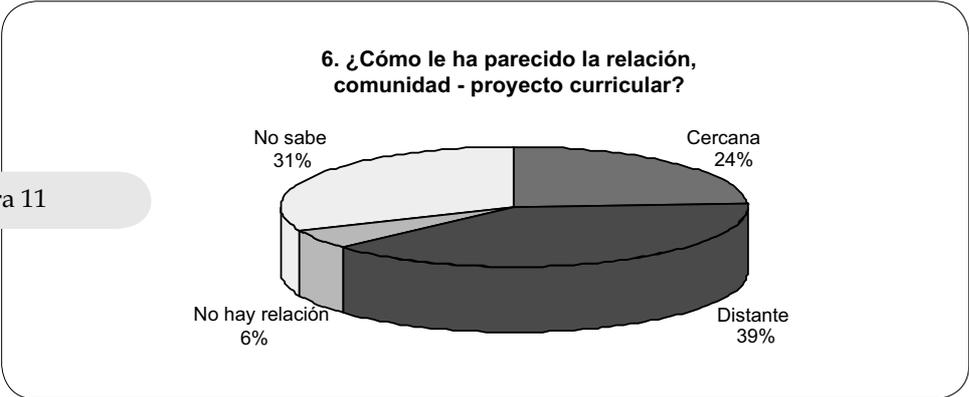
Fuente: los autores

Figura 10



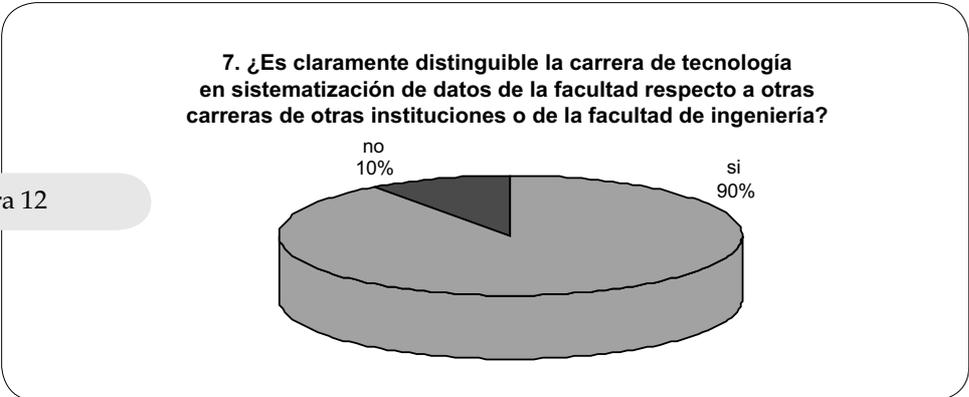
Fuente: los autores

Figura 11



Fuente: los autores

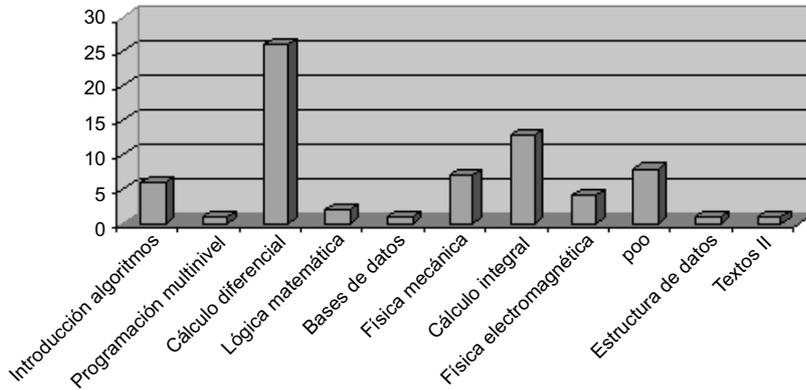
Figura 12



Fuente: los autores

8. ¿En qué materia encontró mayor dificultad?

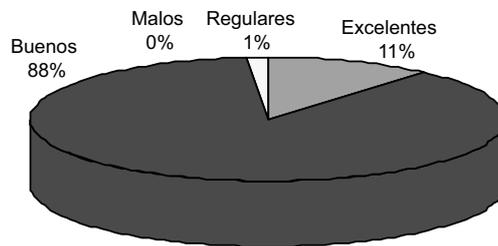
Figura 13



Fuente: los autores

9. ¿Cómo catalogaría a sus docentes, según la siguiente escala?

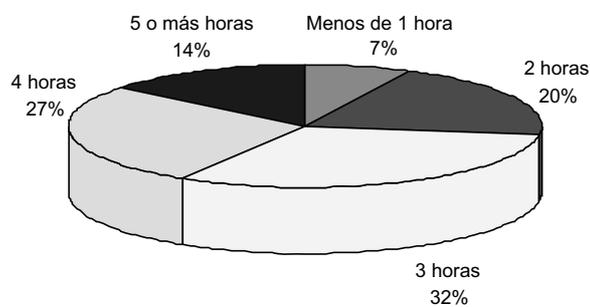
Figura 14



Fuente: los autores

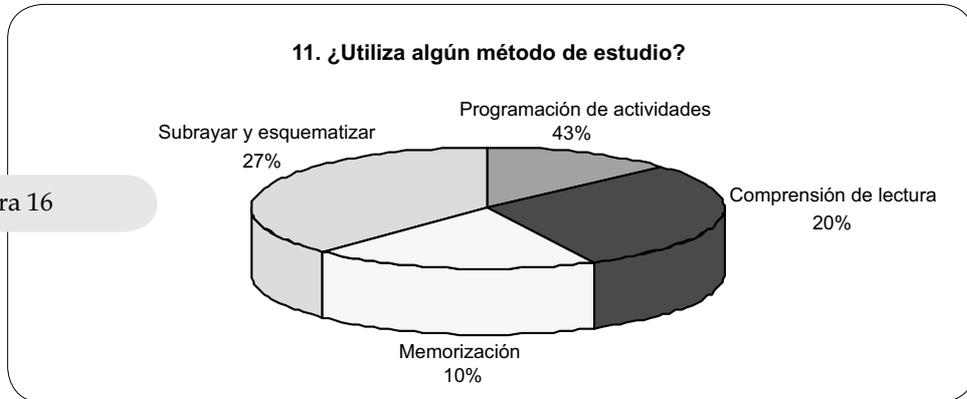
10. ¿De cuánto tiempo adicional dispone diariamente para dedicarle a la carrera (Extra-clases)?

Figura 15



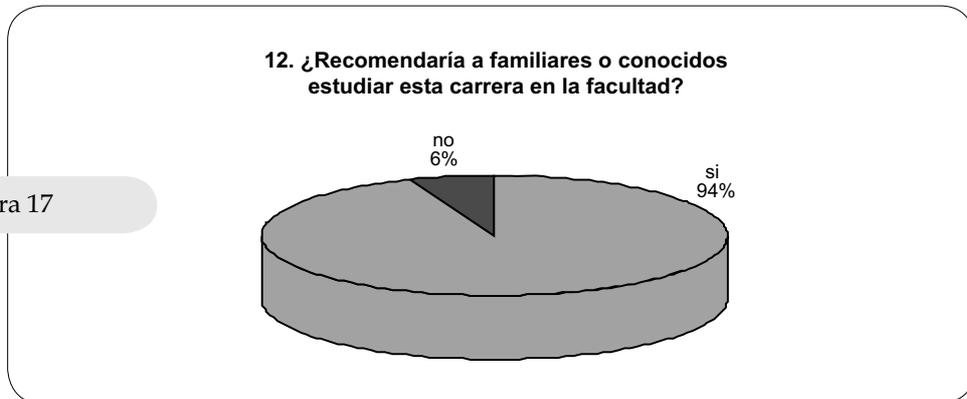
Fuente: los autores

Figura 16



Fuente: los autores

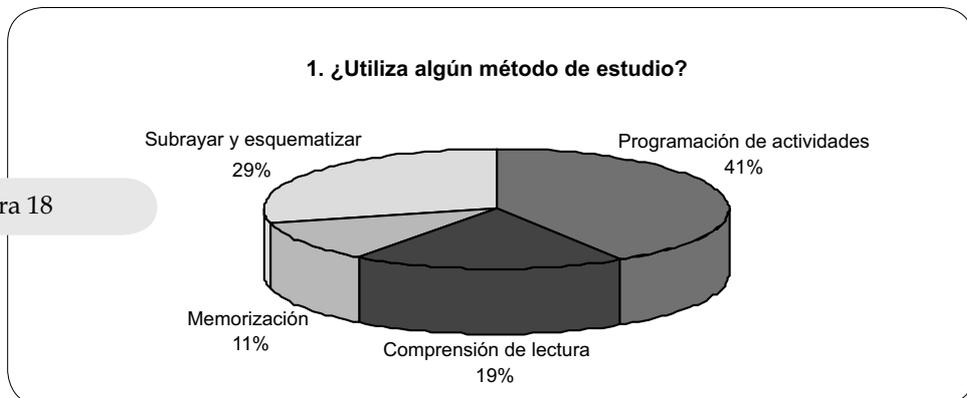
Figura 17



Fuente: los autores

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre

Figura 18



Fuente: los autores

Tamaño de la muestra: 88 estudiantes

2. ¿Hasta qué nivel ha estudiado una segunda lengua?

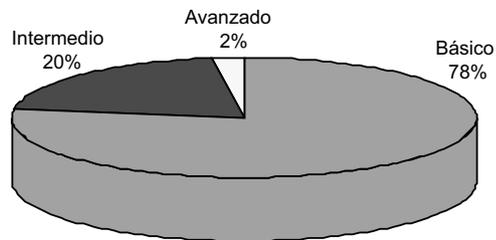


Figura 19

Fuente: los autores

3. ¿Cómo catalogaría a sus docentes, según la siguiente escala?

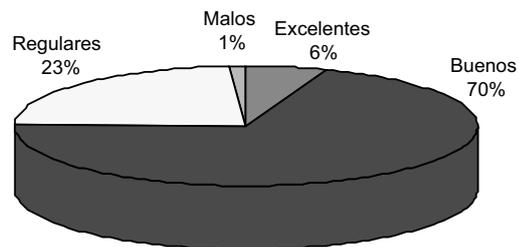


Figura 20

Fuente: los autores

4. ¿Ha observado avances en el proyecto curricular de sistematización de datos?

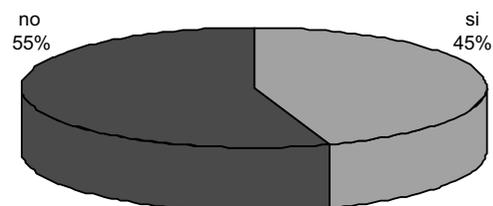
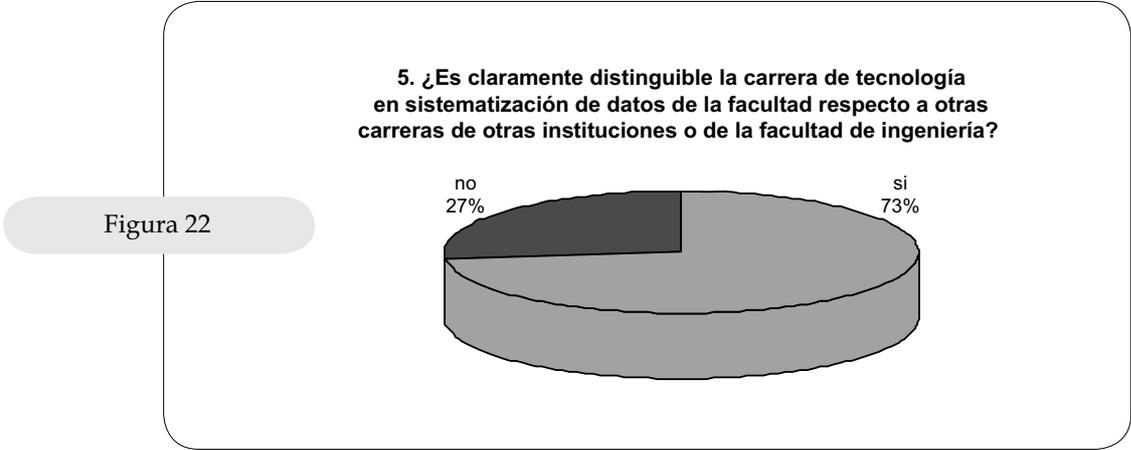
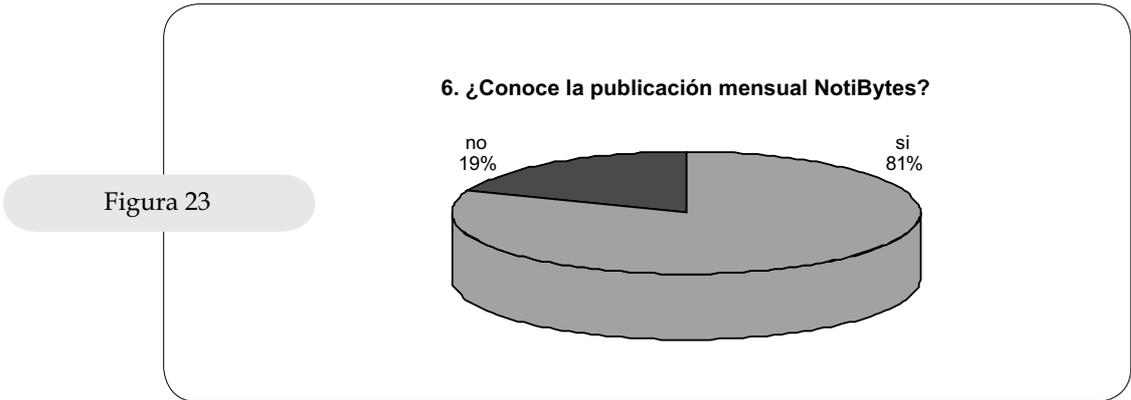


Figura 21

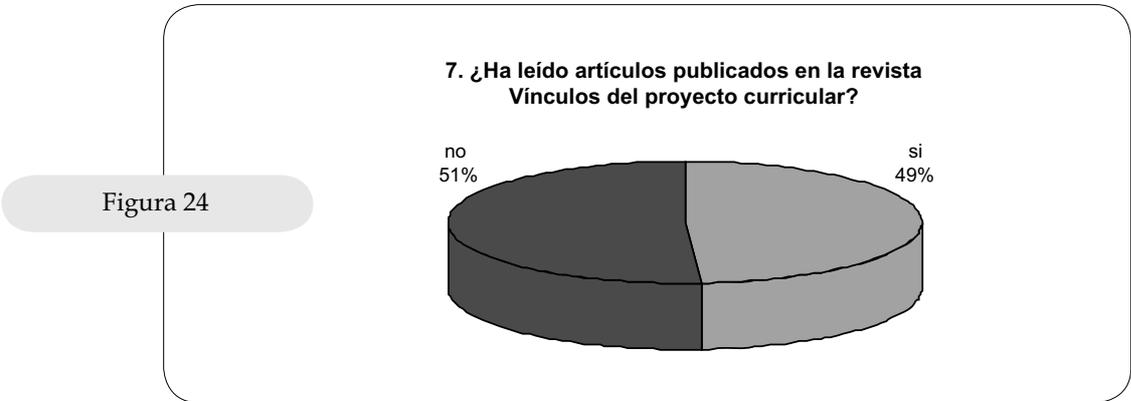
Fuente: los autores



Fuente: los autores



Fuente: los autores



Fuente: los autores



8. ¿Cómo le ha parecido la relación comunidad - proyecto curricular?

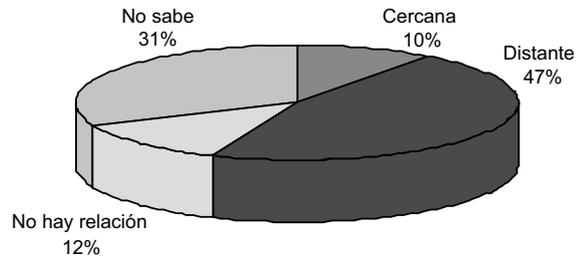


Figura 25

Fuente: los autores

9. ¿Con cuáles de las siguientes temáticas daría solución a problemas de la comunidad?

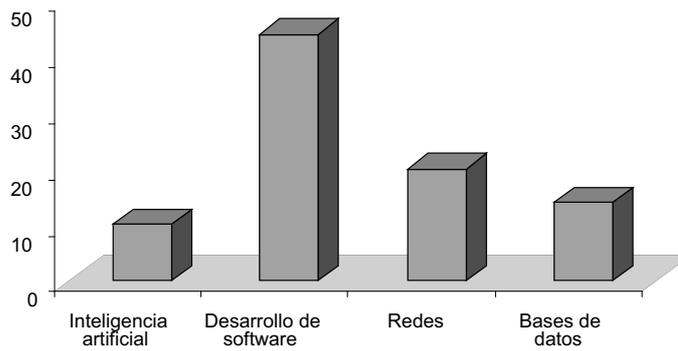


Figura 26

Fuente: los autores

10. ¿El proyecto curricular lo orienta a realizar actividades de desarrollo profesional (laboral)?

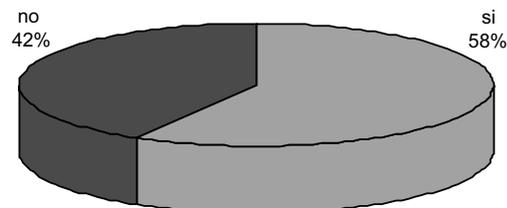
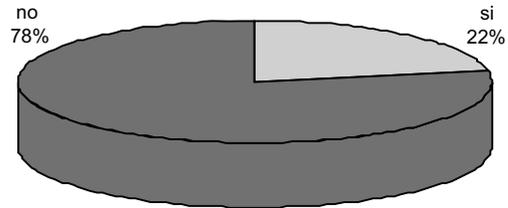


Figura 27

Fuente: los autores

Figura 28

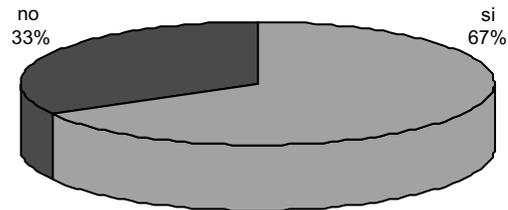
11. ¿Trabaja actualmente en algo relacionado con la carrera?



Fuente: los autores

Figura 29

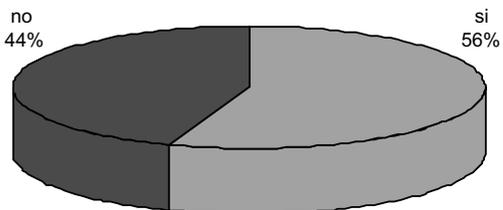
12. ¿Conoce las modalidades de grado con que cuenta la carrera?



Fuente: los autores

Figura 30

13. ¿Tiene alguna idea o propuesta para el trabajo de grado?



Fuente: los autores

14. ¿Está actualmente vinculado a algún grupo de investigación?

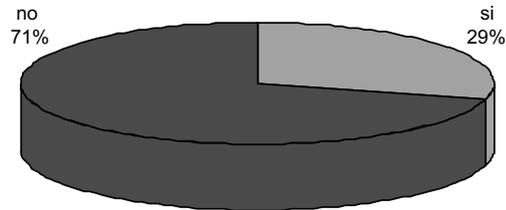


Figura 31

Fuente: los autores

15. ¿Conoce cuál es el ciclo de ingeniería?

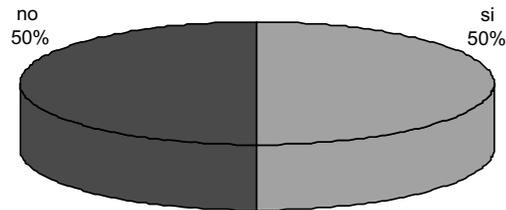


Figura 32

Fuente: los autores

16. ¿Conoce cómo se accede él?

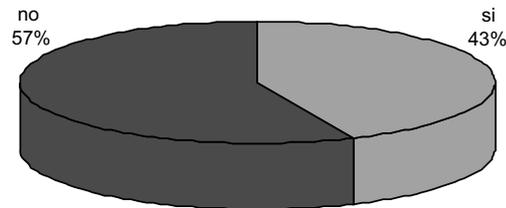


Figura 33

Fuente: los autores

3. Conclusiones

Es de anotar que en los dos últimos años la universidad ha estado ampliando la planta docente, y al proyecto curricular han llegado a seis docentes de planta, que entraron a fortalecer, entre otras, áreas la profesional y las ciencias básicas; además, el número de estudiantes con los que cuenta el programa ha disminuido con lo que se logró una mejor relación estudiante por docente, a pesar de esto, la percepción en cuanto a la calidad de los docentes por parte de los discentes sigue siendo similar a la inicialmente encontrada, decayendo la favorabilidad en los últimos semestres de la carrera.

Sumado a lo anterior, el programa cuenta en la actualidad con laboratorios exclusivos y de última tecnología, con lo que se le garantiza al estudiante una educación más personalizada, más cercana a la tecnología y, por ende, más práctica; esto sumado al hecho de que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan cuentan con computador personal en sus hogares, lo cual redundará en facilitar la labor, tanto del docente como la del estudiante.

Un dato para tener en cuenta es referente al tiempo en el que los estudiantes están obteniendo su grado de tecnólogos, pues, la gran mayoría supera los 3.54 años, lo que hace que el porcentaje de graduados sea bastante bajo en relación con las admisiones; este hecho reviste especial importancia, pues amerita revisar el pensum, los requisitos para grado, con los cuales se pueda identificar las causas por las cuales su permanencia en la universidad no es la esperada.

La inclusión en el bachillerato de temáticas afines a la tecnología, ha significado que un porcentaje considerable de estudiantes que inicia su carrera, cuenten con nociones de

programación de computadores; lo que implica también que posea una visión más clara de lo que se va a encontrar en la universidad y su paso por ésta sea más llevadero.

El programa siempre se ha preocupado por establecer canales de comunicación con sus estudiantes, es así como medios como la revista *Vínculos*, la página web, la emisora, los diferentes consejos, proporcionan información relevante al estudiante; de igual forma, el magazín mensual *notibytes* es uno de los medios que más es reconocido dentro del programa.

Desde sus inicios, el programa de sistematización de datos ha estado estrechamente relacionado, no sólo con la comunidad de su entorno próximo, sino con varias localidades del distrito capital, basta con ver las estadísticas del número de estudiantes que han hecho cursos de extensión en el área de la informática y las comunicaciones; un alto porcentaje de estudiantes realizan trabajos de pasantías con entidades tanto públicas como privada no sólo en el distrito capital, sino también a nivel departamental; no obstante, la percepción del estudiante de la relación del programa con la comunidad es casi nula, lo que se atribuye a la ausencia de una socialización suficiente y adecuada dentro del estudiantado.

Referencias bibliográficas

- [1] Datos suministrados por los estudiantes al matricularse.
- [2] Datos suministrados por la Coordinación de Carrera.
- [3] Encuesta realizada a los estudiantes.
- [4] Verificación vía telefónica de la información suministrada en la hoja de vida para ingreso.
- [5] Becerra, N., Fúquene, H., Pulido Yehiry. "Proyecto de Optimización de las

- Condiciones Básicas (OCB). Reseña". *Revista Vínculos* Número 3.
- [6] Becerra, N., Fúquene, H., Pulido Yehiry. "Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB) Análisis año 2005". *Revista Vínculos* Número 4.
- [7] Becerra, N., Fúquene, H., Pulido Yehiry. "Proyecto de Optimización de las Con-
- diciones Básicas (OCB) Análisis año 2006". *Revista Vínculos* Número 5.
- [8] Becerra, N., Fúquene, H., Pulido Yehiry. "Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB) Análisis año 2007". *Revista Vínculos* Número 6.