

Proyecto Optimización de las Condiciones Básicas (OCB) Desarrollo de la Fase VIII

Optimization project of the basic
conditions (OCB) develop of the phase VIII

*Nelson Becerra Correa

**Héctor Fúquene Ardila

Resumen

En la presente entrega se pretende realizar un “radiografía” con el historial de los estudiantes que ingresaron en el semestre 2005-1, se presenta el número de graduados, el número de estudiantes en séptimo semestre, cuántos terminaron materias, cuántos tienen proyecto de grado aprobado, cuantos sustentaron su proyecto, cuántos están en proceso de formalización de trabajo de grado ante concejo curricular, cuántos están cursando materias y de qué semestres, cuántos solicitaron el retiro definitivo de la carrera, cuántos aplazaron, y qué expectativa tienen en cuanto a su inserción al mundo del trabajo, entre otros. Además, se presenta las sesiones habituales con los datos estadísticos de los demás estudiantes a partir del semestre 2005-II.

Palabras clave: Permanencia, grado, seguimiento, deserción.

* Ingeniero de Sistemas, Magíster en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Colombia, candidato a doctor en Inteligencia Artificial, docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrito a la Facultad Tecnológica. Investigador del Artificial Intelligence Research Institute of Scientific Research Spanish Council CSIC, Barcelona (Spain). nelson@iia.csic.es

** Ingeniero de Sistemas, Magíster en Teleinformática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, miembro grupo de investigación en Telemática ORION, director Revista Vínculos. Profesor adscrito a la Facultad Tecnológica.

Abstract

In the present deliver it is sought to carry out an it “x-rays” with the record of the students that entered in the semester 2005-1, the number it is presented of graduate, the number of students in seventh semester, how many finished subject, how many have project of approved degree, how many sustained their project, how many are in process of formalization of degree work in career advice, how many are seeing subjects and that semesters, how many requested the definitive retirement of the career, how many postponed, and that expectation has as for its insert to the world of the work, among others. Also, it is presented the habitual sessions with the statistical data of the other students starting from the semester 2005-II.

Key words: Permanency, grade pursuit, desertion.

1. Introducción

La presente entrega muestra los datos de los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre del año 2008 y los obtenidos mediante la aplicación de encuestas impresas en horas de clase regulares; para esto se ha contado siempre con la colaboración tanto de la dirección del programa, como de los profesores; a todos, gracias.

Además, el artículo presentará las secciones habituales en donde se encontrarán los datos estadísticos de los estudiantes de Sistematización de Datos que comprenden los semestres 2005-I, 2005-II, 2006-I, 2006-II, 2007-I,

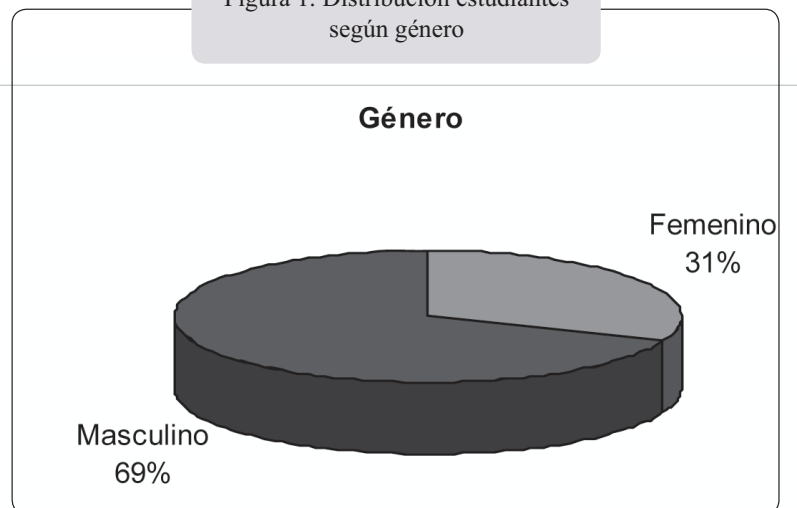
2007-II y 2008-1. También se presenta los datos de las encuestas que se aplicaron en el presente semestre a los estudiantes de primero a tercer semestre y de cuarto a sexto semestre.

2. Desarrollo de la fase VIII

A continuación se presenta los datos obtenidos mediante verificación telefónica e información de los soportes de hoja de vida que presentaron los estudiantes para su ingreso.

Análisis socioeconómico estudiantes 2008-I

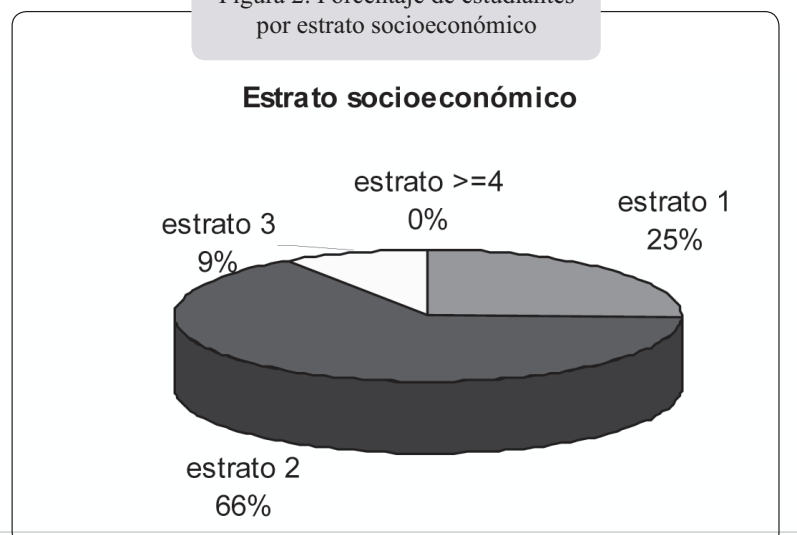
Figura 1. Distribución estudiantes según género



Fuente: los autores.

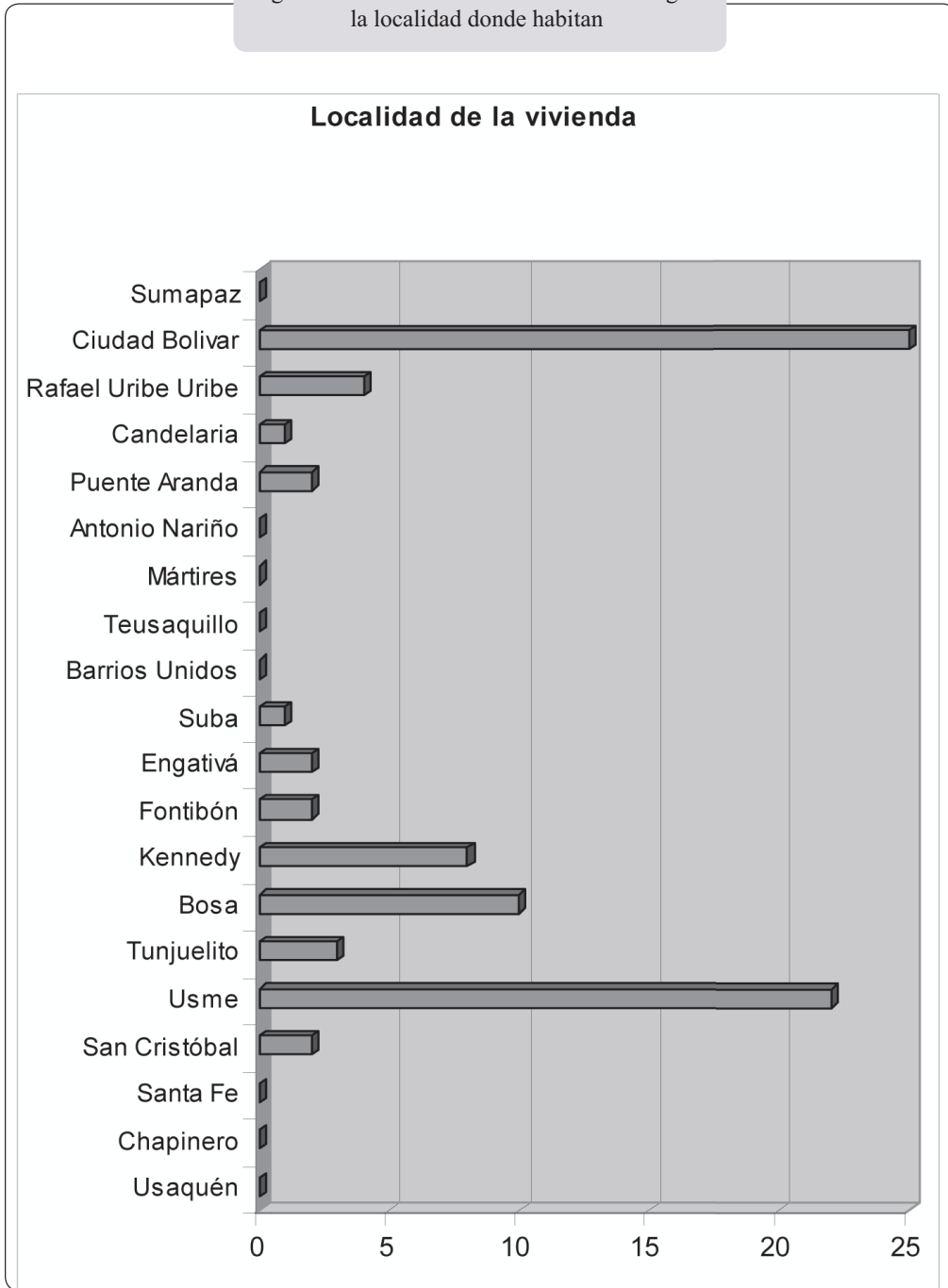
Tamaño de la muestra: 102 estudiantes

Figura 2. Porcentaje de estudiantes por estrato socioeconómico



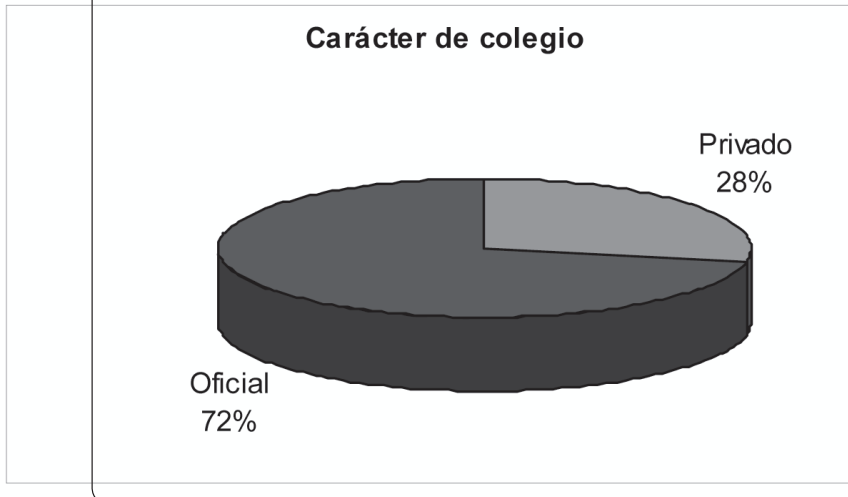
Fuente: los autores.

Figura 3. Distribución de los estudiantes según la localidad donde habitan



Fuente: los autores.

Figura 4. Porcentaje de estudiantes según el carácter del colegio de donde son egresados



Fuente: los autores.

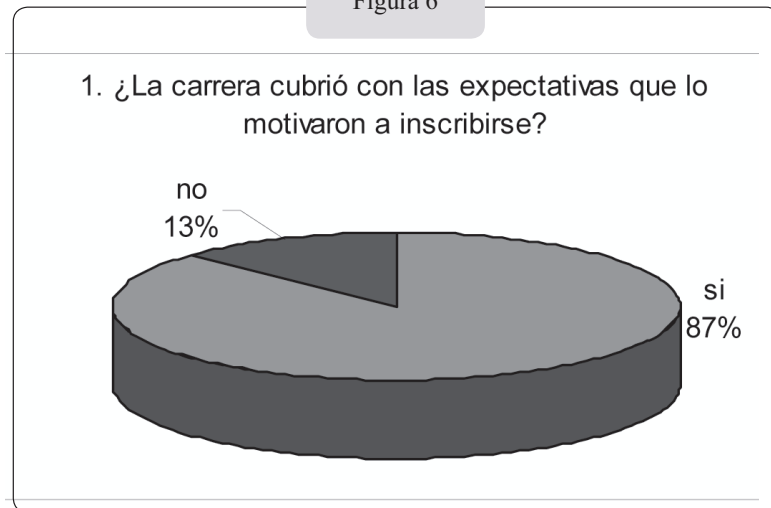
Figura 5. Porcentaje de estudiantes según el estado laboral actual



Fuente: los autores.

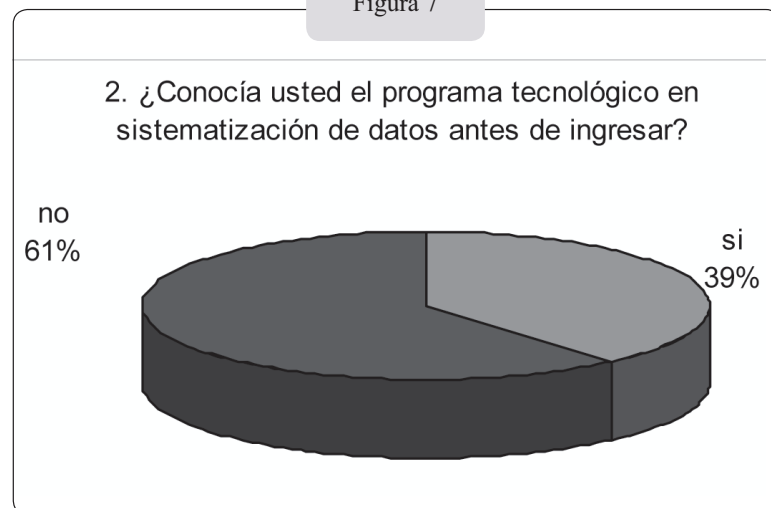
Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primero, segundo y tercer semestre

Figura 6



Fuente: los autores.

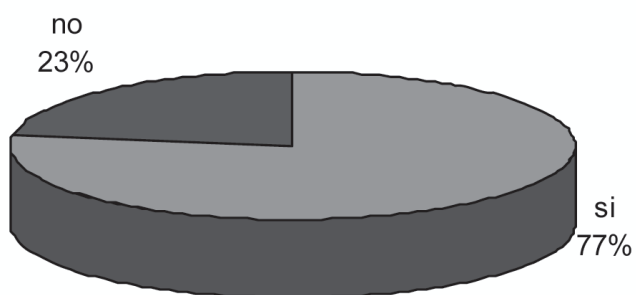
Figura 7



Fuente: los autores.

Figura 8

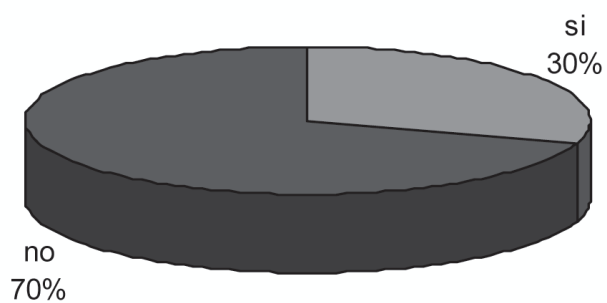
3. ¿Tiene en claro las temáticas de su proyecto curricular?



Fuente: los autores.

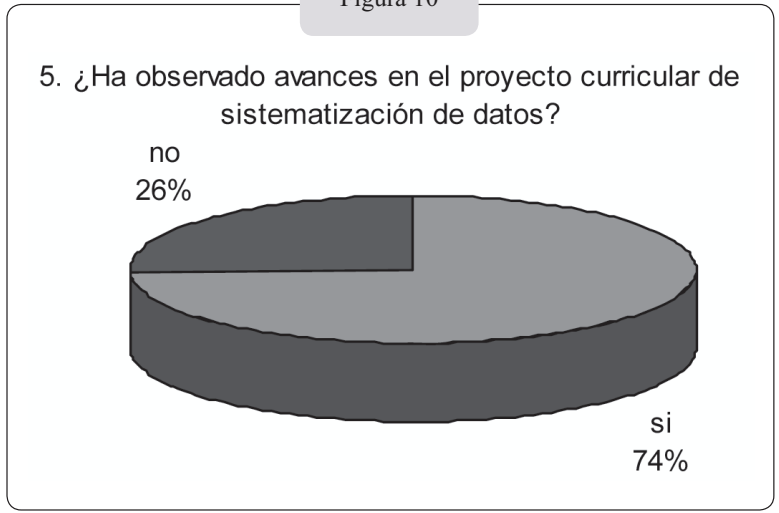
Figura 9

4. ¿Recibió nociones de programación de computadores en el bachillerato?



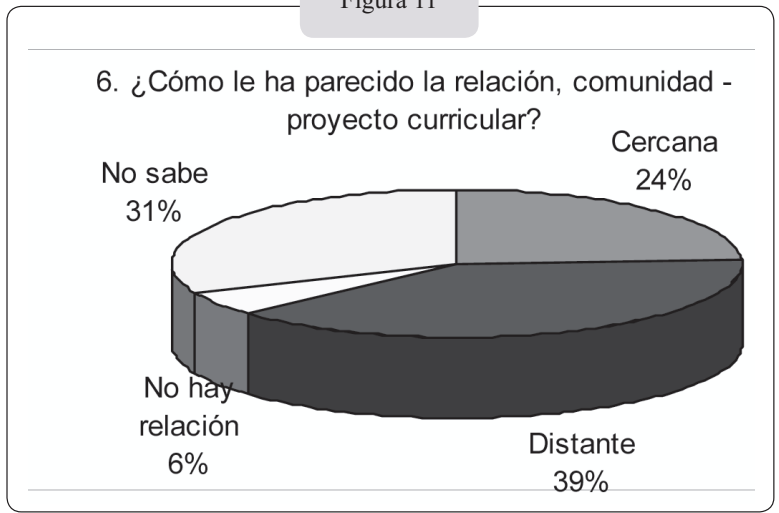
Fuente: los autores.

Figura 10



Fuente: los autores.

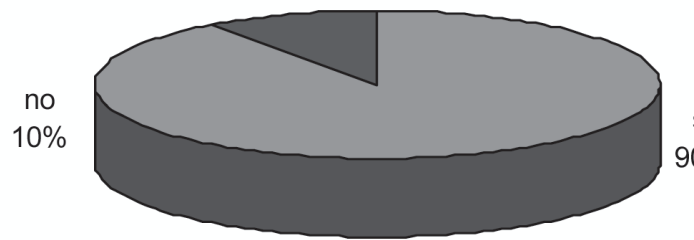
Figura 11



Fuente: los autores.

Figura 12

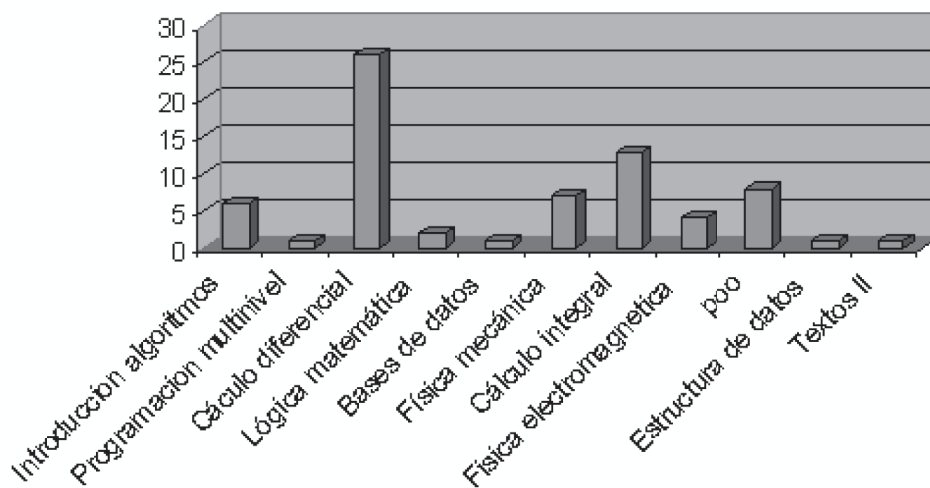
7. ¿Es claramente distinguible la carrera de tecnología sistematización de datos de la facultad respecto a otra carreras de otras instituciones o de la facultad de ingeniería?



Fuente: los autores.

Figura 13

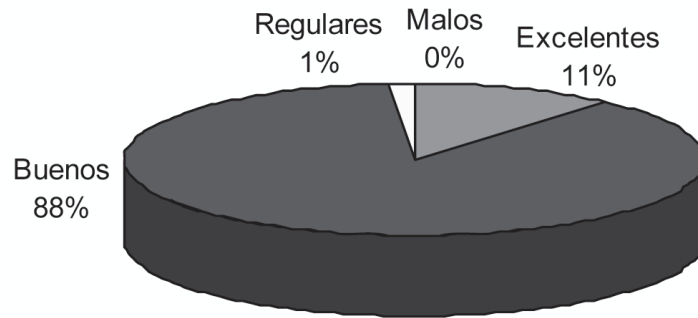
8. ¿En qué materia encontró mayor dificultad?



Fuente: los autores.

Figura 14

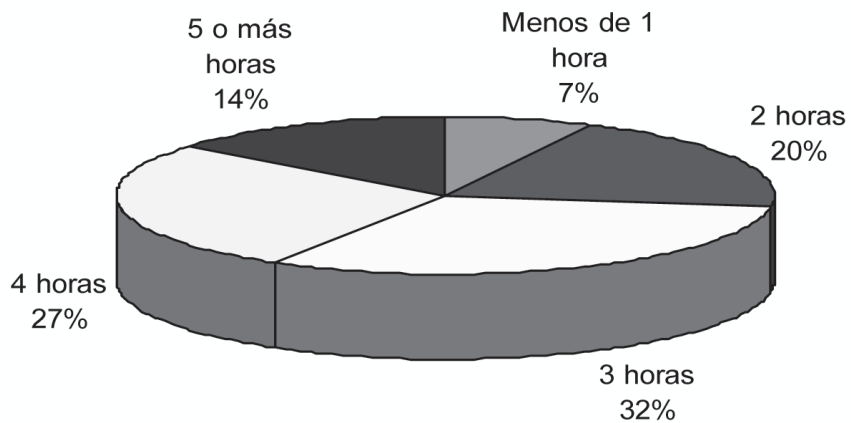
9. ¿Cómo catalogaría a sus docentes, según la siguiente escala?



Fuente: los autores.

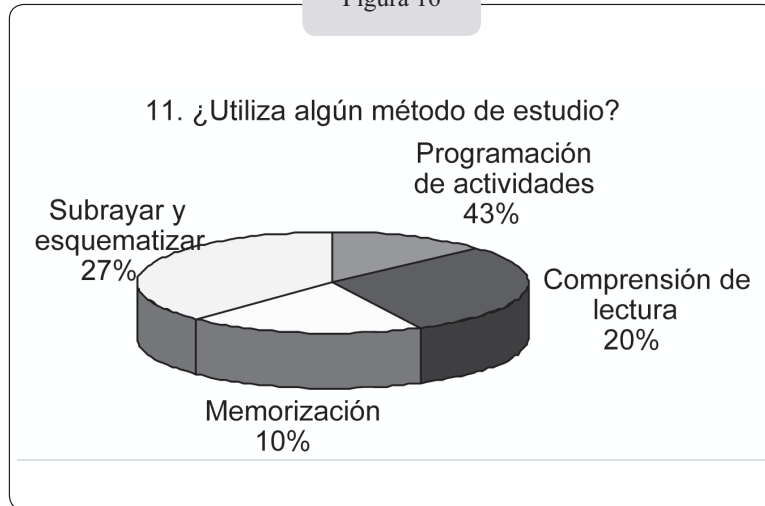
Figura 15

10. ¿De cuánto tiempo adicional dispone diariamente para dedicarle a la carrera (Extra-clases)?



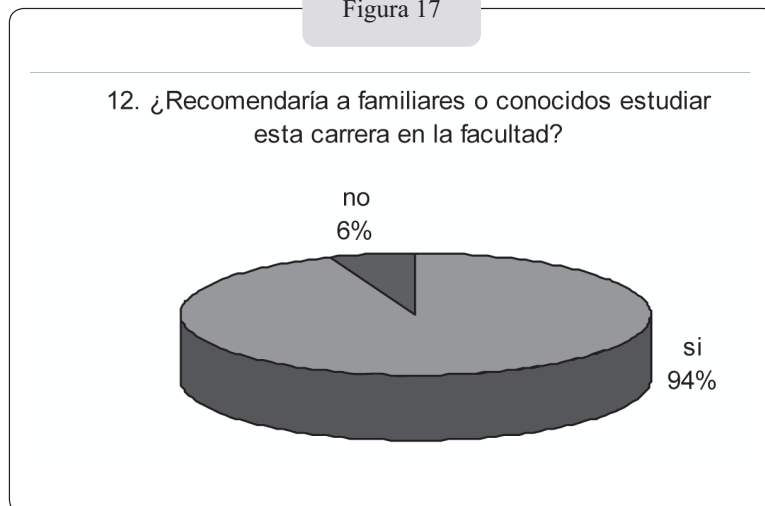
Fuente: los autores.

Figura 16



Fuente: los autores.

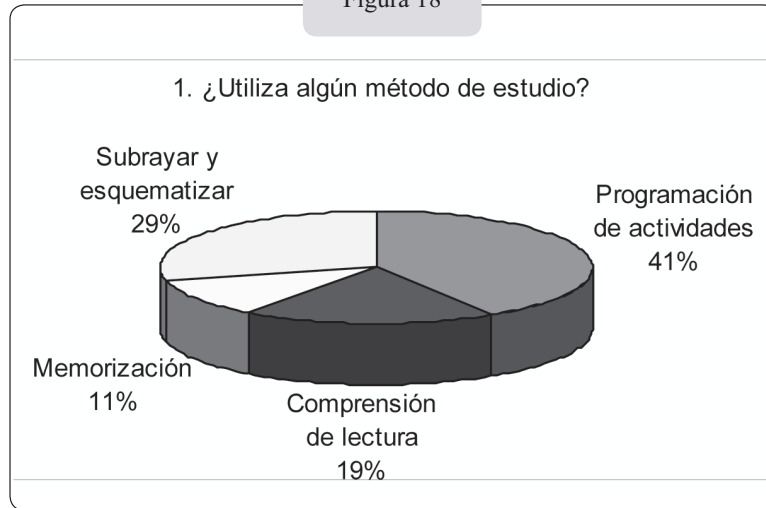
Figura 17



Fuente: los autores.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre

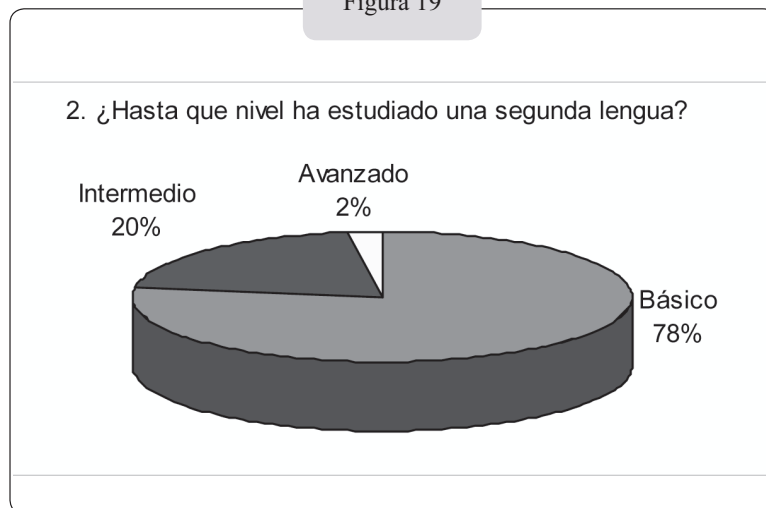
Figura 18



Fuente: los autores.

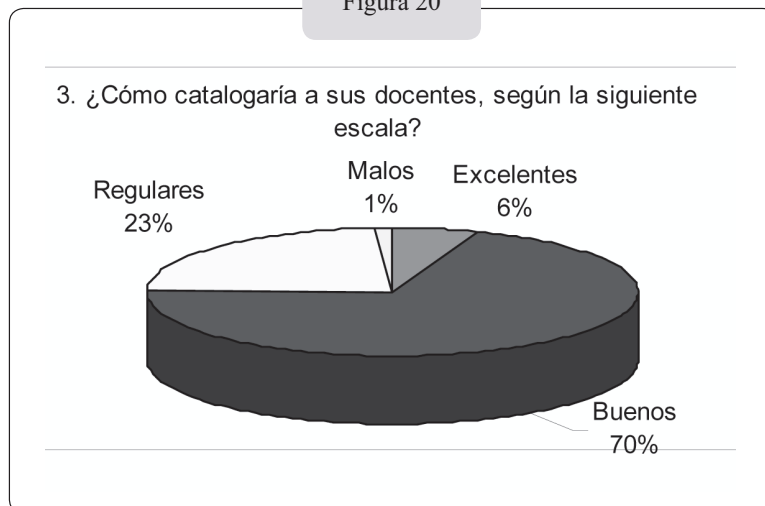
Tamaño de la muestra: 88 estudiantes

Figura 19



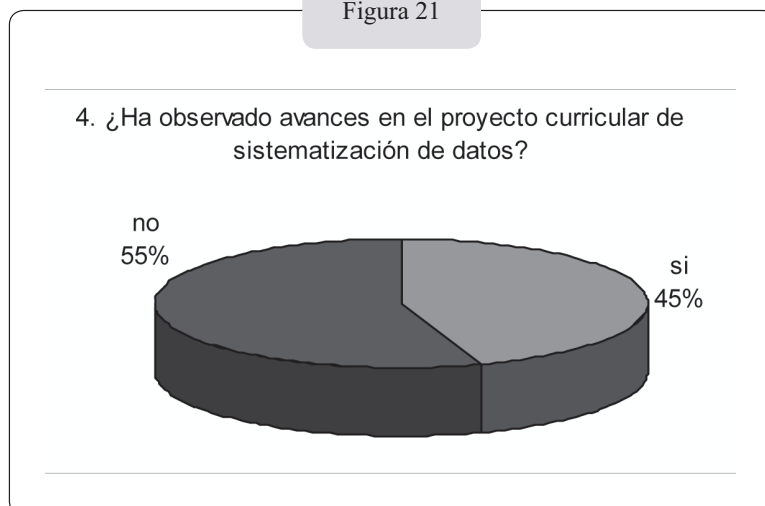
Fuente: los autores.

Figura 20



Fuente: los autores.

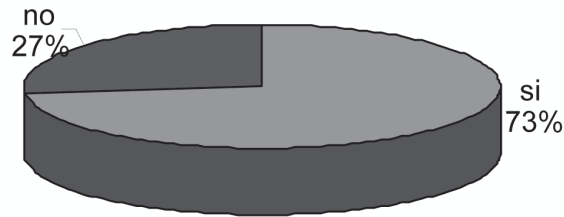
Figura 21



Fuente: los autores.

Figura 22

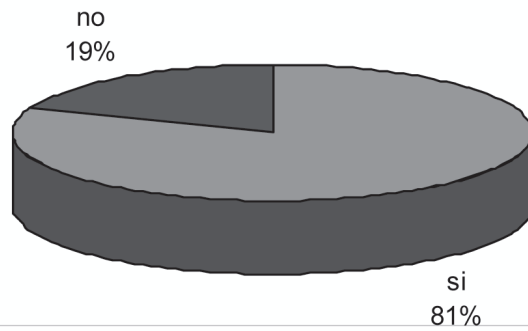
5. ¿Es claramente distinguible la carrera de Tecnología en Sistematización de datos de la facultad respecto a otras carreras de otras instituciones o de la Facultad de Ingeniería?



Fuente: los autores.

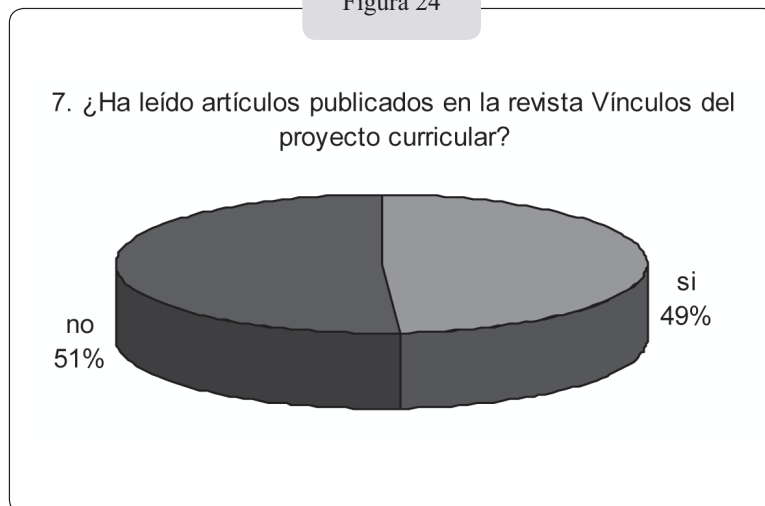
Figura 23

6. ¿Conoce la publicación mensual NotiBytes?



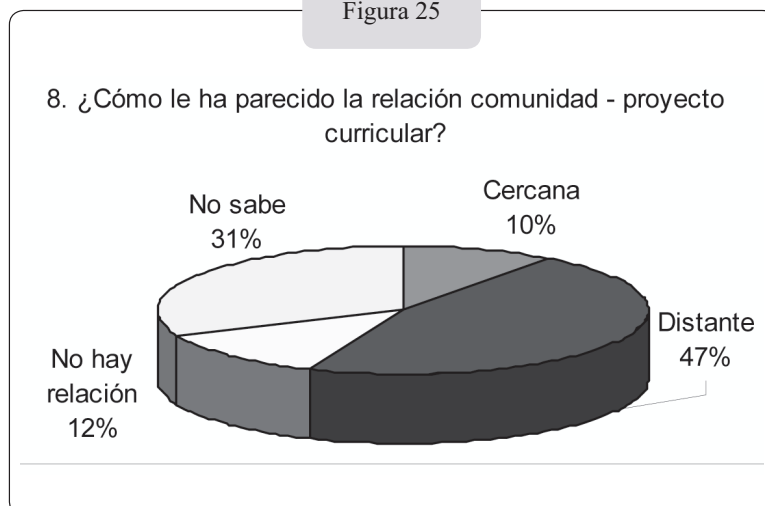
Fuente: los autores.

Figura 24



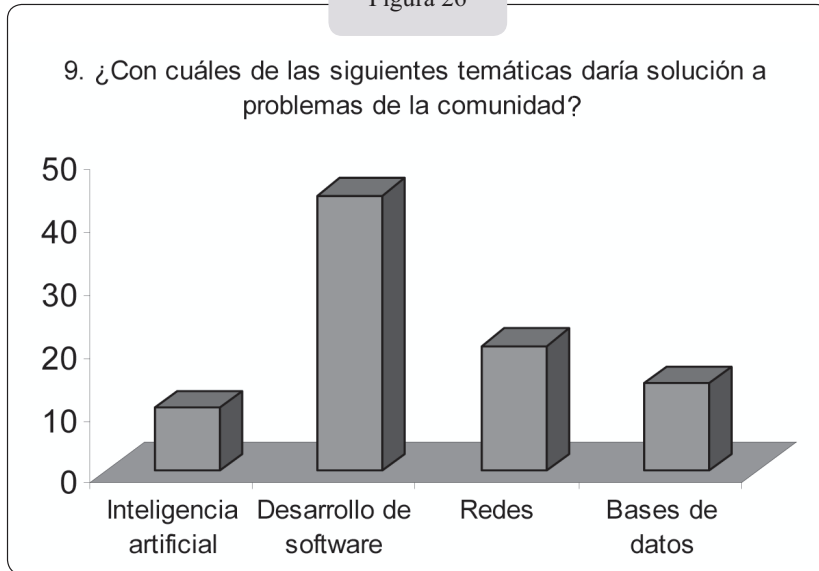
Fuente: los autores.

Figura 25



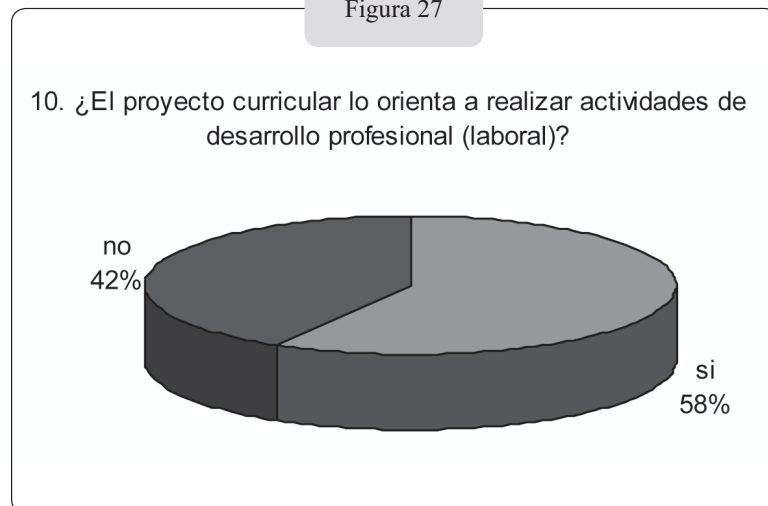
Fuente: los autores.

Figura 26



Fuente: los autores.

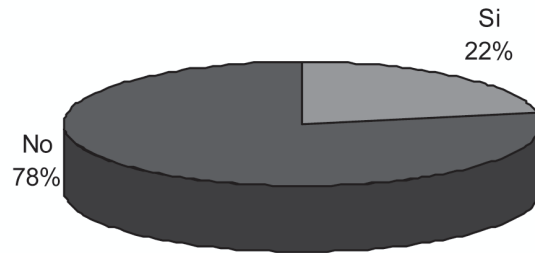
Figura 27



Fuente: los autores.

Figura 28

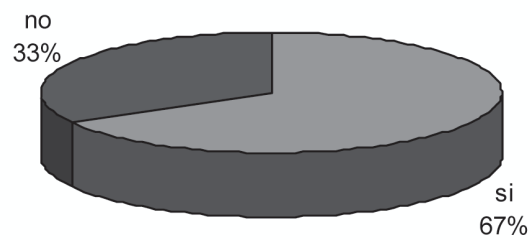
11. ¿Trabaja actualmente en algo relacionado con la carrera?



Fuente: los autores.

Figura 29

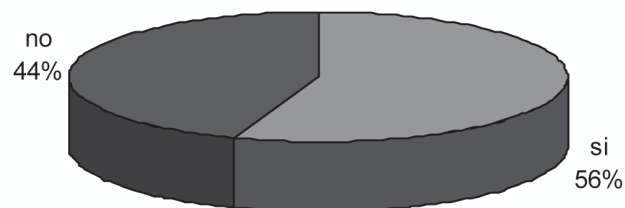
12. ¿Conoce las modalidades de grado con que cuenta la carrera?



Fuente: los autores.

Figura 30

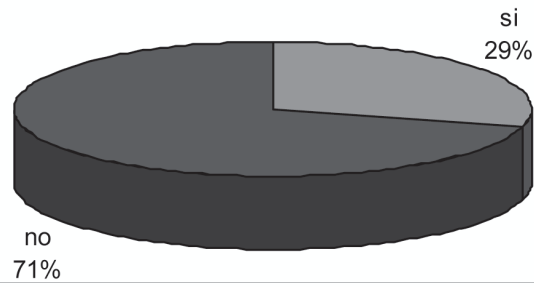
13. ¿Tiene alguna idea o propuesta para el trabajo de grado?



Fuente: los autores.

Figura 31

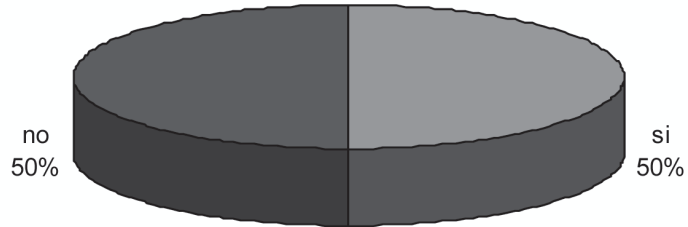
14. ¿Está actualmente vinculado a algún grupo de investigación?



Fuente: los autores.

Figura 32

15. ¿Conoce cuál es el ciclo de ingeniería?



Fuente: los autores.

Figura 33

16. ¿Conoce cómo se accede él?



Fuente: los autores.

Conclusiones

Cada vez es más predominante el género masculino que el femenino en el programa de Sistematización de Datos. De un 50/50 de años anteriores, pasamos a un 70% de hombres frente a un 30% de mujeres.

A pesar de que la gran mayoría de estudiantes no trabajan al iniciar la carrera, el nivel de repitencia y deserción sigue siendo alto.

Incluir temáticas en la educación media relacionadas con la programación de computadores y las comunicaciones facilita la adaptación y el buen desempeño académico de los estudiantes.

Cada vez más se incrementa el grado de pertenencia por parte de los estudiantes con el proyecto curricular, es así como la mayoría conoce las publicaciones y eventos que realiza el proyecto curricular.

Los esfuerzos realizados por el programa, en lo referente a la investigación formativa, se están viendo reflejados en el alto grado de participación de los estudiantes en los grupos y semilleros de investigación.

Referencias

Becerra, N., Fúquene, H., Pulido Yehiry, “Proyecto de Optimización de las Condiciones Básicas (OCB). Reseña”. Revista Vínculos, núms. 3-6. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Otras referencias

Datos suministrados por los estudiantes al matricularse.

Datos suministrados por la Coordinación de Carrera.

Encuesta realizada a los estudiantes.

Verificación vía telefónica de la información suministrada en la hoja de vida para ingreso.